



CM1-CM2

FICHER

RESSOURCES



FRANÇAIS



Pour apprendre tes mots de dictée, tu peux...

Choisis la méthode qui t'aide le plus !

1

Tu dois bien comprendre le mot à apprendre.



Si tu ne connais pas sa définition, cherche-la dans le dictionnaire.

2

Apprends à les épeler :

→ orthographe

o-r-t-h-o-g-r-a-p-h-e

Les écrire plusieurs fois :

orthographe, orthographe,
orthographe, orthographe,
orthographe...



3

Tu peux écrire la lettre pour laquelle tu rencontres des difficultés :



→ en couleur :

orthographe

→ en majuscule :

ortHographe

Tu peux aussi souligner cette lettre :

orthographie

4

Tu peux prendre le mot à apprendre en photo dans ta tête :



Ferme les yeux et représente-toi l'écriture de ce mot.

5

Tu peux inventer une histoire avec ce mot :



orthographe :

Dans la forêt, un bûcheron qui s'appelait orthographe possédait une hache posée sur la table entre son thé et son eau.

6

Et surtout, entraîne-toi souvent !

Plus tu t'entraînes, plus tu mémorises ton mot facilement.





DONNER SON AVIS



1

Pour donner son avis, on utilise des phrases qui peuvent commencer par :

À mon avis

Selon moi

Je pense que /
Je ne pense pas que

Je crois que /
Je ne crois pas que

J'aime /
Je n'aime pas

J'adore /
Je déteste

2

Lorsqu'on donne son avis, on va donner des raisons pour justifier son choix

RAISON 1

car, en effet, parce que, puisque, comme, premièrement

...

RAISON 2

donc, ainsi, c'est pourquoi, ensuite, deuxièmement

...

RAISON 3

enfin, pour terminer, pour conclure, troisièmement

...

3

CONCLUSION

C'est pour ces raisons que ...

C'est pour cela que ...



Version abimée

Un matin, une petite fille mit son manteau rouge.

La petite fille prit un panier rempli de gâteaux et la petite fille partit dans la forêt.

La mère de la petite fille avait demandé à la petite fille d'apporter des douceurs à la grand-mère de la petite fille.

En chemin, la petite fille rencontra un loup.

Le loup demanda à la petite fille où la petite fille allait.

La petite fille expliqua à l'animal qu'elle rendait visite à la grand-mère de la petite fille.

Le loup eut une idée. Le loup s'élança par un autre chemin.

La petite fille cueillait des fleurs.

La petite fille arriva à la maison de la grand-mère de la petite fille.

Le loup était déjà là.



Version correcte

Un matin, une petite fille mit son manteau rouge.

Elle prit un panier rempli de gâteaux et partit dans la forêt.

Sa mère lui avait demandé d'apporter ces douceurs à sa grand-mère malade.

En chemin, la fillette rencontra un loup.

L'animal lui demanda où elle allait.

Alors, elle expliqua qu'elle rendait visite à sa grand-mère.

Le loup eut une idée et s'élança par un autre chemin.

Pendant ce temps, la petite fille cueillait des fleurs pour sa grand-mère.

Enfin, elle arriva à la maison.

Mais le loup était déjà là, déguisé dans le lit de la vieille dame.



Version correcte - évidence cohérence

■ Reprise pronominale

■ Reprise synonyme

■ Connecteurs

Un matin, une petite fille mit son manteau rouge.

Elle prit un panier rempli de gâteaux et partit dans la forêt.

Sa mère lui avait demandé d'apporter ces douceurs à sa grand-mère malade.

En chemin, la fillette rencontra un loup.

L'animal lui demanda où elle allait.

Alors, elle expliqua qu'elle rendait visite à sa grand-mère.

Le loup eut une idée et s'élança par un autre chemin.

Pendant ce temps, la petite fille cueillait des fleurs pour sa grand-mère.

Enfin, elle arriva à la maison.

Mais le loup était déjà là, déguisé dans le lit de la vieille dame.

1 La cohérence textuelle



Exercice 1 : complète avec des connecteurs logiques :

a. Choisis parmi : **mais – parce que – ensuite – pourtant – donc**

1. Il faisait très beau, _____ nous sommes sortis jouer dans le jardin.
2. Paul voulait venir, _____ il était malade.
3. D'abord, nous avons préparé nos sacs. _____ nous avons pris le bus.
4. Je n'ai pas pu finir mon dessin, _____ j'avais oublié mes crayons.
5. Elle est fatiguée, _____ elle continue de travailler.

b. Choisis parmi : **ensuite - enfin - d'abord - puis**

- _____, Tiffany se lève de bonne humeur.
_____, elle prend son petit déjeuner avec sa mère.
_____, elle part à l'école avec son amie Julie.
_____, elle rejoint sa maîtresse dans la cour.

Exercice 2 : Remplace les répétitions par des pronoms :
texte de départ :



Lucie a pris le vélo de Lucie. Lucie est allée chez Lucie pour montrer le vélo de Lucie à la maman de Lucie.

→ Réécris le texte en évitant les répétitions grâce aux pronoms (elle, sa, son)

Exercice 3 : Réécris la phrase soulignée en remplaçant le mot en gras par un pronom.

a. Lisa joue de la guitare. Tout le monde écoute Lisa.

b. Ma sœur aime le foot. Je vais au stade avec ma sœur.

c. Les oiseaux chantent. J'entends les oiseaux depuis ma fenêtre.

d. Le chien dort sur la terrasse. Je vais doucement réveiller le chien.

1 La cohérence textuelle

Exercice 1 : complète avec des connecteurs logiques :

a. Choisis parmi : **mais – parce que – ensuite – pourtant – donc**

1. Il faisait très beau, _____ nous sommes sortis jouer dans le jardin.
2. Paul voulait venir, _____ il était malade.
3. D'abord, nous avons préparé nos sacs. _____ nous avons pris le bus.
4. Je n'ai pas pu finir mon dessin, _____ j'avais oublié mes crayons.
5. Elle est fatiguée, _____ elle continue de travailler.

b. Choisis parmi : **ensuite - enfin - d'abord - puis**

- _____, Tiffany se lève de bonne humeur.
_____, elle prend son petit déjeuner avec sa mère.
_____, elle part à l'école avec son amie Julie.
_____, elle rejoint sa maîtresse dans la cour.

Exercice 2 remplace les répétitions par des pronoms :
texte de départ :



Lucie a pris le vélo de Lucie. Lucie est allée chez Lucie pour montrer le vélo de Lucie à la maman de Lucie.

→ Réécris le texte en évitant les répétitions grâce aux pronoms (elle, sa, son)

Exercice 3 : Réécris la phrase soulignée en remplaçant le mot en gras par un pronom.

a. Lisa joue de la guitare. Tout le monde écoute Lisa.

b. Ma sœur aime le foot. Je vais au stade avec ma sœur.

c. Les oiseaux chantent. J'entends les oiseaux depuis ma fenêtre.

d. Le chien dort sur la terrasse. Je vais doucement réveiller le chien.

La cohérence textuelle : CORRECTION



Exercice 1 : complète avec des connecteurs logiques :

a. Choisis parmi :

1. Il faisait très beau, **donc** nous sommes sortis jouer dans le jardin.
2. Paul voulait venir, **pourtant** il était malade.
3. D'abord, nous avons préparé nos sacs. **Ensuite** nous avons pris le bus.
4. Je n'ai pas pu finir mon dessin, **parce que** j'avais oublié mes crayons.
5. Elle est fatiguée, **mais** elle continue de travailler.

b. Choisis parmi : - - -

D'abord, Tiffany se lève de bonne humeur.

Ensuite, elle prend son petit déjeuner avec sa mère.

Puis, elle part à l'école avec son amie Julie.

Enfin, elle rejoint sa maîtresse dans la cour.

Exercice 2 : Remplace les répétitions par des pronoms :

texte de départ :



Lucie a pris le vélo de Lucie. Lucie est allée chez Lucie pour montrer le vélo de Lucie à la maman de Lucie.

→ **Réécrit le texte en évitant les répétitions grâce aux pronoms (elle, sa, son)**

Lucie a pris son vélo. Elle est allée chez elle pour montrer son vélo à sa maman.

Exercice 3 : Réécrit la phrase soulignée en remplaçant le mot en gras par un pronom.

a. Lisa joue de la guitare. Tout le monde écoute Lisa.

Tout le monde l'écoute.

b. Ma sœur aime le foot. Je vais au stade avec ma sœur.

Je vais au stade avec elle.

c. Les oiseaux chantent. J'entends les oiseaux depuis ma fenêtre.

Je les entends.

d. Le chien dort sur la terrasse. Je vais doucement réveiller le chien.

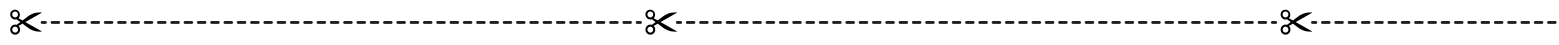
Je vais doucement le réveiller.





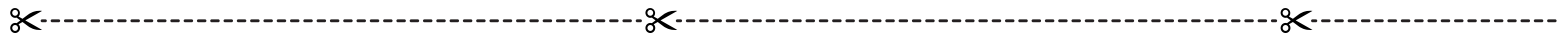
En 52 avant J.-C., Jules César, le célèbre général romain, voulait conquérir la Gaule, un territoire habité par de nombreuses tribus. Les Gaulois, menés par Vercingétorix, se sont rassemblés pour résister aux Romains.

La bataille la plus connue s'est déroulée à Alésia, où les Romains ont encerclé les Gaulois. Malgré leur courage et leur résistance, les Gaulois n'ont pas pu gagner. Jules César a remporté la victoire et Vercingétorix a été capturé. Il a ensuite été emmené à Rome, où il a été présenté lors du triomphe de César devant le peuple romain.



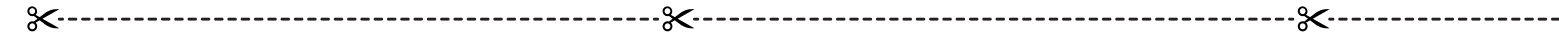
En 52 avant J.-C., Jules César, le célèbre général romain, voulait conquérir la Gaule, un territoire habité par de nombreuses tribus. Les Gaulois, menés par Vercingétorix, se sont rassemblés pour résister aux Romains.

La bataille la plus connue s'est déroulée à Alésia, où les Romains ont encerclé les Gaulois. Malgré leur courage et leur résistance, les Gaulois n'ont pas pu gagner. Jules César a remporté la victoire et Vercingétorix a été capturé. Il a ensuite été emmené à Rome, où il a été présenté lors du triomphe de César devant le peuple romain.



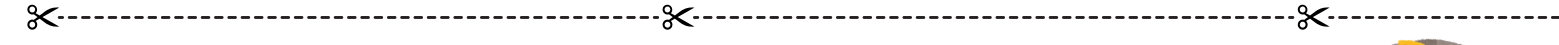
En 52 avant J.-C., Jules César, le célèbre général romain, voulait conquérir la Gaule, un territoire habité par de nombreuses tribus. Les Gaulois, menés par Vercingétorix, se sont rassemblés pour résister aux Romains.

La bataille la plus connue s'est déroulée à Alésia, où les Romains ont encerclé les Gaulois. Malgré leur courage et leur résistance, les Gaulois n'ont pas pu gagner. Jules César a remporté la victoire et Vercingétorix a été capturé. Il a ensuite été emmené à Rome, où il a été présenté lors du triomphe de César devant le peuple romain.



En 52 avant J.-C., Jules César, le célèbre général romain, voulait conquérir la Gaule, un territoire habité par de nombreuses tribus. Les Gaulois, menés par Vercingétorix, se sont rassemblés pour résister aux Romains.

La bataille la plus connue s'est déroulée à Alésia, où les Romains ont encerclé les Gaulois. Malgré leur courage et leur résistance, les Gaulois n'ont pas pu gagner. Jules César a remporté la victoire et Vercingétorix a été capturé. Il a ensuite été emmené à Rome, où il a été présenté lors du triomphe de César devant le peuple romain.



En 52 avant J.-C., Jules César, le célèbre général romain, voulait conquérir la Gaule, un territoire habité par de nombreuses tribus. Les Gaulois, menés par Vercingétorix, se sont rassemblés pour résister aux Romains.

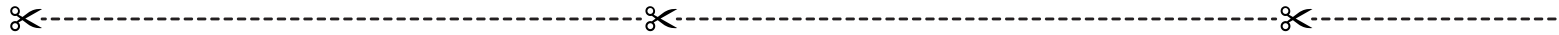
La bataille la plus connue s'est déroulée à Alésia, où les Romains ont encerclé les Gaulois. Malgré leur courage et leur résistance, les Gaulois n'ont pas pu gagner. Jules César a remporté la victoire et Vercingétorix a été capturé. Il a ensuite été emmené à Rome, où il a été présenté lors du triomphe de César devant le peuple romain.



En 52 avant J.-C., Vercingétorix a réussi à rassembler de nombreuses tribus pour résister à l'armée romaine de Jules César. Conscient que les Romains pouvaient se nourrir dans les villages, il a pris une décision audacieuse : brûler ses propres villages et faire fuir les habitants, afin de priver l'ennemi de vivres.

Vercingétorix et ses guerriers se sont ensuite retranchés à Alésia. Pendant la bataille, il a montré beaucoup de bravoure et d'intelligence militaire pour protéger son peuple. Malgré leur courage, les Gaulois ont été encerclés et la victoire a échappé à Vercingétorix.

Même s'il a perdu la guerre, Vercingétorix reste célèbre pour son courage et sa capacité à unir les Gaulois face à un grand adversaire.



En 52 avant J.-C., Vercingétorix a réussi à rassembler de nombreuses tribus pour résister à l'armée romaine de Jules César. Conscient que les Romains pouvaient se nourrir dans les villages, il a pris une décision audacieuse : brûler ses propres villages et faire fuir les habitants, afin de priver l'ennemi de vivres.

Vercingétorix et ses guerriers se sont ensuite retranchés à Alésia. Pendant la bataille, il a montré beaucoup de bravoure et d'intelligence militaire pour protéger son peuple. Malgré leur courage, les Gaulois ont été encerclés et la victoire a échappé à Vercingétorix.

Même s'il a perdu la guerre, Vercingétorix reste célèbre pour son courage et sa capacité à unir les Gaulois face à un grand adversaire.



En 52 avant J.-C., Vercingétorix a réussi à rassembler de nombreuses tribus pour résister à l'armée romaine de Jules César. Conscient que les Romains pouvaient se nourrir dans les villages, il a pris une décision audacieuse : brûler ses propres villages et faire fuir les habitants, afin de priver l'ennemi de vivres.

Vercingétorix et ses guerriers se sont ensuite retranchés à Alésia. Pendant la bataille, il a montré beaucoup de bravoure et d'intelligence militaire pour protéger son peuple. Malgré leur courage, les Gaulois ont été encerclés et la victoire a échappé à Vercingétorix.

Même s'il a perdu la guerre, Vercingétorix reste célèbre pour son courage et sa capacité à unir les Gaulois face à un grand adversaire.



1 Évaluation formative Période 1

Grammaire :

1. Indique le type ET la forme de ces phrases :

	TYPE	FORME (S)
a. Pauline n'ira jamais au stade.		
b. Fais attention !		
*c. Penses-tu souvent à elle ?		

2. Dans ces phrases, entoure le verbe :

- a. Patricia lisait des livres de science-fiction.
 b. On prenait souvent le bus 421.
 *c. Tous les matins, j'observerai les oiseaux dans le parc de la Tête d'Or.

Orthographe

3. Entoure les mots invariables de ces phrases.

- a. Il partira demain, avant que le soleil ne se lève.
 b. Rien n'est perdu, même s'il y a eu beaucoup de dégâts.
 *c. Pendant que tu te laves, j'irai chercher la balle cachée derrière le petit pot de fleurs.

4. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants :

- avant : • peu :
 • derrière : • plus :
 * • tout le monde : * • loin :

Conjugaison

5. Donne l'infinitif ET le groupe de chaque verbe :

- a. donnes :
 b. prendra :
 c. agissons :
 *d. sortirez :

6. Conjugue ces verbes au présent :

- a. parler (tu) :
 b. crier (il) :
 c. ranger (nous) :
 d. avancer (nous) :
 *e. appeler (tu/nous) :

Vocabulaire

7. Cherche ce mot dans le dictionnaire et indique les mots repères de la double page dans laquelle il se trouve.

fastidieux

1

Évaluation formative Période 1 : CORRECTION

Grammaire :

1. Indique le type ET la forme de ces phrases :

	TYPE	FORME (S)
a. Pauline n'ira jamais au stade.	Déclarative	Négative
b. Fais attention !	Impérative	affirmative - exclamative
*c. Penses-tu souvent à elle ?	Interrogative	affirmative

2. Dans ces phrases, entoure le verbe :

- a. Patricia lisait des livres de science-fiction.
 b. On prenait souvent le bus 421.
 *c. Tous les matins, j'observerai les oiseaux dans le parc de la Tête d'Or.

Orthographe

3. Entoure les mots invariables de ces phrases.

- a. Il partira demain, avant que le soleil ne se lève.
 b. Rien n'est perdu, même s'il y a eu beaucoup de dégâts.
 *c. Pendant que tu te laves, j'irai chercher la balle cachée derrière le petit pot de fleurs.

4. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants :

- avant : **après** • peu : **beaucoup**
- derrière : **devant** • plus : **moins**
- * • **tout le monde** : **personne** * • loin : **près**

Conjugaison

5. Donne l'infinitif ET le groupe de chaque verbe :

- a. donnes : **donner** - 1
 b. prendra : **prendre** - 3
 c. agissons : **agir** - 2
 *d. sortirez : **sortir** - 3

6. Conjugue ces verbes au présent :

- a. parler (tu) : **parles**
 b. crier (il) : **crie**
 c. ranger (nous) : **rangeons**
 d. avancer (nous) : **avançons**
 *e. appeler (tu/nous) : **appelles / appelons**

Vocabulaire

7. Cherche ce mot dans le dictionnaire et indique les mots repères de la double page dans laquelle il se trouve.

fastidieux

mots repères : selon le dictionnaire de l'élève

2 Évaluation formative Période 1

Grammaire :

1. Indique le type ET la forme de ces phrases :

	TYPE	FORME (S)
a. N'entends-tu pas ce bruit ?		
b. Il en est hors de question !		
*c. Ne refais jamais cela !		

2. Dans ces phrases, entoure le verbe conjugué :

- a. Malgré tous mes avertissements, Jocelyn pédalait beaucoup trop vite.
- b. À huit heures, mes parents faisaient très souvent une pause café.
- *c. Elle n'osa pas ouvrir la fenêtre pour regarder dehors.

Orthographe

3. Entoure les mots invariables de ces phrases.

- a. C'est aujourd'hui que je prends le train pour Angers.
- b. Même dans mes plus beaux rêves, je n'y aurais jamais cru.
- *c. Après ta soirée, pose délicatement les clés sur le porte-manteau devant l'armoire.

4. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants :

- dedans : • demain :
- toujours : • nulle part :
- * • dessous : * • après :

Conjugaison

5. Donne l'infinitif ET le groupe de chaque verbe :

- a. allais : b. as entendu :
- c. servirez : *d. bâtis :

6. Conjugue ces verbes au présent avec tous les pronoms personnels sujets :

- a. RANGER :
.....
- b. APPELER :
.....

Vocabulaire

7. Cherche ce mot dans le dictionnaire et indique sa nature, les mots repères de la double page dans laquelle il se trouve et les abréviations inscrites dans l'article :

faramineux

- nature :
- mots repères :
- abréviations :

2 Évaluation formative Période 1 : correction

Grammaire :

1. Indique le type ET la forme de ces phrases :

	TYPE	FORME (S)
a. N'entends-tu pas ce bruit ?	Interrogative	Négative
b. Il en est hors de question !	Déclarative	affirmative
*c. Ne refais jamais cela !	Impérative	Négative - exclamative

2. Dans ces phrases, entoure le verbe conjugué :

- a. Malgré tous mes avertissements, Jocelyn pédalait beaucoup trop vite.
 b. À huit heures, mes parents faisaient très souvent une pause café.
 *c. Elle n'osa pas ouvrir la fenêtre pour regarder dehors.

Orthographe

3. Entoure les mots invariables de ces phrases.

- a. C'est aujourd'hui que je prends le train pour Angers.
 b. Même dans mes plus beaux rêves, je n'y aurais jamais cru.
 *c. Après ta soirée, pose délicatement les clés sur le porte-manteau devant l'armoire.

4. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants :

- dedans : **dehors** • demain : **hier / aujourd'hui**
- toujours : **jamais** • nulle part : **partout**
- * • dessous : **dessus** * • après : **avant**

Conjugaison

5. Donne l'infinitif ET le groupe de chaque verbe :

- a. allais : aller - 3 b. as entendu : entendre - 3
 c. servirez : servir - 3 *d. bâtis : bâtir - 2

6. Conjugue ces verbes au présent avec tous les pronoms personnels sujets :

- a. RANGER : je range, tu ranges, il range, nous rangeons, vous rangez, elles rangent
 b. APPELER : j'appelle, tu appelles, il appelle, nous appelons, vous appelez, elles appellent.

Vocabulaire

7. Cherche ce mot dans le dictionnaire et indique sa nature, les mots repères de la double page dans laquelle il se trouve et les abréviations inscrites dans l'article :

nature : **adjectif**

faramineux

mots repères : ...
 abréviations : ...

selon le dictionnaire de l'élève

Jade adore la gymnastique et s'entraîne depuis plusieurs mois pour sa première compétition. Chaque week-end, elle se rend à la salle avec sa coach et pratique les exercices au sol, aux barres et sur la poutre. Ses amis viennent l'encourager et lui donnent des conseils pour s'améliorer.

Le jour de la compétition, Jade est un peu stressée, mais elle se rappelle tout ce qu'elle a appris à l'entraînement. Elle commence par le sol et réalise une belle prestation, puis enchaîne avec la poutre et les barres. Les juges notent ses mouvements et sa précision. Même si elle fait quelques petites erreurs, Jade est très fière de son parcours. À la fin, elle reçoit une médaille pour son courage et sa détermination et rentre chez elle heureuse de cette expérience.



Jade adore la gymnastique et s'entraîne depuis plusieurs mois pour sa première compétition. Chaque week-end, elle se rend à la salle avec sa coach et pratique les exercices au sol, aux barres et sur la poutre. Ses amis viennent l'encourager et lui donnent des conseils pour s'améliorer.

Le jour de la compétition, Jade est un peu stressée, mais elle se rappelle tout ce qu'elle a appris à l'entraînement. Elle commence par le sol et réalise une belle prestation, puis enchaîne avec la poutre et les barres. Les juges notent ses mouvements et sa précision. Même si elle fait quelques petites erreurs, Jade est très fière de son parcours. À la fin, elle reçoit une médaille pour son courage et sa détermination et rentre chez elle heureuse de cette expérience.



Jade adore la gymnastique et s'entraîne depuis plusieurs mois pour sa première compétition. Chaque week-end, elle se rend à la salle avec sa coach et pratique les exercices au sol, aux barres et sur la poutre. Ses amis viennent l'encourager et lui donnent des conseils pour s'améliorer.

Le jour de la compétition, Jade est un peu stressée, mais elle se rappelle tout ce qu'elle a appris à l'entraînement. Elle commence par le sol et réalise une belle prestation, puis enchaîne avec la poutre et les barres. Les juges notent ses mouvements et sa précision. Même si elle fait quelques petites erreurs, Jade est très fière de son parcours. À la fin, elle reçoit une médaille pour son courage et sa détermination et rentre chez elle heureuse de cette expérience.

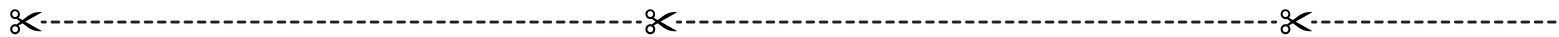


Nathan adore dessiner et prépare depuis plusieurs semaines un concours organisé par sa ville. Chaque soir, après avoir fait ses devoirs, il s'installe à sa table avec ses crayons, ses feutres et ses peintures. Il essaie différentes techniques, teste les couleurs et modifie son dessin plusieurs fois pour qu'il soit parfait. Parfois, il demande conseil à ses parents ou à ses amis pour améliorer certains détails.



La veille du concours, Nathan finit enfin son œuvre. Il la range soigneusement dans un carton pour qu'elle ne s'abîme pas. Le lendemain, il se rend à la mairie avec d'autres enfants qui ont aussi travaillé dur sur leurs dessins. Les organisateurs présentent les œuvres dans la grande salle, et tous les participants observent les créations des autres.

Après quelques heures d'attente et beaucoup de suspense, Nathan apprend qu'il a reçu un prix pour sa créativité et son effort. Il est très heureux et raconte tout à ses parents en rentrant chez lui. Cette expérience lui donne envie de continuer à dessiner et de participer à d'autres concours à l'avenir.



Nathan adore dessiner et prépare depuis plusieurs semaines un concours organisé par sa ville. Chaque soir, après avoir fait ses devoirs, il s'installe à sa table avec ses crayons, ses feutres et ses peintures. Il essaie différentes techniques, teste les couleurs et modifie son dessin plusieurs fois pour qu'il soit parfait. Parfois, il demande conseil à ses parents ou à ses amis pour améliorer certains détails.



La veille du concours, Nathan finit enfin son œuvre. Il la range soigneusement dans un carton pour qu'elle ne s'abîme pas. Le lendemain, il se rend à la mairie avec d'autres enfants qui ont aussi travaillé dur sur leurs dessins. Les organisateurs présentent les œuvres dans la grande salle, et tous les participants observent les créations des autres.

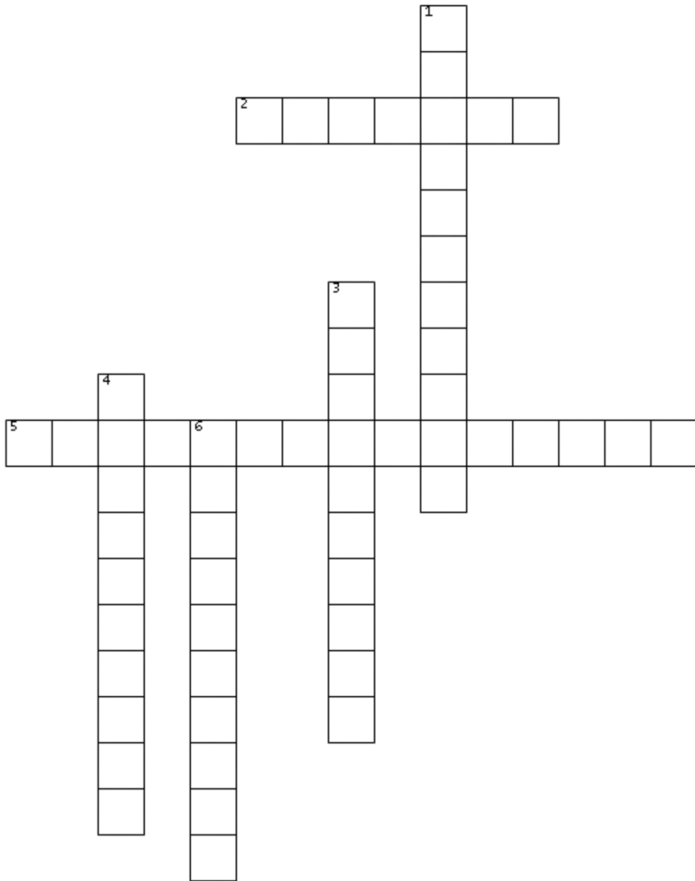
Après quelques heures d'attente et beaucoup de suspense, Nathan apprend qu'il a reçu un prix pour sa créativité et son effort. Il est très heureux et raconte tout à ses parents en rentrant chez lui. Cette expérience lui donne envie de continuer à dessiner et de participer à d'autres concours à l'avenir.

HORIZONTAL :

- 2. capitaine d'un voilier ou personne responsable de la navigation
- 5. d'après les chiffres

VERTICAL :

- 1. spécialiste de la relaxation et de la gestion du stress
- 3. organisation des moyens matériels et humains
- 4. déplacement sur l'eau à l'aide d'un bateau
- 6. qui ne se fait pas de souci

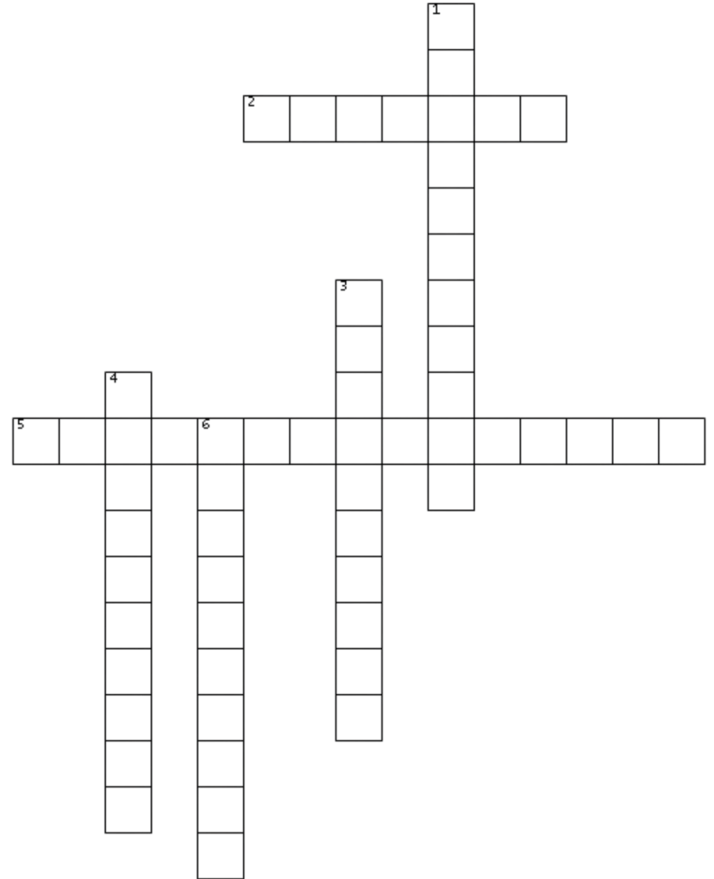


HORIZONTAL :

- 2. capitaine d'un voilier ou personne responsable de la navigation
- 5. d'après les chiffres

VERTICAL :

- 1. spécialiste de la relaxation et de la gestion du stress
- 3. organisation des moyens matériels et humains
- 4. déplacement sur l'eau à l'aide d'un bateau
- 6. qui ne se fait pas de souci

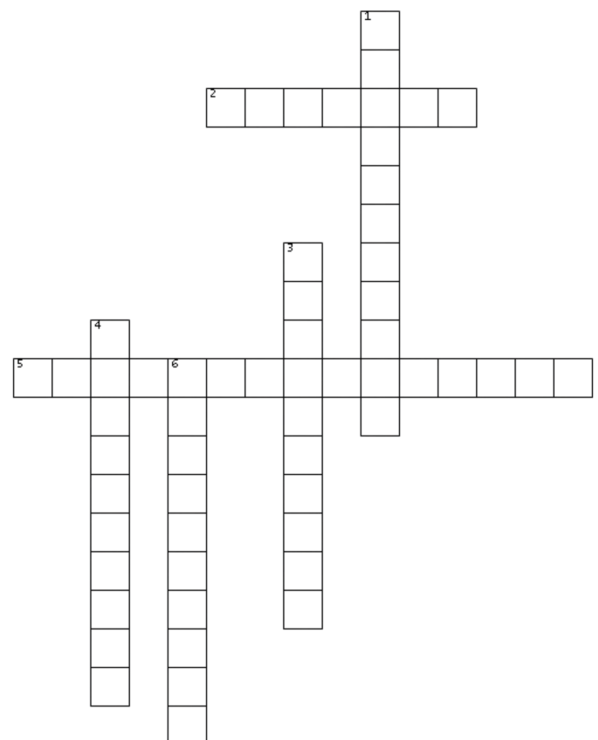


HORIZONTAL :

- 2. capitaine d'un voilier ou personne responsable de la navigation
- 5. d'après les chiffres

VERTICAL :

- 1. spécialiste de la relaxation et de la gestion du stress
- 3. organisation des moyens matériels et humains
- 4. déplacement sur l'eau à l'aide d'un bateau
- 6. qui ne se fait pas de souci



1 Orthographe : Je révise



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- avant : • tard :
- derrière : • plus :
- loin : • avec :
- tout le monde :
- peu : • dessous :

2. Complète les mots de ces phrases. 03

→ Ils contiennent tous le son /j/ : i, y, il, ille

- a. Ça sent le chèvrefeu..... dans cette p.....èce.
- b. Il s'ennu.....ait alors il cr.....ait.
- c. Ce vie..... homme a une vie..... montre.
- d. Je prends toujours cette boute..... pour mes vo.....ages.
- e. Il y a un gor..... et une sorc.....ère sur mon portefeuille.....
- f. Le béta..... s'est enfui du ro.....aume.
- g. Je vais m.....eux depuis que j'ai pa.....é mes dettes.
- h. L'eau de ce tu.....au d'arrosage prov...ent de la riv...ère.
- i. Cette grenou..... m'a fait une grosse fra.....eur.
- j. Il y a du fenou..... et des grose..... dans mon jardin.

3. Trouve un mot qui contient le son /j/ : 03

- et qui s'orthographie avec "i" :
- et qui s'orthographie avec "y" :
- et qui s'orthographie avec "il" :
- et qui s'orthographie avec "ille" :

1 Orthographe : Je révise



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- avant : • tard :
- derrière : • plus :
- loin : • avec :
- tout le monde :
- peu : • dessous :

2. Complète les mots de ces phrases. 03

→ Ils contiennent tous le son /j/ : i, y, il, ille

- a. Ça sent le chèvrefeu..... dans cette p.....èce.
- b. Il s'ennu.....ait alors il cr.....ait.
- c. Ce vie..... homme a une vie..... montre.
- d. Je prends toujours cette boute..... pour mes vo.....ages.
- e. Il y a un gor..... et une sorc.....ère sur mon portefeuille.....
- f. Le béta..... s'est enfui du ro.....aume.
- g. Je vais m.....eux depuis que j'ai pa.....é mes dettes.
- h. L'eau de ce tu.....au d'arrosage prov...ent de la riv...ère.
- i. Cette grenou..... m'a fait une grosse fra.....eur.
- j. Il y a du fenou..... et des grose..... dans mon jardin.

3. Trouve un mot qui contient le son /j/ : 03

- et qui s'orthographie avec "i" :
- et qui s'orthographie avec "y" :
- et qui s'orthographie avec "il" :
- et qui s'orthographie avec "ille" :

2 Orthographe : Je révise



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- avant : • tard :
- derrière : • plus :
- loin : • avec :
- tout le monde :
- peu : • nulle part :
- pas assez : • demain :
- toujours : • pour :
- jamais : • dessous :
- dedans :

2. Complète ces mots en les orthographiant correctement : c/cc ou f/ff 02

- a. Je suis à l'a.....ueil de l'a.....adémie
- b. Marie est a.....aiblie depuis son voyage en A.....rique.
- c. J'a.....epte mon a.....usation.
- d. Nous avons a.....irmé notre opinion dans cette a.....aire a.....in d'être convaincants.
- e. Nous avons pris l'a.....éritif avec l'a.....robate de cet a.....reux cirque.
- f. Il a e.....acé l'o.....re qui lui avait été faite.

3. Complète ces mots avec "p" ou "pp" : 02

Nina aime a.....rendre des choses sur les oiseaux. Elle aime les a.....ercevoir et les a.....rivoiser. Elle les a.....elle tous les jours afin de satisfaire leur a.....étit en leur a.....ortant des graines. Elle n'est jamais a.....eurée en les voyant.

2 Orthographe : Je révise



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- avant : • tard :
- derrière : • plus :
- loin : • avec :
- tout le monde :
- peu : • nulle part :
- pas assez : • demain :
- toujours : • pour :
- jamais : • dessous :
- dedans :

2. Complète ces mots en les orthographiant correctement : c/cc ou f/ff 02

- a. Je suis à l'a.....ueil de l'a.....adémie
- b. Marie est a.....aiblie depuis son voyage en A.....rique.
- c. J'a.....epte mon a.....usation.
- d. Nous avons a.....irmé notre opinion dans cette a.....aire a.....in d'être convaincants.
- e. Nous avons pris l'a.....éritif avec l'a.....robate de cet a.....reux cirque.
- f. Il a e.....acé l'o.....re qui lui avait été faite.

3. Complète ces mots avec "p" ou "pp" : 02

Nina aime a.....rendre des choses sur les oiseaux. Elle aime les a.....ercevoir et les a.....rivoiser. Elle les a.....elle tous les jours afin de satisfaire leur a.....étit en leur a.....ortant des graines. Elle n'est jamais a.....eurée en les voyant.

1 Orthographe : CORRECTIONS



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- avant : **après** • tard : **tôt**
- derrière : **devant** • plus : **moins**
- loin : **près** • avec : **sans**
- tout le monde : **personne**
- peu : **beaucoup** • dessous : **dessus**

2. Complète les mots de ces phrases. 03

→ Ils contiennent tous le son /j/ : i, y, il, ille

- a. Ça sent le **chèvrefeuille** dans cette **pièce**.
- b. Il s'**ennuyait** alors il **criait**.
- c. Ce **vieil** homme a une **vieille** montre.
- d. Je prends toujours cette **bouteille** pour mes **voyages**.
- e. Il y a un **gorille** et une **sorcière** sur mon **portefeuille**.
- f. Le **bétail** s'est enfui du **royaume**.
- g. Je vais **mieux** depuis que j'ai **payé** mes dettes.
- h. L'eau de ce **tuyau** d'arrosage **provient** de la **rivière**.
- i. Cette **grenouille** m'a fait une grosse **frayeur**.
- j. Il y a du **fenouil** et des **groseilles** dans mon jardin.

3. Trouve un mot qui contient le son /j/ : 03

→ et qui s'orthographe avec "i" :

→ et qui s'orthographe avec "y" : selon réponses élèves

→ et qui s'orthographe avec "il" :

→ et qui s'orthographe avec "ille" :

2 Orthographe : CORRECTIONS



1. Écris les mots invariables qui expriment le contraire des mots suivants : 01

- derrière : **devant** • plus : **moins**
- loin : **près** • avec : **sans**
- tout le monde : **personne** • peu : **beaucoup**
- nulle part : **partout**
- pas assez : **trop** • demain : **hier**
- toujours : **jamais** • pour : **sans** • jamais : **toujours**
- dessous : **dessus**
- dedans : **dehors**

2. Complète ces mots en les orthographiant correctement : c/cc ou f/ff 02

- Je suis à l'**accueil** de l'**académie**
- Marie est **affaiblie** depuis son voyage en **Afrique**.
- J'**accepte** mon **accusation**.
- Nous avons **affirmé** notre opinion dans cette **affaire afin** d'être convaincante.
- Nous avons vu l'**acrobate** de cet **affreux** cirque.
- Il a **effacé** l'**offre** qui lui avait été faite.

3. Complète ces mots avec "p" ou "pp" : 02

Nina aime **apprendre** des choses sur les oiseaux. Elle aime les **apercevoir** et les **apprivoiser**. Elle les **appelle** tous les jours afin de satisfaire leur **appétit** en leur **apportant** des graines. Elle n'est jamais **apeurée** en les voyant.

1 Grammaire : Je révise



1. Indique le type et la/les formes de ces phrases : GRAM 1

	Type	Forme(s)
Je mange des fruits.		
Ne l'entends-tu pas ?		
Range ta chambre.		
C'est vraiment incroyable !		

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation : GRAM 2

a. Ils observent de grands aigles noirs.

.....

b. Léa et Jonathan, depuis trois mois, sortent à vingt heures.

.....

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes : GRAM 2

a. mangera :

b. prenait :

c. sortira :

d. agissait :

4. Dans ces phrases, entoure le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet. GRAM 3

a. Depuis une semaine, Maeva travaille à la cantine de l'école.

b. Je ne suis pas sûre de ce chemin.

c. Le bœuf et la grenouille sont des animaux de fable.

1 Grammaire : Je révise



1. Indique le type et la/les formes de ces phrases : GRAM 1

	Type	Forme(s)
Je mange des fruits.		
Ne l'entends-tu pas ?		
Range ta chambre.		
C'est vraiment incroyable !		

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation : GRAM 2

a. Ils observent de grands aigles noirs.

.....

b. Léa et Jonathan, depuis trois mois, sortent à vingt heures.

.....

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes : GRAM 2

a. mangera :

b. prenait :

c. sortira :

d. agissait :

4. Dans ces phrases, entoure le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet. GRAM 3

a. Depuis une semaine, Maeva travaille à la cantine de l'école.

b. Je ne suis pas sûre de ce chemin.

c. Le bœuf et la grenouille sont des animaux de fable.

2

Grammaire : Je révise



1. Invente une phrase selon le type et la forme demandés : GRAM 1

a. Phrase déclarative / négative :

.....

b. Phrase interrogative / affirmative :

.....

c. Phrase impérative / affirmative - exclamative :

.....

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation : GRAM 2

a. Maïssa et Lyam, comme tous les matins, nourrissent leurs oiseaux.

.....

b. Crois-tu à toutes ces histoires ?

.....

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes : GRAM 2

a. donnera :

b. a fait :

c. bondissait :

d. sors :

4. Dans ces phrases, entoure les verbes en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet. GRAM 3

a. Depuis un an, Arthur travaille et dort à Nantes.

b. Comme chaque jour, nous lavons, trions et rangeons les sacs.

c. Dans le jardin, mangent et jouent les parents et les enfants.

2

Grammaire : Je révise



1. Invente une phrase selon le type et la forme demandés : GRAM 1

a. Phrase déclarative / négative :

.....

b. Phrase interrogative / affirmative :

.....

c. Phrase impérative / affirmative - exclamative :

.....

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation : GRAM 2

a. Maïssa et Lyam, comme tous les matins, nourrissent leurs oiseaux.

.....

b. Crois-tu à toutes ces histoires ?

.....

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes : GRAM 2

a. donnera :

b. a fait :

c. bondissait :

d. sors :

4. Dans ces phrases, entoure les verbes en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet. GRAM 3

a. Depuis un an, Arthur travaille et dort à Nantes.

b. Comme chaque jour, nous lavons, trions et rangeons les sacs.

c. Dans le jardin, mangent et jouent les parents et les enfants.

1 Grammaire : CORRECTION



1. Indique le type et la/les formes de ces phrases :

	Type	Forme(s)
Je mange des fruits.	déclarative	affirmative
Ne l'entends-tu pas ?	interrogative	négative
Range ta chambre.	impérative	affirmative
C'est vraiment incroyable !	déclarative	affirmative / exclamative

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation :

- a. Ils n'observent **pas/plus/jamais/que** de grands aigles noirs.
- b. Léa et Jonathan, depuis trois mois, **ne** sortent **pas/plus/jamais/qu'**à vingt heures.

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes :

- a. mangera : **manger** - 1
- b. prenait : **prendre** - 3
- c. sortira : **sortir** - 3
- d. agissait : **agir** - 2

4. Dans ces phrases, entoure le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet.

- a. Depuis une semaine, Maeva **travaille** à la cantine de l'école. **nom propre**
- b. Je **ne suis** pas sûre de ce chemin. **pronom personnel**
- c. Le bœuf et la grenouille **sont** des animaux de fable. **plusieurs GN**

2 Grammaire : CORRECTION



1. Invente une phrase selon le type et la forme demandés :

a. Phrase déclarative / négative :

.....

b. Phrase interrogative / affirmative :

.....

c. Phrase impérative / affirmative - exclamative :

.....

selon réponses élèves

2. Recopie les phrases en encadrant chaque verbe souligné par des adverbes de négation :

a. Maïssa et Lyam, comme tous les matins, **ne** nourrissent **pas** leurs oiseaux.

b. **Ne** crois-tu **pas/plus/jamais** à toutes ces histoires ?

3. Donne l'infinitif et le groupe des verbes :

a. donnera : **donner** - 1

b. a fait : **faire** - 3

c. bondissait : **bondir** - 2

d. sors : **sortir** - 3

4. Dans ces phrases, entoure les verbes en rouge, souligne le sujet en bleu et indique la nature du sujet.

a. Depuis un an, Arthur **travaille** et **dort** à Nantes. **nom propre**

b. Comme chaque jour, nous **lavons**, **trions** et **rangeons** les sacs. **pronom personnel**

c. Dans le jardin, mangent et jouent les parents et les enfants. **plusieurs GN**

1 Conjugaison : Je révise



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses :

CONJ 2

Chaque matin, Inaya (**préparer**) son sac et rejoint Noah. Ensemble, ils (**marcher**) jusqu'à l'école. Lorsque je (**retrouver**) Inaya, nous (**danser**) et (**chanter**)

2. Remplace le pronom en gras par " nous " :

CONJ 2

- a. **Je** lance. :
- b. **Tu** commences. :
- c. **Il** change. :
- d. **Vous** rangez. :

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée :

CONJ 2

- a. Nous louons. (**je**) :
- b. Vous criez. (**tu**) :
- c. Nous continuons. (**elle**) :

4. Conjugue les verbes "avoir" et "être" au présent avec tous les pronoms personnels.

CONJ 4

AVOIR :

ÊTRE :

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé :

CONJ 5

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| a. Je (<i>prendre</i>) : | e. Nous (<i>venir</i>) : |
| b. Tu (<i>faire</i>) : | f. Vous (<i>voir</i>) : |
| c. Il (<i>dire</i>) : | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : |
| d. Elle (<i>aller</i>) : | h. Elles (<i>vouloir</i>) : |

1 Conjugaison : Je révise



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses :

CONJ 2

Chaque matin, Inaya (**préparer**) son sac et rejoint Noah. Ensemble, ils (**marcher**) jusqu'à l'école. Lorsque je (**retrouver**) Inaya, nous (**danser**) et (**chanter**)

2. Remplace le pronom en gras par " nous " :

CONJ 2

- a. **Je** lance. :
- b. **Tu** commences. :
- c. **Il** change. :
- d. **Vous** rangez. :

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée :

CONJ 2

- a. Nous louons. (**je**) :
- b. Vous criez. (**tu**) :
- c. Nous continuons. (**elle**) :

4. Conjugue les verbes "avoir" et "être" au présent avec tous les pronoms personnels.

CONJ 4

AVOIR :

ÊTRE :

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé :

CONJ 5

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| a. Je (<i>prendre</i>) : | e. Nous (<i>venir</i>) : |
| b. Tu (<i>faire</i>) : | f. Vous (<i>voir</i>) : |
| c. Il (<i>dire</i>) : | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : |
| d. Elle (<i>aller</i>) : | h. Elles (<i>vouloir</i>) : |

2 Conjugaison : Je révise



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses : CONJ 2

Un samedi matin, Zoé (**décider**) de partir se promener. Le soleil (**briller**) et les oiseaux (**chanter**)
. Sur le chemin, elle (**rencontrer**) son amie Sarah. Elle (**apporter**) le pique-nique. Ensemble, elles (**discuter**) et (**inventer**) des histoires.

2. Remplace le pronom en gras par " nous " : CONJ 2

- a. **Je** rince. :
- b. **Tu** lances. :
- c. **Il** mange. :
- d. **Vous** changez. :

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée : CONJ 2

- a. Nous jouons au parc. (**je**) :
- b. Vous pliez vos vêtements. (**tu**) :
- c. Nous remuons la pâte. (**elle**) :

4. Conjugue les verbes "avoir" et "être" au présent avec tous les pronoms personnels. CONJ 4

AVOIR :

.....

ÊTRE :

.....

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé : CONJ 5

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Je (<i>comprendre</i>) : | e. Nous (<i>convenir</i>) : |
| b. Tu (<i>refaire</i>) : | f. Vous (<i>prévoir</i>) : |
| c. Il (<i>prédire</i>) : | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : |
| d. Elle (<i>aller</i>) : | h. Elles (<i>vouloir</i>) : |

2 Conjugaison : Je révise



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses : CONJ 2

Un samedi matin, Zoé (**décider**) de partir se promener. Le soleil (**briller**) et les oiseaux (**chanter**)
. Sur le chemin, elle (**rencontrer**) son amie Sarah. Elle (**apporter**) le pique-nique. Ensemble, elles (**discuter**) et (**inventer**) des histoires.

2. Remplace le pronom en gras par " nous " : CONJ 2

- a. **Je** rince. :
- b. **Tu** lances. :
- c. **Il** mange. :
- d. **Vous** changez. :

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée : CONJ 2

- a. Nous jouons au parc. (**je**) :
- b. Vous pliez vos vêtements. (**tu**) :
- c. Nous remuons la pâte. (**elle**) :

4. Conjugue les verbes "avoir" et "être" au présent avec tous les pronoms personnels. CONJ 4

AVOIR :

.....

ÊTRE :

.....

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé : CONJ 5

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a. Je (<i>comprendre</i>) : | e. Nous (<i>convenir</i>) : |
| b. Tu (<i>refaire</i>) : | f. Vous (<i>prévoir</i>) : |
| c. Il (<i>prédire</i>) : | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : |
| d. Elle (<i>aller</i>) : | h. Elles (<i>vouloir</i>) : |

1 Conjugaison : CORRECTION



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses :

Chaque matin, Inaya (**préparer**) **prépare** son sac et rejoint Noah.
Ensemble, ils (**marcher**) **marchent** jusqu'à l'école. Lorsque je
(retrouver) **retrouve** Inaya, nous (**danser**) **dansons** et (**chanter**)
chantons.

2. Remplace le pronom en gras par " nous " :

- Je** lance. : **nous lançons**.
- Tu** commences. : **nous commençons**.
- Il** change. : **nous changeons**.
- Vous** rangez. : **nous rangeons**.

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée :

- Nous louons. (**je**) : **je loue**.
- Vous criez. (**tu**) : **tu cries**.
- Nous continuons. (**elle**) : **elle continue**.

4. Conjugue les verbes "avoir" et "être" au présent avec tous les pronoms personnels.

AVOIR : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, elles ont

ÊTRE : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, elles sont

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé :

- | | |
|--|--|
| a. Je (<i>prendre</i>) : prends | e. Nous (<i>venir</i>) : venons |
| b. Tu (<i>faire</i>) : fais | f. Vous (<i>voir</i>) : voyez |
| c. Il (<i>dire</i>) : dit | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : peuvent |
| d. Elle (<i>aller</i>) : va | h. Elles (<i>vouloir</i>) : veulent |

2 Conjugaison : CORRECTION



1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses :

Un samedi matin, Zoé (**décider**) **décide** de partir se promener. Le soleil (**briller**) **brille** et les oiseaux (**chanter**) **chantent**. Sur le chemin, elle (**rencontrer**) **rencontre** son amie Sarah. Elle (**apporter**) **apporte** le pique-nique. Ensemble, elles (**discuter**) **discutent** et (**inventer**) **inventent** des histoires.

2. Remplace le pronom en gras par “ nous ” :

- Je** rince. : **nous rinçons**
- Tu** lances. : **nous lançons**
- Il** mange. : **nous mangeons**
- Vous** changez. : **nous changeons**

3. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent à la personne demandée :

- Nous jouons au parc. (**je**) : **Je joue au parc.**
- Vous pliez vos vêtements. (**tu**) : **Tu plies tes vêtements.**
- Nous remuons la pâte. (**elle**) : **Elle remue la pâte.**

4. Conjugue les verbes “avoir” et “être” au présent avec tous les pronoms personnels.

AVOIR : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, elles ont

ÊTRE : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, elles sont

5. Conjugue les verbes au présent avec le pronom proposé :

- | | |
|--|--|
| a. Je (<i>comprendre</i>) : comprends | e. Nous (<i>convenir</i>) : convenons |
| b. Tu (<i>refaire</i>) : refais | f. Vous (<i>prévoir</i>) : prévoyez |
| c. Il (<i>prédire</i>) : prédit | g. Ils (<i>pouvoir</i>) : peuvent |
| d. Elle (<i>aller</i>) : va | h. Elles (<i>vouloir</i>) : veulent |