



**Tamallette**

www.tamallette.fr

Découvrir > approfondir > réinvestir

# Guide du maître

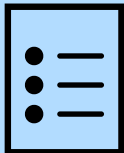
Maths CE1-CE2



Progresse avec Tamallette au fil des jours !







# SOMMAIRE

<b>Programmation P1 - P2 - P3</b> .....	<b>2</b>
<b>Programmation P4 - P5</b> .....	<b>3</b>
<b>Progressions de la Période 1</b> .....	<b>4</b>
<b>Progressions de la Période 2</b> .....	<b>8</b>
<b>Progressions de la Période 3</b> .....	<b>12</b>
<b>Progressions de la Période 4</b> .....	<b>16</b>
<b>Progressions de la Période 5</b> .....	<b>20</b>
<b>Présentation de la méthode</b> .....	<b>25</b>
<b>Présentation des “Recherches” (Problèmes)</b> .....	<b>26</b>

## **Période 1 : (page 27)**

### **L'Europe**

Présentation période 1 .....	<b>28</b>
<i>Semaine 1</i> .....	<b>29</b>
<i>Semaine 2</i> .....	<b>36</b>
<i>Semaine 3</i> .....	<b>43</b>
<i>Semaine 4</i> .....	<b>50</b>
<i>Semaine 5</i> .....	<b>57</b>
<i>Semaine 6</i> .....	<b>64</b>
<i>Semaine 7</i> .....	<b>71</b>

## **Période 2 : (page 72)**

### **L'Afrique**

Présentation période 2 .....	<b>73</b>
<i>Semaine 1</i> .....	<b>74</b>
<i>Semaine 2</i> .....	<b>81</b>
<i>Semaine 3</i> .....	<b>88</b>
<i>Semaine 4</i> .....	<b>95</b>
<i>Semaine 5</i> .....	<b>102</b>
<i>Semaine 6</i> .....	<b>109</b>
<i>Semaine 7</i> .....	<b>116</b>

## **Période 3 : (page 117)**

### **L'Asie**

Présentation période 3 .....	<b>118</b>
<i>Semaine 1</i> .....	<b>119</b>
<i>Semaine 2</i> .....	<b>126</b>
<i>Semaine 3</i> .....	<b>133</b>
<i>Semaine 4</i> .....	<b>140</b>
<i>Semaine 5</i> .....	<b>147</b>
<i>Semaine 6</i> .....	<b>154</b>
<i>Semaine 7</i> .....	<b>161</b>

## **Période 4 : (page 162)**

### **L'Amérique**







Présentation période 4 .....	<b>163</b>
<i>Semaine 1</i> .....	<b>164</b>
<i>Semaine 2</i> .....	<b>171</b>
<i>Semaine 3</i> .....	<b>178</b>
<i>Semaine 4</i> .....	<b>185</b>
<i>Semaine 5</i> .....	<b>192</b>
<i>Semaine 6</i> .....	<b>200</b>
<i>Semaine 7</i> .....	<b>207</b>

## **Période 5 : (page 208)**







### **L'Océanie**

Présentation période 5 .....	<b>209</b>
<i>Semaine 1</i> .....	<b>210</b>
<i>Semaine 2</i> .....	<b>217</b>
<i>Semaine 3</i> .....	<b>224</b>
<i>Semaine 4</i> .....	<b>231</b>
<i>Semaine 5</i> .....	<b>238</b>
<i>Semaine 6</i> .....	<b>245</b>
<i>Semaine 7</i> .....	<b>252</b>

# Programmation annuelle : 1 et 2

		NUMÉRATION 		CALCUL 	GRANDEURS ET MESURES 	ESPACE ET GÉOMÉTRIE 	RECHERCHE 	CALCUL MENTAL 
		Nombres Entiers	Fractions					
Période 1 : L'Europe	1	Les nombres jusqu'à 100	X	Additions	Les longueurs	Les positions dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les étapes de la résolution de problèmes</li> <li>✓ La modélisation</li> <li>✓ Problèmes additifs de parties-tout</li> <li>✓ Problèmes additifs de comparaison en une étape</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les tables d'addition</li> <li>✓ Les compléments</li> <li>✓ Les doubles des nombres de 1 à 15</li> <li>✓ Les doubles des nombres : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</li> </ul>
	2	Les nombres jusqu'à 499	X	Additions	Les longueurs	La symétrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les étapes de la résolution de problèmes</li> <li>✓ La modélisation</li> <li>✓ Problèmes additifs de parties-tout</li> <li>✓ Problèmes additifs de comparaison en une étape</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les tables d'addition</li> <li>✓ Les compléments</li> <li>✓ Les doubles des nombres de 1 à 20</li> <li>✓ Les doubles des nombres : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75</li> </ul>
Période 2 : L'Afrique	1	Les nombres jusqu'à 199	Interpréter, lire, représenter les fractions 1/2 ; 1/3 ; 1/4 ; 1/5 ; 1/6 ; 1/8 ; 1/10	Additions et soustractions	Les masses	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le lexique de la géométrie</li> <li>✓ Reconnaître, nommer, décrire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle, un cercle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes additifs en deux étapes</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> Tableaux et diagrammes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moitiés des nombres pairs de 2 à 40</li> <li>✓ Moitiés des dizaines entières : 40, 50, 60, 70, 80, 90 et 100</li> <li>✓ Ajouter 9, 19, 29</li> <li>✓ Soustraire 9</li> <li>✓ Soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre</li> </ul>
	2	Les nombres jusqu'à 999	Rappels CE1	Soustractions	Les masses	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le lexique de la géométrie</li> <li>✓ Reconnaître, nommer, décrire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle, un cercle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes additifs en deux étapes</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> Tableaux et diagrammes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moitiés des nombres pairs de 2 à 30</li> <li>✓ Moitiés des dizaines entières : 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 120 et 150</li> <li>✓ Ajouter 8, 9, 18, 19, 28, 29 ...</li> <li>✓ Soustraire 9, 19, 29, 39</li> <li>✓ Soustraire un nombre inférieur à 9 à un nombre</li> </ul>
Période 3 : L'Asie	1	Les nombres jusqu'à 1 000 (lire, écrire, décomposer)	Les fractions inférieures à 1	Soustractions	La monnaie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le cercle</li> <li>✓ Tracer des polygones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes multiplicatifs en une étape</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> diagrammes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre le sens de la multiplication</li> <li>✓ Les tables de multiplication de 1 à 6</li> <li>✓ La moitié des centaines</li> </ul>
	2	Les nombres jusqu'à 10 000 (lire, écrire, décomposer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Égalités de fractions</li> <li>✓ Partage d'unités</li> </ul>	Multiplications à 1 chiffre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les longueurs</li> <li>✓ Les périmètres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le cercle</li> <li>✓ Tracer des polygones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes multiplicatifs en une étape</li> <li>✓ Créer uen recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> tableaux à double entrée et diagrammes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revoir le sens de la multiplication</li> <li>✓ Les tables de multiplication de 1 à 6</li> <li>✓ La moitié des centaines</li> </ul>

# Programmation annuelle : 1 et 2

		NUMÉRATION 		CALCUL 	GRANDEURS ET MESURES 	ESPACE ET GÉOMÉTRIE 	RECHERCHE 	CALCUL MENTAL 
		Nombres Entiers	Fractions					
Période 4 : L'Amérique	1	Les nombres jusqu'à 1 000 (comparer, ordonner, intercaler, encadrer, placer)	Comparer des fractions	Comprendre le sens de la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La monnaie</li> <li>✓ Lecture de l'heure</li> </ul>	Les solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes mixtes en deux étapes</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> Tableaux à double entrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tables de multiplication de 7, de 8, de 9</li> <li>✓ Multiples de 25</li> <li>✓ Moitié d'un nombre pair</li> </ul>
	2	Les nombres jusqu'à 10 000 (comparer, ordonner, intercaler, encadrer, placer)	Comparer des fractions	La multiplication à deux chiffres	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Additions et soustractions de montants en euros</li> <li>✓ Lecture de l'heure</li> </ul>	Les solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes mixtes en deux étapes</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul> <p><b>OGD :</b> Résoudre des problèmes (avec diagrammes et tableaux à double entrée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tables de multiplication de 7, de 8, de 9</li> <li>✓ Multiples de 25</li> <li>✓ Décomposition multiplicative de 60</li> <li>✓ Moitié d'un nombre pair</li> </ul>
Période 5 : L'Océanie	1	Révisions de l'année	Additionner et soustraire des fractions	Révisions de l'année	Heures et durées	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construction de solides</li> <li>✓ Itinéraires et déplacements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Révisions de l'année</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ajouter/soustraire un nombre entier de dizaines/de centaines</li> <li>✓ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100</li> <li>✓ Décomposer pour multiplier</li> <li>✓ Égalités à trous</li> </ul>
	2	Révisions de l'année	Additionner et soustraire des fractions	Comprendre le sens de la division et utiliser le symbole $\div$	Heures et durées	Construction de solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problèmes de comparaison multiplicative</li> <li>✓ Produits cartésiens</li> <li>✓ Problèmes de fractions</li> <li>✓ Problèmes de durées</li> <li>✓ Créer une recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Multiplier par 4 ou par 8</li> <li>✓ Multiplier par 10 ou par 100</li> <li>✓ Décomposer pour multiplier</li> <li>✓ Égalités à trous</li> </ul>

Les notions sont revues au cours des réinvestissements hebdomadaires de la période 1 à la période 5.

# PROGRESSIONS PÉRIODE 1 :

## NUMÉRATION

### CE1

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 100</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître les unités et les dizaines	SEM 1 – S1	Manuel p.14
2	Savoir lire les nombres jusqu'à 79	SEM 1 – S4	Manuel p.17
3	Savoir lire les nombres jusqu'à 89	SEM 2 – S1	Manuel p.19
4	Savoir lire les nombres jusqu'à 100	SEM 2 – S4	Manuel p.22
5	Savoir dénombrer des collections jusqu'à 100	SEM 3 – S1	Manuel p.24
6	Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position	SEM 4 – S1	Manuel p.29
7	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
8	Savoir décomposer un nombre jusqu'à 100 (1)	SEM 4 – S4	Manuel p.31
9	Savoir décomposer un nombre jusqu'à 100 (2)	SEM 5 – S1	Manuel p.33
<b>PROJET</b>			
10	Révisions de la période	SEM 5 – S4	Fichier ressources
11	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S1	Dossier Bilans
12	Retour sur le nombre « 100 »	SEM 6 – S4	ATELIER

### CE2

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 499</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître les unités et les dizaines	SEM 1 – S1	Manuel p.14
2	Savoir lire les nombres jusqu'à 79	SEM 1 – S4	Manuel p.17
3	Savoir lire les nombres jusqu'à 199	SEM 2 – S1	Manuel p.19
4	Savoir lire les nombres jusqu'à 499	SEM 2 – S4	Manuel p.22
5	Savoir dénombrer des collections jusqu'à 499	SEM 3 – S1	Manuel p.24
6	Connaitre la valeur des chiffres en fonction de leur position	SEM 4 – S1	Manuel p.29
7	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
8	Savoir décomposer un nombre jusqu'à 499 (1)	SEM 4 – S4	Manuel p.31
9	Savoir décomposer un nombre jusqu'à 100 (2)	SEM 5 – S1	Manuel p.33
<b>PROJET</b>			
10	Révisions de la période	SEM 5 – S4	Fichier ressources
11	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S1	Dossier Bilans
12	Jeux ou cartes autocorrectives	SEM 6 – S4	Jeux / cartes

# CALCUL

## CE1

<b>CALCUL : L'addition de nombres entiers</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître ses tables d'additions	SEM 1 – S2	Manuel p.15
2	Savoir additionner en ligne (1)	SEM 2 – S2	Manuel p.20
3	Savoir additionner en ligne (2)	SEM 3 – S2	Manuel p.25
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5 <b>PROJET</b>	Savoir poser des additions en colonnes sans retenue (1)	SEM 5 – S2	Manuel p.34
6	Savoir poser des additions en colonnes sans retenue (2)	SEM 6 – S1	Manuel p.38
<i>Information : L'évaluation sommative est prévue au début de la période 2 après avoir travaillé sur « les additions en colonnes avec retenues »</i>			

## CE2

<b>CALCUL : L'addition de nombres entiers</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir additionner en ligne et évaluer un résultat (1)	SEM 1 – S2	Manuel p.15
2	Savoir additionner en ligne et évaluer un résultat (2)	SEM 2 – S2	Manuel p.20
3	Savoir poser des additions en colonnes sans retenue	SEM 3 – S2	Manuel p.25
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5 <b>PROJET</b>	Savoir poser des additions en colonnes avec retenues	SEM 5 – S2	Manuel p.34
6	Révisions de la période	SEM 6 – S1	Manuel p.38
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

# GÉOMÉTRIE

## CE1

<b>GÉOMÉTRIE : Les positions dans l'espace</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître le vocabulaire lié aux positions relatives	SEM 1 – S3	Fichier ressources
2	Savoir représenter son école	SEM 2 – S3	Prévoir en amont de la séance une balade dans l'école
3	Savoir repérer son école	SEM 3 – S3	
4	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S3	Dossier bilans
5	Jeux ou cartes autocorrectives	SEM 6 – S3	Jeux / cartes

## CE2

<b>GÉOMÉTRIE : La symétrie</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir représenter et repérer son école (rappel CE1)	SEM 1 – S3	Prévoir en amont de la séance une balade dans l'école
2	Savoir reconnaître un axe de symétrie	SEM 2 – S2	Fichier ressources
3	Savoir tracer un axe de symétrie	SEM 3 – S3	Fichier ressources
4	Savoir reproduire des nœuds par symétrie	SEM 5 – S3	Fichier ressources
5	Savoir tracer le symétrique d'une figure	SEM 6 – S3	Fichier ressources

*Information : Ce travail sur la symétrie se poursuivra en rituel tout au long de la période 2.*

# GRANDEURS ET MESURES

## CE1

<b>G &amp; M : Les longueurs</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître les unités de mesure et savoir choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur	SEM 1 – S5	Manuel p.18
2	Savoir mesurer un segment	SEM 2 – S5	Manuel p.23
3	Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles	SEM 3 – S5	Manuel p.28
4	Savoir comparer et classer des longueurs	SEM 4 – S5	Manuel p.32
5	Connaître quelques longueurs de référence	SEM 6 – S5	Manuel p.41
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

## CE2

<b>G &amp; M : Les longueurs</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître les unités de mesure et savoir choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur	SEM 1 – S5	Manuel p.18
2	Savoir tracer un segment de longueur donnée	SEM 2 – S5	Manuel p.23
3	Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles	SEM 3 – S5	Manuel p.28
4	Savoir comparer et classer des longueurs	SEM 4 – S5	Manuel p.32
5	Connaître quelques longueurs de référence	SEM 6 – S5	Manuel p.41
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

## PROGRESSIONS PÉRIODE 2 :

### NUMÉRATION

#### CE1

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 199 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir lire et écrire les nombres jusqu'à 199	SEM 1 – S1	Manuel p.46
2 <b>PROJET</b>	Savoir décomposer les nombres jusqu'à 199	SEM 2 – S1	Manuel p.51
3	Savoir comparer et ordonner les nombres jusqu'à 199	SEM 3 – S1	Manuel p.56
4	Savoir encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 199	SEM 3 – S4	Manuel p.59
5	Savoir repérer des nombres sur une droite graduée	SEM 4 – S1	Manuel p.60
6	Savoir placer des nombres sur une droite graduée	SEM 4 – S4	Manuel p.63
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S1	Dossier Bilans
8	Savoir lire, représenter et interpréter des fractions.	SEM 5 – S4	ATELIER
9	Savoir lire, écrire, représenter et interpréter des fractions.	SEM 6 – S1	ATELIER
10	Savoir interpréter des fractions	SEM 6 – S4	Manuel p.72

#### CE2

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 1 000 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir lire et écrire les nombres jusqu'à 1 000	SEM 1 – S1	Manuel p.46
2 <b>PROJET</b>	Savoir décomposer les nombres jusqu'à 1 000	SEM 2 – S1	Manuel p.51
3	Savoir comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1 000	SEM 3 – S1	Manuel p.56
4	Savoir encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 1 000	SEM 3 – S4	Manuel p.59
5	Savoir repérer des nombres sur une droite graduée	SEM 4 – S1	Manuel p.60
6	Savoir placer des nombres sur une droite graduée	SEM 4 – S4	Manuel p.63
7	Savoir lire, écrire, représenter des fractions. / Connaître les termes « numérateur » et « dénominateur » (rappel CE1)	SEM 5 – S1	ATELIER
8	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S4	Dossier Bilans
9	Savoir comparer, ajouter et soustraire des fractions (rappel CE1)	SEM 6 – S1	ATELIER
10	Savoir lire, écrire, représenter des fractions. / Savoir comparer, ajouter et soustraire des fractions (rappel CE1)	SEM 5 – S4	Manuel p. 72

# CALCUL

## CE1

<b>CALCUL : L'addition et la soustraction de nombres entiers</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir additionner en colonne avec retenue (1)	SEM 1 – S2	Manuel p.47
2	Savoir additionner en colonne avec retenue (2)	SEM 2 – S2	Manuel p.52
3	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 3 – S2	Dossier bilans
4	Savoir soustraire en ligne (1)	SEM 4 – S2	Manuel p.61
5	Savoir soustraire en ligne (2)	SEM 5 – S2	Manuel p.66
<b>PROJET</b>			
6	Savoir soustraire en colonne sans retenue	SEM 6 – S2	Manuel p.70

## CE2

<b>CALCUL : La soustraction de nombres entiers</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir soustraire en ligne et évaluer un résultat (1)	SEM 1 – S2	Manuel p.47
2	Savoir soustraire en ligne et évaluer un résultat (2)	SEM 2 – S2	Manuel p.52
3	Savoir soustraire en colonne sans retenue	SEM 3 – S2	Manuel p.57
4	Savoir soustraire en colonne et en ligne avec retenue	SEM 4 – S2	ATELIER
5	Savoir soustraire en colonne avec retenue	SEM 5 – S2	Manuel p.66
<b>PROJET</b>			
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S2	Dossier Bilans

# GÉOMÉTRIE

## CE1

<b>GÉOMÉTRIE : Le lexique de la Géométrie + reconnaître nommer décrire les carrés, triangles, rectangles, triangles rectangles</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1 <b>PROJET</b>	Connaître le vocabulaire de la géométrie	SEM 1 – S3	Manuel p.48
2	Connaître et différencier les angles aigus, droits et obtus (1)	SEM 2 – S3	Manuel p.53
3	Connaître et différencier les angles aigus, droits et obtus (2)	SEM 3 – S3	Manuel p.58
4	Reconnaître, nommer, décrire un carré et un rectangle	SEM 4 – S3	Manuel p.62
5	Reconnaître, nommer, décrire un triangle, un triangle rectangle	SEM 5 – S3	Fichier ressources
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S3	Dossier bilans

## CE2

<b>GÉOMÉTRIE : Le lexique de la Géométrie + reconnaître nommer décrire les carrés, triangles, rectangles, triangles rectangles et losanges</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1 <b>PROJET</b>	Connaître le vocabulaire de la géométrie	SEM 1 – S3	Manuel p.48
2	Connaître et différencier les angles aigus, droits et obtus	SEM 2 – S3	Manuel p.53
3	Connaître les polygones	SEM 3 – S3	Manuel p.58
4	Connaître les propriétés des angles et des égalités de longueur pour les carrés, les rectangles et les losanges	SEM 4 – S3	Manuel p.62
5	Reconnaître, nommer, décrire un triangle, un triangle rectangle	SEM 5 – S3	Fichier ressources
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S3	Dossier bilans

# GRANDEURS ET MESURES

## CE1

<b>G &amp; M : Les masses</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir identifier l'objet le plus lourd ou le plus léger en utilisant une balance	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Connaître et utiliser les unités g et kg	SEM 2 – S5	Manuel p.55
3 <b>PROJET</b>	Savoir comparer des masses.	SEM 4 – S5	Manuel p.64
4	Connaître quelques masses de référence.	SEM 6 – S5	Manuel p.73
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier bilans

## CE2

<b>G &amp; M : Les longueurs</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir identifier l'objet le plus lourd ou le plus léger en utilisant une balance	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Connaître et utiliser les unités g, kg et t. / Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une masse.	SEM 2 – S5	Manuel p.55
3 <b>PROJET</b>	Savoir convertir et comparer des masses.	SEM 4 – S5	Manuel p.64
4	Connaître quelques masses de référence.	SEM 6 – S5	Manuel p.73
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier bilans

# PROGRESSIONS PÉRIODE 3 :

## NUMÉRATION

### CE1

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 1 000 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître les centaines et le nombre 1 000	SEM 1 – S1	Manuel p.78
2	Savoir dénombrer et construire des collections	SEM 2 – S1	Manuel p.83
3	Savoir lire et écrire des nombres jusqu'à 1 000	SEM 2 – S4	Manuel p.86
4 <b>PROJET</b>	Savoir décomposer des nombres jusqu'à 1 000	SEM 3 – S1	Manuel p.88
5	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération	SEM 3 – S4	Manuel p.91
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S1	Dossier Bilans
7	Savoir interpréter et représenter des fractions inférieures à 1 (1)	SEM 4 – S4	Manuel p.96
8	Savoir interpréter et représenter des fractions inférieures à 1 (2)	SEM 5 – S1	Manuel p.97
9	Savoir repérer des égalités de fractions	SEM 6 – S1	ATELIER
10	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S4	Dossier Bilans

### CE2

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 10 000 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître le nombre 1 000 et les milliers	SEM 1 – S1	Manuel p.46
2	Savoir dénombrer et construire des collections	SEM 2 – S1	Manuel p.83
3	Savoir lire et écrire des nombres jusqu'à 10 000	SEM 2 – S4	Manuel p.86
4 <b>PROJET</b>	Savoir décomposer des nombres jusqu'à 10 000	SEM 3 – S1	Manuel p.88
5	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération	SEM 3 – S4	Manuel p.91
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S1	Dossier Bilans
7	Savoir établir des égalités de fractions	SEM 4 – S4	ATELIER
8	Savoir établir des égalités de fractions	SEM 5 – S1	Manuel p.97
9	Savoir partager une unité de longueur en fractions d'unités et mesurer des longueurs non entières par rapport à cette unité	SEM 6 – S1	ATELIER
10	Savoir partager une unité de longueur en fractions d'unités et mesurer des longueurs non entières par rapport à cette unité	SEM 6 – S4	ATELIER
11	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

# CALCUL

## CE1

<b>CALCUL : La soustraction de nombres entiers</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir soustraire deux nombres sans retenue	SEM 1 – S2	Manuel p.79
2	Savoir soustraire deux nombres en colonnes avec retenue	SEM 2 – S2	ATELIER
3 <b>PROJET</b>	Savoir soustraire deux nombres en colonnes avec retenue	SEM 3 – S2	Manuel p.88
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Savoir soustraire deux nombres avec ou sans retenue	SEM 5 – S2	Manuel p.98
6	Savoir soustraire deux nombres avec retenues	SEM 6 – S2	Manuel p.103
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

## CE2

<b>CALCUL : La multiplication à 1 chiffre</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir additionner et soustraire en colonnes et évaluer un résultat	SEM 1 – S2	Manuel p.79
2	Revoir le sens de la multiplication	SEM 2 – S2	Manuel p.84
3 <b>PROJET</b>	Savoir poser et calculer une multiplication à un chiffre (1)	SEM 3 – S2	Manuel p.89
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Savoir poser et calculer une multiplication à un chiffre (2)	SEM 5 – S2	Manuel p.98
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S2	Dossier Bilans

# GÉOMÉTRIE

## CE1

<b>GÉOMÉTRIE : Le cercle et les polygones</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître le lexique du cercle et construire un cercle	SEM 1 – S3	Manuel p.80
2 <b>PROJET</b>	Reproduire et construire un cercle	SEM 2 – S3	Fichier ressources
3	Savoir tracer un angle droit et reproduire/ construire un carré	SEM 3 – S3	Fichier ressources
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Savoir tracer un angle droit et reproduire/ construire un rectangle	SEM 4 – S3	Fichier ressources
6	Savoir reproduire un triangle et un triangle rectangle	SEM 5 – S3	Fichier ressources
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

## CE2

<b>GÉOMÉTRIE : Le cercle et les polygones</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître le lexique du cercle et construire un cercle	SEM 1 – S3	Manuel p.80
2 <b>PROJET</b>	Reproduire et construire un cercle	SEM 2 – S3	Fichier ressources
3	Savoir tracer un angle droit et reproduire/ construire un carré	SEM 3 – S3	Fichier ressources
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Savoir tracer un angle droit et reproduire/ construire un rectangle	SEM 4 – S3	Fichier ressources
6	Savoir reproduire un triangle et un triangle rectangle	SEM 5 – S3	Fichier ressources
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier Bilans

# GRANDEURS ET MESURES

## CE1

<b>G &amp; M : La monnaie</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître le lien entre euros et centimes	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Comparer les valeurs en euros de deux ensembles constitués de pièces et de billets (1)	SEM 2 – S5	Manuel p.87
3	Comparer les valeurs en euros de deux ensembles constitués de pièces et de billets (1)	SEM 3 – S5	Manuel p.92
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Savoir ranger des valeurs en euro	SEM 5 – S5	Manuel p. 101
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S5	Dossier Bilans

## CE2

<b>G &amp; M : Le périmètre et les contenances</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Connaître et déterminer le périmètre d'un polygone	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Comparer le périmètre de plusieurs polygones avec un compas	SEM 2 – S5	Fichier ressources
3	Comparer les contenances de différents objets	SEM 3 – S5	ATELIER
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 4 – S2	Fichier ressources
5	Connaître et utiliser les unités L, dL, cL	SEM 5 – S5	Manuel p. 101
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S5	Dossier Bilans

# PROGRESSIONS PÉRIODE 4 :

## NUMÉRATION

### CE1

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 1 000 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir comparer et ordonner des nombres	SEM 1 – S1	Manuel p.110
2	Savoir intercaler des nombres	SEM 1 – S4	Manuel p.113
3 <b>PROJET</b>	Savoir encadrer des nombres	SEM 2 – S1	Manuel p.115
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
5	Savoir repérer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 3 – S1	Manuel p.120
6	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 3 – S4	Manuel p.122
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S1	Dossier bilans
8	Savoir comparer des fractions (1)	SEM 5 – S1	ATELIER
9	Savoir comparer des fractions (2)	SEM 5 – S4	Manuel p.131
10	Savoir comparer des fractions (3)	SEM 6 – S1	Manuel p.133
11	Savoir comparer des fractions (4)	SEM 6 – S4	Manuel p.136
12	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier bilans

### CE2

<b>NUMÉRATION : Les nombres jusqu'à 10 000 + Les fractions</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir comparer et ordonner des nombres	SEM 1 – S1	Manuel p.110
2	Savoir intercaler des nombres	SEM 1 – S4	Manuel p.113
3 <b>PROJET</b>	Savoir encadrer des nombres	SEM 2 – S1	Manuel p.115
4	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
5	Savoir repérer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 3 – S1	Manuel p.120
6	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 3 – S4	Manuel p.122
7	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S1	Dossier bilans
8	Savoir comparer des fractions (1)	SEM 5 – S1	ATELIER
9	Savoir comparer des fractions (2)	SEM 5 – S4	Manuel p.131
10	Savoir comparer des fractions (3)	SEM 6 – S1	Manuel p.133
11	Savoir comparer des fractions (4)	SEM 6 – S4	Manuel p.136
12	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 7	Dossier bilans

# CALCUL

## CE1

<b>CALCUL : Comprendre le sens de la multiplication</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Comprendre le sens de la multiplication (1)	SEM 1 – S2	Manuel p.111
2	Comprendre le sens de la multiplication (2)	SEM 2 – S2	Manuel p.116
3	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
4	Comprendre le sens de la multiplication (3)	SEM 4 – S2	Manuel p.125
5 <b>PROJET</b>	Comprendre le sens de la multiplication (4)	SEM 5 – S2	Manuel p.130
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S2	Dossier Bilans

## CE2

<b>CALCUL : La multiplication à 2 chiffres</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Découvrir la multiplication par un nombre à deux chiffres	SEM 1 – S2	Manuel p.111
2	Savoir multiplier par un nombre à deux chiffres (1)	SEM 2 – S2	Manuel p.116
3	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
4	Savoir multiplier par un nombre à deux chiffres (2)	SEM 4 – S2	Manuel p.125
5 <b>PROJET</b>	Savoir multiplier par un nombre à un ou deux chiffre(s)	SEM 5 – S2	Manuel p.130
6	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 6 – S2	Dossier Bilans

# GÉOMÉTRIE

## CE1

<b>GÉOMÉTRIE : Reconnaître, nommer, décrire des solides</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir reconnaître des solides usuels	SEM 1 – S3	ATELIER
2	Savoir nommer des solides usuels	SEM 2 – S3	MANUEL P. 117
<b>PROJET</b>			
3	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
4	Savoir décrire des solides	SEM 3 – S3	Fichier ressources
5	Savoir reconnaître, nommer et décrire des solides	SEM 4 – S3	JEUX
6	<i>Évaluation SOMMATIVE</i>	SEM 6 – S3	Dossier Bilans

## CE2

<b>GÉOMÉTRIE : Reconnaître, nommer, décrire des solides</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir reconnaître des solides usuels (RAPPEL CE1)	SEM 1 – S3	ATELIER
2	Savoir nommer des solides usuels	SEM 2 – S3	MANUEL P. 117
<b>PROJET</b>			
3	<i>Évaluation formative</i>	SEM 2 – S4	Fichier ressources
4	Savoir décrire des solides	SEM 3 – S3	Fichier ressources
5	Savoir reconnaître, nommer et décrire des solides	SEM 4 – S3	JEUX
6	<i>Évaluation SOMMATIVE</i>	SEM 6 – S3	Dossier Bilans

# GRANDEURS ET MESURES

## CE1

<b>G &amp; M : La monnaie &amp; la lecture de l'heure</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir constituer avec des euros et des centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée (1)	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Savoir constituer avec des euros et des centimes d'euro une somme d'argent d'une valeur donnée (2)	SEM 2 – S5	Manuel p.119
3	Savoir simuler des achats en manipulant des pièces et des billets	SEM 3 – S5	ATELIER
4	<i>Évaluation SOMMATIVE</i>	SEM 4 – S5	Dossier Bilans
5	Savoir lire l'heure et positionner les aiguilles d'une horloge (1)	SEM 5 – S5	ATELIER
6	Savoir lire l'heure et positionner les aiguilles d'une horloge (2)	SEM 6 – S5	Manuel p.137

## CE2

<b>G &amp; M : Addition et soustraction de montants en euros &amp; la lecture de l'heure</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir poser et effectuer des additions et des soustractions de montants en euro (1)	SEM 1 – S5	ATELIER
2	Savoir poser et effectuer des additions et des soustractions de montants en euro (2)	SEM 2 – S5	Manuel p.119
3	Savoir simuler des achats en manipulant des pièces et des billets	SEM 3 – S5	ATELIER
4	<i>Évaluation SOMMATIVE</i>	SEM 4 – S5	Dossier Bilans
5	Savoir lire l'heure et positionner les aiguilles d'une horloge (1)	SEM 5 – S5	ATELIER
6	Savoir lire l'heure et positionner les aiguilles d'une horloge (2)	SEM 6 – S5	Manuel p.137

# PROGRESSIONS PÉRIODE 5 :

## NUMÉRATION

CE1

NUMÉRATION : Les fractions + décomposition multiplicative + révisions annuelles			
SÉANCE	OBJECTIF	EDT	MANUEL/ATELIER
1	Savoir additionner et soustraire des fractions de même dénominateur	SEM 1 – S1	ATELIER
2	Savoir additionner de même dénominateur	SEM 1 – S4	Manuel p.145
3	Savoir soustraire des fractions de même dénominateur	SEM 2 – S1	Manuel p.147
4	Savoir additionner et soustraire des fractions de même dénominateur	SEM 2 – S4	Manuel p.150
<b>PROJET</b>			
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 3 – S1	Dossier bilans
6	Savoir décomposer en multipliant	SEM 4 – S1	Manuel p.157
7	<b>Révisions</b> : lire, écrire, décomposer, comparer et ordonner des nombres	SEM 5 – S1	Manuel p.162
8	<b>Révisions</b> : encadrer, intercaler, placer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 5 – S4	Manuel p.165
9	<b>Révisions fractions</b> : savoir interpréter, lire, représenter, comparer des fractions	SEM 6 – S1	FICHIER RESSOURCES
10	<b>Révisions fractions</b> : savoir comparer des fractions, additionner et soustraire des fractions de même dénominateur	SEM 6 – S4	FICHIER RESSOURCES

**CE2**

<b>NUMÉRATION : Les fractions + révisions annuelles</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir additionner et soustraire des fractions	SEM 1 – S1	ATELIER
2	Savoir additionner et soustraire des fractions	SEM 1 – S4	Manuel p.145
3	Savoir additionner et soustraire deux fractions lorsque le dénominateur de l'une est un multiple du dénominateur de l'autre	SEM 2 – S1	Manuel p.147
4 <b>PROJET</b>	Savoir additionner et soustraire des fractions	SEM 2 – S4	Manuel p.150
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 3 – S1	Dossier bilans
6	<b>Révisions fractions</b> (partage et mesure d'unités de longueurs)	SEM 4 – S1	Manuel p.157
7	<b>Révisions</b> : lire, écrire, décomposer, comparer et ordonner des nombres	SEM 5 – S1	Manuel p.162
8	<b>Révisions</b> : encadrer, intercaler, placer des nombres sur une demi-droite graduée	SEM 5 – S4	Manuel p.165
9	<b>Révisions fractions</b> : Égalités de fractions, partage et mesure d'unités de longueurs	SEM 6 – S1	FICHIER RESSOURCES
10	<b>Révisions fractions</b> : savoir comparer des fractions, additionner et soustraire des fractions	SEM 6 – S4	FICHIER RESSOURCES

# CALCUL

## CE1

<b>CALCUL : Révisions annuelles</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	<b>Révisions</b> : additions	SEM 1 – S2	Manuel p.143
2	<b>Révisions</b> : soustractions	SEM 2 – S2	Manuel p.148
3	<b>Révisions</b> : Comprendre le sens de la multiplication + tables de multiplication	SEM 3 – S2	Manuel p.153
4	<b>Révisions</b> : multiplication	SEM 4 – S2	Cartes auto correctives / jeux
5	<b>Révisions</b> : calcul mental P1/P2	SEM 5 – S2	Manuel p.163
6	<b>Révisions</b> : calcul mental P3/P4	SEM 6 – S2	Manuel p.168

## CE2

<b>CALCUL : Comprendre le sens de la division + Révisions annuelles</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Comprendre une situation de partage	SEM 1 – S2	ATELIER
2	Comprendre la division à 1 chiffre	SEM 2 – S2	Manuel p.148
3	Comprendre la division à 2 chiffres	SEM 3 – S2	Manuel p.153
4	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S2	Dossier Bilans
5	<b>Révisions</b> : calcul mental P1/P2	SEM 5 – S2	Manuel p.163
6	<b>Révisions</b> : calcul mental P3/P4	SEM 6 – S2	Manuel p.168

# GÉOMÉTRIE

## CE1

<b>GÉOMÉTRIE : Construire des solides + Déplacements/itinéraires + JEUX</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir construire un cube, un pavé, une pyramide	SEM 1 – S3	FICHER RESSOURCES
2	Savoir construire des assemblages de cubes et de pavés	SEM 2 – S3	FICHER RESSOURCES
3	Savoir représenter un itinéraire	SEM 3 – S3	Fichier ressources
4 <b>PROJET</b>	Savoir coder un déplacement	SEM 4 – S3	Fichier ressources
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S3	Dossier Bilans
6	JEUX MATHÉMATIQUES	SEM 6 – S3	JEUX

## CE2

<b>GÉOMÉTRIE : Construire des solides + JEUX</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1	Savoir construire un cube, un pavé, une pyramide	SEM 1 – S3	FICHER RESSOURCES
2	Savoir reconnaître des patrons de cube	SEM 2 – S3	FICHER RESSOURCES
3	Savoir construire un cube à partir d'un patron	SEM 3 – S3	Fichier ressources
4	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 4 – S3	Dossier Bilans
5	JEUX MATHÉMATIQUES	SEM 5 – S3	JEUX
6	JEUX MATHÉMATIQUES	SEM 6 – S3	JEUX

# GRANDEURS ET MESURES

## CE1

<b>G &amp; M : L'heure et les durées</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1 <b>PROJET</b>	Savoir distinguer et utiliser les heures du matin et de l'après-midi	SEM 1 – S5	Manuel p.146
2	Connaître les unités de mesure de durées	SEM 2 – S5	Manuel p.151
3	Savoir comparer et mesurer des durées (1)	SEM 3 – S5	FICHIER RESSOURCES
4	Savoir comparer et mesurer des durées (2)	SEM 4 – S5	FICHIER RESSOURCES
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S5	Dossier Bilans
6		SEM 6 – S5	Manuel p.137

## CE2

<b>G &amp; M : L'heure et les durées</b>			
<i>SÉANCE</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>EDT</i>	<i>MANUEL/ATELIER</i>
1 <b>PROJET</b>	Savoir distinguer et utiliser les heures du matin et de l'après-midi	SEM 1 – S5	Manuel p.146
2	Connaître les unités de mesure de durées	SEM 2 – S5	Manuel p.151
3	Savoir comparer et mesurer des durées (1)	SEM 3 – S5	FICHIER RESSOURCES
4	Savoir comparer et mesurer des durées (2)	SEM 4 – S5	FICHIER RESSOURCES
5	<i>Évaluation sommative</i>	SEM 5 – S5	Dossier Bilans
6	JEUX MATHÉMATIQUES	SEM 6 – S5	JEUX



# La méthode Tamallete

## Tamallete est une méthode:

🔑 clé en main ; 📅 au jour le jour ; 🔄 axée sur le réinvestissement des connaissances ;  
pour les CE1, les CE2 ou les CE1-CE2

➡ Elle propose de travailler tous les domaines mathématiques :

- Numération : nombres entiers et fractions / nombres décimaux
- Calcul et calcul mental
- Géométrie
- Grandeurs et mesures
- Recherches (*problèmes*)

➡ Le thème annuel “Les 5 continents” est développé chaque période au cours de quelques activités issues de tous les domaines mathématiques.

- Période 1 : L'Europe
- Période 2 : L'Afrique
- Période 3 : L'Asie
- Période 4 : L'Amérique
- Période 5 : L'Asie

## Une semaine type :

*Les 3 activités peuvent être regroupées en une seule séance (55')  
ou peuvent être découpées dans la journée (10' / 15' / 30')*

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	Calcul mental 	Rituels: Numération OU Géométrie 	Calcul mental 	Calcul mental 	Jeux de Calcul mental 
15'	Résolution de problèmes 	Réinvestissement 	Résolution de problèmes 	Réinvestissement 	Résolution de problèmes 
30'	Numération 	Calcul 	Géométrie 	Calcul Mental ou Numération 	Grandeurs et mesures 



# La recherche (problèmes) dans la méthode

- **Tout au long de l'année et quotidiennement**, les élèves résoudront des problèmes relevant des différentes typologies énoncées dans les programmes officiels 2025.
- Les élèves développeront leurs compétences en résolution de problèmes de deux façons différentes :

Grâce à leur fichier "Recherche" :

Découverte et approfondissement des différentes typologies de recherches



**Fichier**  
**CE1**



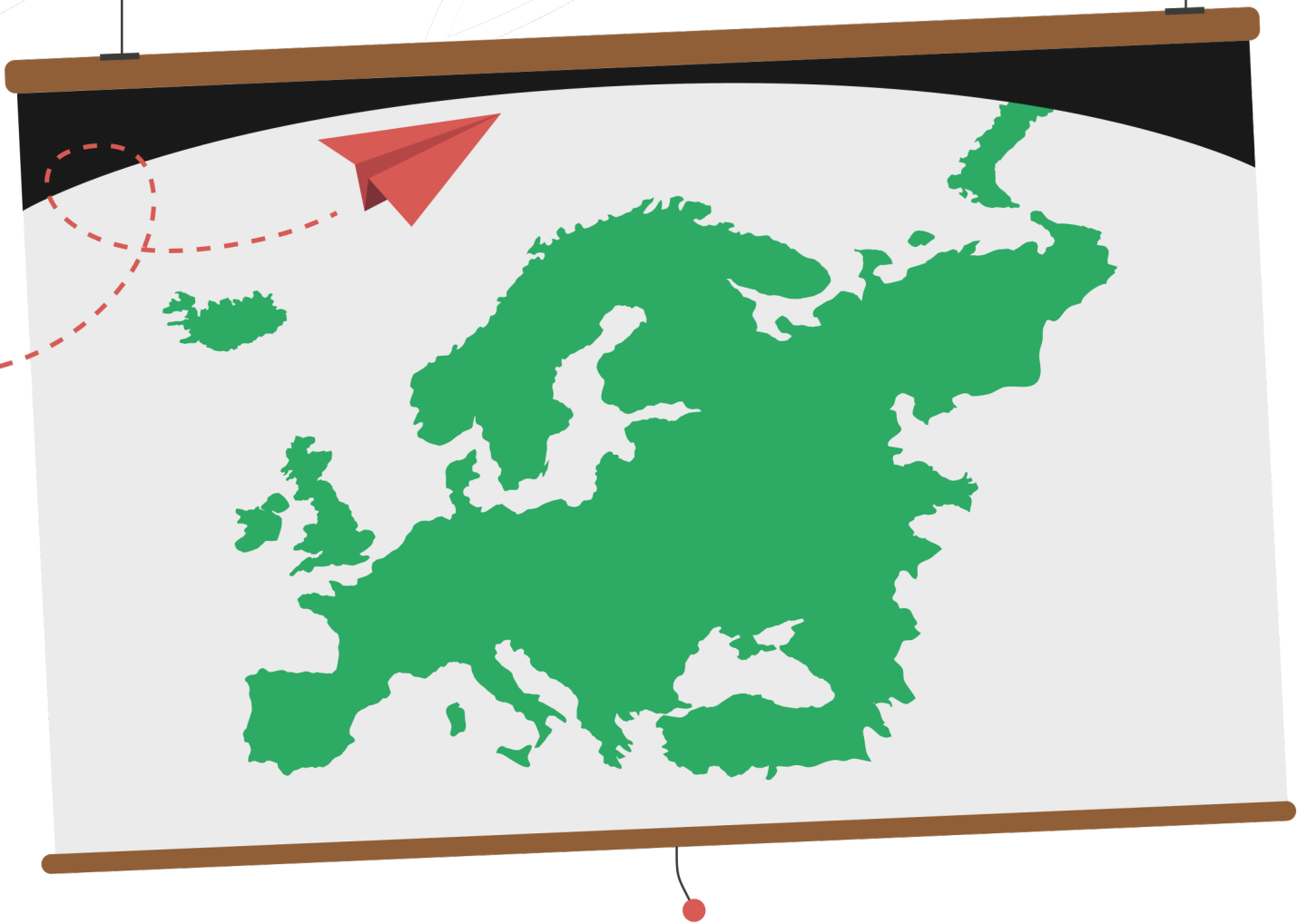
**Fichier**  
**CE2**

Grâce aux activités de réinvestissement du manuel :

## Recherche **RECH 4**

- 1 Julien a 24 bonbons. Il les partage en nombre égal dans 6 paquets.  
**Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?**
- 2 La maîtresse répartit 72 stylos dans 9 pots différents. Elle met le même nombre de stylos dans chaque pot.  
**Combien y aura-t-il de stylos dans chaque pot ?**

# Période 1



Thème :

L'Europe

# PÉRIODE 1 :

## « L'Europe »

	CE1	CE2
NUMÉRATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>les nombres jusqu'à 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les nombres jusqu'à 499</li> </ul>
CALCUL	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner des nombres entiers</li> <li>estimer un ordre de grandeur</li> </ul>	
GÉOMÉTRIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>les positions dans l'espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la symétrie</li> </ul>
GRANDEURS ET MESURES	<ul style="list-style-type: none"> <li>les longueurs</li> </ul>	
CALCUL MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeu du furet</li> <li>les tables d'addition</li> <li>les compléments</li> <li>les doubles des nombres de 1 à 15</li> <li>les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jeu du furet</li> <li>les tables d'addition</li> <li>les compléments</li> <li>les doubles des nombres de 1 à 20</li> <li>les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75</li> </ul>
RECHERCHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>comment résoudre un problème : les différentes étapes</li> <li>la modélisation dans les problèmes</li> <li>problèmes additifs de parties-tout : addition et soustraction</li> <li>Problèmes additifs en une étape de comparaison</li> <li>J'écris une recherche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comment résoudre un problème : les différentes étapes</li> <li>la modélisation dans les problèmes</li> <li>problèmes additifs de parties-tout : addition et soustraction</li> <li>Problèmes additifs en une étape de comparaison</li> <li>J'écris une recherche</li> </ul>

# Période 1 :

# SEMAINE 1

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>unités, dizaines</li> <li>lire les nombres jusqu'à 79</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unités, dizaines, centaines</li> <li>lire les nombres jusqu'à 99</li> </ul>
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>les tables d'addition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en ligne + évaluer le résultat (1)</li> </ul>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rappel positions relatives + dessiner le plan de l'école</li> </ul>
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur</li> <li>connaître les unités m, cm, km</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur</li> <li>connaître les unités m, dm, cm, m, km</li> </ul>
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître une suite de nombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître une suite de nombres</li> </ul>
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à devenir chercheur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être chercheur</li> </ul>

DEVOIRS		
	CE1	CE2
Séance 1	X	X
Séance 2	X	X
Séance 3	X	X
Séance 4	X	X
Séance 5	X	X

## Séances de la semaine 1 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	Présentation de la méthode + apprentissages de la P1	<b><u>Rituel numération :</u></b>	<b><u>Calcul mental :</u></b> jeu du furet	<b><u>Calcul mental :</u></b> jeu du furet	<b><u>Jeu de calcul mental :</u></b> énigme
15'	<b>Présentation du thème : L'Europe</b>	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Comment résoudre un problème ? Les différentes étapes	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Comment résoudre un problème ? Les différentes étapes
30'	<b><u>Numération :</u></b> 1. Unités, dizaines 2. Unités, dizaines, centaines	<b><u>Calcul :</u></b> 1. Les tables d'addition 2. Additionner en ligne + évaluer le résultat (1)	<b><u>Géométrie :</u></b> 1. Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives 2. Rappel positions relatives + dessiner le plan de l'école	<b><u>Numération</u></b> 1. Lire les nombres jusqu'à 79 2. Lire les nombres jusqu'à 99	<b><u>Grandeurs et mesures</u></b> 1. Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur, connaître les unités m, cm, km 2. Choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur, connaître les unités m, dm, cm, mm, km

## P1- SEMAINE 1 – séance 1

### Activité 1 : Présentation de la méthode (10')

Manuel : p. 14

- 5 séances de mathématiques par semaine
- 3 activités pour chaque séance
  - 1. calcul mental ou rituel
  - 2. recherche ou réinvestissement des connaissances
  - 3. domaine du jour : numération / calcul / grandeurs et mesures / géométrie / calcul mental
- présentation des outils : *manuel – fichier de leçons élève*  
– *fichier « recherche »* - (*fichier « exercices différenciés »*)

### Activité 2 : Présentation du thème de la période (15')

Manuel : p. 14

- Présentation du thème de la période : l'Europe.
- Discussion autour de l'Europe : pays, monuments, drapeaux, continents...
- Expliquer que ce thème de l'Europe sera abordé dans les différents domaines mathématiques tout au long de cette période et qu'un projet mathématiques - Europe pourra être réalisé en Semaine 7.

### Activité 3 : Numération (30')

Manuel : p.14

#### *CE1 : unités, dizaines*

- **NUM 3** : connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines

#### *Objectif :*

Connaître les unités et les dizaines

#### *CE2 : unités, dizaines, centaines*

- **NUM 3** : connaître et utiliser la relation entre unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines

#### *Objectif :*

Connaître les unités, les dizaines et les centaines

- Répondre à l'activité « Je cherche » du manuel  
(1= Niveau 1 – Ce1 / 2 = Niveau 2 – Ce2 )

On rappellera au cours de cette phase le lien entre :

- unités et dizaines pour les CE1
- unités, dizaines et centaines pour les CE2

- **Ce1** : Lecture de la leçon **NUM 1** (unités et dizaines)
- **Ce2** : Lecture de la leçon **NUM 1** (unités, dizaines et centaines)
- Puis, les élèves réalisent les exercices du manuel (**Fichier exercices P1 page 1**)

## P1- SEMAINE 1 – séance 2

*Activité 1 : Rituel numération: lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')* Manuel : p.15

### Compétences

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (CE2 : rappel NUM 15 CE1)

### Objectif

- savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive

● Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent. Ici, pour cette première séance, on pourra poursuivre la liste jusqu'au rang demandé. Puis, il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.

● Tout au long de cette période, les CE2 reverront cette compétence du CE1 avec des suites plus longues.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p. 15

● Demander aux élèves ce que c'est que de « réinvestir ses connaissances en mathématiques ? ». En quoi cela consiste-t-il ? Comment peut-on faire ? Quelles activités peuvent être réinvesties ?

● Expliquer que chaque semaine (2 fois par semaine), il y aura des exercices de réinvestissement, dans toutes les disciplines : numération, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, recherche.

● Le projet en lien avec le thème de la période, en semaine 7, permettra également aux élèves de créer eux-mêmes des exercices de réinvestissement.

*Activité 3 : Calcul (30') : 1. Les tables d'addition / 2. L'addition*

Manuel : p.15

### Compétences

**CE1** : ● **MENTAL 1** : Connaître dans les deux sens les tables d'addition

**CE2** : ● **CALC 2** : Effectuer des additions

### Objectif :

**CE1** : ● connaître ses tables d'addition

**CE2** : ● savoir additionner en ligne et savoir évaluer un résultat

**CE1** :

Rappeler aux élèves ce que sont les tables d'addition.

- Découvrir la leçon **MENTAL 1**.
- Puis, en autonomie, les élèves réalisent les exercices du manuel (Fichier exercices P1 page 2)

**CE2** :

● Répondre à l'activité « Je cherche » du manuel. Puis, on discutera de la façon d'évaluer un résultat. (arrondir à la dizaine/centaine inférieure ou supérieure selon le nombre : 82 sera plus près de 80 alors que 88 sera plus près de 90 / 134 sera plus près de 100 alors que 167 sera plus près de 200).

● Lecture de la leçon **CALC 1**. (évaluer un résultat et additionner en ligne)

● « Je m'entraîne »

(Fichier exercices P1 page 2)

## P1- SEMAINE 1 – séance 3

*Activité 1 : Calcul mental : jeu du furet (10')*

Manuel : p.16

**Compétences** Connaître des procédures élémentaires de calcul

**Objectif** • connaître une suite de nombres

• *Le jeu du furet est un jeu où les enfants disent un nombre chacun leur tour en respectant une règle donnée. Il est possible de faire la suite 2 – 4 – 6 – 8 en commun avec les CE1 et les CE2. Le choix du nombre final pour chaque suite est laissé libre à l'enseignant.e de la classe.*

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 16

**Compétences** • Résoudre des problèmes

**Objectif** • Connaître les étapes de résolution de problèmes

- 1. Expliquer tout d'abord que dans le manuel la « recherche » signifie les « problèmes mathématiques ». Lorsqu'ils résolvent une recherche, ils doivent se mettre en position de « chercheur ».
- 2. Demander aux élèves quelles sont les étapes qui permettent de résoudre une recherche mathématique ? Il est possible que les différentes étapes soient abordées dans un ordre différent ou avec des mots différents. Laisser les élèves réfléchir et discuter de ces étapes.
- 3. Faire le bilan : expliciter les différentes étapes : (possibilité de lire la leçon « comment résoudre un problème/une recherche mathématique ? » : page 59 du mémo)

*Voici les différentes étapes : comprendre - modéliser - calculer – répondre*

*→ Nous reviendrons sur ces étapes au cours de la prochaine séance de « recherche »*

*Activité 3 : Géométrie (30') 1. Les positions relatives*

Manuel : p.16

**Compétences**

**CE1** • **GEOM 13** : connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives.

**CE2** : • **GEOM 14 (rappel CE1)** : situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier.

**CE2** : • **GEOM 15 (rappel CE1)** : construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement.

**Objectif** : **CE1** • connaître le vocabulaire lié aux positions relatives

**CE2** • savoir représenter et repérer son école

**CE1**

**CE2**

1. Présenter la leçon **GEOM 1** et revenir avec les élèves sur le vocabulaire lié aux positions relatives.
2. Utiliser des objets se situant dans la classe pour expliciter ce vocabulaire.
3. « Je m'entraîne »

(Pour l'exercice 2 : fichier ressources CE1 – P1 - SEM1 - S3 : positions)

Fichier exercices P1 page 3

*En amont de la séance, l'enseignant accompagnera les élèves (CE1 et CE2) faire le tour de l'école afin de repérer l'emplacement des classes, toilettes, cantine...*

1. Revenir sur les observations faites lors de la balade dans l'école. Puis expliquer ce qu'est une photo/vue aérienne.
2. Leçon **GEOM 2**
3. « Je m'entraîne »

Fichier exercices P1 page 3

*Vous pourrez trouver la vue aérienne de votre école sur le site <https://www.geoportail.gouv.fr/carte>*

*Activité 1 : Calcul mental : jeu du furet (10')*

Manuel : p.17

**Compétences** Connaître des procédures élémentaires de calcul

**Objectif** • connaître une suite de nombres

- *Le jeu du furet est un jeu où les enfants proposent un nombre chacun leur tour en respectant une règle donnée. Le choix du nombre final pour chaque suite est laissé libre à l'enseignant.e de la classe.*

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.17

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération et en calcul.

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.17

1. Les nombres jusqu'à 79 / 2. Les nombres jusqu'à 99

**Compétences**

**CE1** • **NUM 4** : Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 1000

- **NUM 5** : connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

**CE2** • **NUM 4** : Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 10 000

- **NUM 5** : connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

**Objectif**

**CE1** • savoir lire des nombres jusqu'à 79

**CE2** • savoir lire des nombres jusqu'à 99

1. « Je cherche »
2. Lecture des leçons **NUM 2** et **NUM 3** (Pour les CE1, on arrêtera la lecture de la leçon après « 70 ». Pour les CE2, lecture de la leçon entière).
3. « Je m'entraîne ».

Fichier exercices P1 page 4

## P1- SEMAINE 1 – séance 5

*Activité 1 : Calcul mental : Jeu : énigme (10')*

Manuel : p.18

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les additions

### Objectif

- Savoir résoudre une énigme

● Chaque élève résout l'énigme de son niveau. Les élèves doivent trouver à quel nombre correspondent l'étoile, la Terre et le chat.

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 18

- Au cours de la dernière séance « Recherche », les élèves devaient analyser les étapes fondamentales pour la résolution d'un problème mathématique.
- Cette séance sera avant tout un temps d'échange avec les élèves et leurs réponses.
- Guider leurs réponses dans les 4 phases qui doivent être explicitées : comprendre - modéliser – calculer – répondre.
- La modélisation sera explicitée en semaine 2 de cette période 1 au cours des 3 activités de recherche. Il est toutefois nécessaire aujourd'hui d'expliquer ce qu'est, et, la nécessité de la modélisation dans le processus de résolution de problèmes.
- Lire la **leçon du mémo « Comment résoudre un problème mathématique ? »**
- Possibilité de construire une affiche avec les élèves sur ces 4 étapes.

*Activité 3 : Grandeurs et mesures (30') : Les longueurs*

Manuel : p.18

### Compétences

<b>CE1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MES 1</b> : connaître et utiliser les unités mètre, centimètre et kilomètre et les symboles associés</li> <li>● <b>MES 2</b> : choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur</li> </ul>
<b>CE2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>MES 1</b> : connaître et utiliser les unités mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre et les symboles associés</li> <li>● <b>MES 2</b> : choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur</li> </ul>

### Objectif :

- connaître les unités de mesure et savoir choisir l'unité la mieux adaptée pour exprimer une longueur.

● Dans un premier temps, présenter aux élèves différents instruments de mesure : mètre, règle, roue de mesure. Discuter avec eux de la façon de mesurer des objets, des distances. Introduire les termes et symboles :

- **CE1** : mètre (m), centimètre (cm), kilomètre (km)

- **CE2** : mètre (m), décimètre (dm), centimètre (cm), millimètre (mm), kilomètre (km)

● Discuter des relations entre ces unités de longueur : lesquelles sont les plus grandes ? les plus petites ?

● A partir d'objets de la classe ou présentés en classe, les élèves tentent de définir l'unité de mesure liée (cm ? m ? km ? : **CE2** : mm ? dm ?)

● Lecture de la leçon **MES 1**

● « Je m'entraîne » **Fichier exercices P1 page 5**

# Période 1 :

# SEMAINE 2

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire les nombres jusqu'à 89</li> <li>lire les nombres jusqu'à 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire les nombres jusqu'à 199</li> <li>lire les nombres jusqu'à 499</li> </ul>
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en ligne + évaluer le résultat (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en ligne + évaluer le résultat (2)</li> </ul>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir représenter son école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître des axes de symétrie</li> </ul>
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tracer un segment de longueur donnée</li> </ul>
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>les tables d'addition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les tables d'addition</li> </ul>
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>la modélisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la modélisation</li> </ul>

DEVOIRS - Leçons		
	CE1	CE2
Séance 1	NUM 1 (unité, dizaine)	NUM 1 (unité, dizaine, centaine)
Séance 2	MENTAL 1	CALC 1
Séance 3	GEOM 1	GEOM 1
Séance 4	NUM 2 NUM 3 (JUSQU'À 79)	NUM 2 NUM 3
Séance 5	MES 1	MES 1

DEVOIRS - fiche de devoirs (selon la volonté de l'enseignant)			
<i>Pour le jour 1 :</i> FICHE 1	<i>Pour le jour 2 :</i> FICHE 2	<i>Pour le jour 3 :</i> FICHE 3	<i>Pour le jour 4 :</i> FICHE 4

## Séances de la semaine 2 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les tables d'addition	<b><u>Rituel numération</u></b>	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les tables d'addition	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les tables d'addition	<b><u>Jeu de calcul mental :</u></b> Pyramide additive
15'	<b><u>Recherche :</u></b> Comment résoudre un problème ? La modélisation	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Comment résoudre un problème ? La modélisation	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Comment résoudre un problème ? La modélisation
30'	<b><u>Numération :</u></b> 1. Lire les nombres jusqu'à 89 2. Lire les nombres jusqu'à 199	<b><u>Calcul :</u></b> 1. Additionner en ligne + évaluer le résultat (1) 2. Additionner en ligne + évaluer le résultat (2)	<b><u>Géométrie :</u></b> 1. savoir représenter l'école 2. reconnaître des axes de symétrie	<b><u>Numération</u></b> 1. Lire les nombres jusqu'à 100 2. Lire les nombres jusqu'à 499	<b><u>Grandeurs et mesures</u></b> 1. Savoir mesurer la longueur d'un segment 2. Savoir tracer un segment de longueur donnée

## P1- SEMAINE 2 – séance 1

### Activité 1 : Calcul mental : les tables d'addition (10')

Manuel : p. 19

#### **Compétences**

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les tables d'addition

#### **Objectif**

- connaître les tables d'addition dans les deux sens

● 1. Répondre au « Comment faire pour ? ». Laisser les élèves proposer leurs solutions.

● 2. Revenir sur le leçon **MENTAL 1 : les tables d'addition**

● 3. « Je m'entraîne » *Pour rappel (BO 2025) :*

- *A la fin du CE1, l'élève sait compléter 12 égalités de ce type en une minute.*
- *A la fin du CE2, l'élève sait compléter 15 égalités de ce type en une minute.*

### Activité 2 : Recherche (15')

Manuel : p. 19

● Revenir sur les quatre étapes de recherche : comprendre, modéliser, calculer répondre.

● Expliquer qu'aujourd'hui et toute la semaine, c'est l'étape « modélisation » qui va être travaillée.

● Présenter les différentes façons de modéliser et introduire :

- les schémas en barre ;

- les termes *parties* et *tout* ;

● Analyser les schémas en barre issus des recherches de la leçon. (pour les recherches de parties-tout et de comparaison : leçons **RECH 1** et **RECH 2**)

● Au cours des séances 3 et 5 de cette semaine, les élèves devront eux-mêmes compléter des schémas en barre.

### Activité 3 : Numération (30')

Manuel : p.19

#### *CE1 : les nombres jusqu'à 89*

● **NUM 4** : connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 1000

#### **Objectif :**

Savoir lire les nombres jusqu'à 89

#### *CE2 : les nombres jusqu'à 199*

● **NUM 4** : connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 10 000

#### **Objectif :**

Savoir lire les nombres jusqu'à 199

● Discuter avec :- les **CE1** : de la dizaine « 80 ». Puis lecture de la leçon **NUM 3**  
- les **CE2** : du passage à la centaine et des nombres jusqu'à 199. Puis lecture de la leçon **NUM 6**

● « Je m'entraîne »

(L'exercice 2 est disponible en fiche dans le fichier ressources :

P1 – SEM 2 – S1 : CE1 : numération / P1 – SEM 2 – S1 : CE2 : numération )

(Fichier exercices P1 page 6)

**P1- SEMAINE 2 – séance 2**

*Activité 1 : Rituel numération : lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')*

Manuel : p.20

**Compétences**

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (CE2 : Rappel NUM 15 CE1)

**Objectif**

- savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive

- Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent.
- Rappeler le déroulé de la séance similaire de la semaine 1, séance 2.
- On pourra poursuivre la liste jusqu'au rang demandé. Puis, il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p. 20

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération et en géométrie.

*Activité 3 : Calcul (30') : L'addition*

Manuel : p.20

**Compétences**

**CE1** ● **CALC 1** **CE2** : ● **CALC 2** : Effectuer des additions

**Objectif :**

- savoir additionner en ligne et savoir évaluer un résultat

**CE1 :**

- Répondre à l'activité « Je cherche » du manuel. Puis, on discutera de la façon d'évaluer un résultat.
- Découvrir la leçon **CALC 1**.
- Proposer aux élèves quelques exemples d'additions en ligne sans retenue (ex : 23 + 25) et avec retenue (ex : 23 + 18) : additionner les unités avec les unités et les dizaines avec les dizaines.
- Puis « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 7)

**CE2 :**

- Rappel de la séance de la semaine passée (semaine 1 – séance 2) : évaluer un résultat et additionner en ligne.
- « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 7)

## P1- SEMAINE 2 – séance 3

### Activité 1 : Calcul mental : les tables d'addition (10')

Manuel : p. 21

**Compétences** • **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les tables d'addition

**Objectif** • connaître les tables d'addition dans les deux sens

- Revenir avec les élèves sur la façon de calculer des tables d'addition + tables d'addition à trou (rappel séance 1 – semaine 2).
- Les élèves réalisent les calculs proposés.

### Activité 2 : Recherche (15')

Manuel : p. 21

#### Compétences

**CE1** : RECH 1

**CE2** : RECH 1

**Résoudre des problèmes additifs en une étape de parties-tout**

**Objectif** • Savoir modéliser une recherche

- 1. Revenir avec les élèves sur les différentes étapes de résolution de problèmes :  
*comprendre - modéliser - calculer – répondre*
- 2. Définir avec eux ce qu'est et quelle est l'utilité de la modélisation en recherche.
- 3. Présenter l'objectif et le déroulé de la séance du jour. A partir d'énoncés de différentes recherches, les élèves devront compléter puis réaliser une modélisation en schéma en barre (*énoncés de problèmes de parties-tout : les élèves avanceront chacun à leur rythme*). Cette séance sera poursuivie au cours de la séance 5 de cette semaine. On s'attachera davantage à la modélisation qu'au résultat exact nécessitant un calcul.
- 4. Bilan de la séance.

(fiches disponibles + leurs corrections dans le fichier ressources – 3 fiches par élève :

P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE1 : modélisation / P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE1 : modélisation correction)

P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE2 : modélisation / P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE2 : modélisation correction)

### Activité 3 : Géométrie (30') 1. Les positions 2. Les axes de symétrie

Manuel : p.21

#### Compétences

**CE1** • **GEOM 14** : situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans un espace familier.

**CE2** • **GEOM 12** : reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie en utilisant des pliages ou du papier calque

**Objectif** : **CE1** • savoir représenter son école

**CE2** • savoir reconnaître un axe de symétrie

**CE1**

**CE2**

*En amont de la séance, l'enseignant accompagnera les élèves faire le tour de l'école afin de repérer l'emplacement des classes, toilettes, cantine...*

1. Revenir sur les observations faites lors de la balade dans l'école.
2. Lecture de la **leçon GEOM 2**
3. « Je m'entraîne » : les élèves réalisent le plan de leur école. S'ils en ont le temps, ils peuvent également réaliser leur plan de classe sur le temps imparti de cette séance.

Fichier exercices P1 page 8

1. « Je cherche » : Suite au pliage sur les pointillés de chaque figure, les élèves constatent la symétrie : la première partie recouvre complètement l'autre, effet miroir. Présenter le terme « axe de symétrie », définir ce qu'est la symétrie.

2. Lecture de la leçon **GEOM 3**

3. « Je m'entraîne »

(« Je cherche » et « Je m'entraîne » disponibles dans le fichier ressources :

P1 – SEM 2 – S3 : CE2 : axes de symétrie)

Fichier exercices P1 page 8

*Activité 1 : Calcul mental : les tables d'addition (10')*

Manuel :  
p. 22

**Compétences**

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les tables d'addition

**Objectif**

- connaître les tables d'addition dans les deux sens
- Revenir avec les élèves sur la façon de calculer des tables d'addition + tables d'addition à trou (rappel séances 1 et 3 – semaine 2).
- Les élèves réalisent les calculs proposés.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.22

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en calcul et en grandeurs et mesures.

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.22

1. Les nombres jusqu'à 100 / 2. Les nombres jusqu'à 499

*CE1 : les nombres jusqu'à 100*

- **NUM 4** : connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 1000

**Objectif :**

Savoir lire les nombres jusqu'à 100

*CE2 : les nombres jusqu'à 499*

- **NUM 4** : connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 10 000

**Objectif :**

Savoir lire les nombres jusqu'à 499

- Discuter avec :
  - les **CE1** : de la dizaine « 90 ». Puis lecture de la leçon **NUM 3**
  - les **CE2** : des nombres jusqu'à 499 (100 – 200 – 300 – 400). Puis lecture de la leçon **NUM 6**

- « Je m'entraîne »

(L'exercice 2 est disponible en fiche dans le fichier ressources :

- P1 – SEM 2 – S4 : CE1 : numération
- P1 – SEM 2 – S4 : CE2 : numération )

(Fichier exercices P1 page 9 )

## P1- SEMAINE 2 – séance 5

*Activité 1 : Calcul mental : Jeu : Pyramide additive (10')*

Manuel : p.23

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les additions

### Objectif

- Savoir compléter une pyramide additive

- Rappeler ou expliquer comment compléter une pyramide additive.
- Puis, les élèves complètent la pyramide de leur niveau.

(Les pyramides sont disponibles dans le fichier ressources :

P1 – SEM 2 – S5 : CE1 : pyramides / P1 – SEM 2 – S5 : CE2 : pyramides)

*Activité 2 : Recherche (15')*

(Manuel p.23)

### Compétences

**CE1** : RECH 1 – RECH 2

**CE2** : RECH 1

*Résoudre des problèmes additifs en une étape de parties-tout et de comparaison*

**Objectif** ● Savoir modéliser une recherche

- 1. Revenir avec les élèves sur la séance 3 de cette semaine 2 : la modélisation
- 2. Rappeler pourquoi et comment on modélise une recherche ?
- 3. Poursuivre le travail commencé en séance 3.
- 4. Bilan de la séance.

(fiches disponibles + leurs corrections dans le fichier ressources – 3 fiches par élève :

P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE1 : modélisation / P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE1 : modélisation - correction

P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE2 : modélisation / P1 – SEM 2 – S3/S5 : CE1 : modélisation - correction)

*Activité 3 : Grandeurs et mesures (30') : Les longueurs*

Manuel : p.23

### Compétences

**CE1**

- **MES 4** : savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée.

**CE2**

- **MES 4** : tracer un segment de longueur donnée.

### Objectif :

**CE1** ● savoir mesurer un segment

**CE2** ● savoir tracer un segment de longueur donnée

- 1. Dans un premier temps, rappeler ce qui a été fait sur les longueurs au cours de la semaine 1 :

- **CE1** : connaître les unités m, cm, km + choisir l'unité la mieux adaptée

- **CE2** : connaître les unités m, dm, cm, mm, km + choisir l'unité la mieux adaptée

- 2. « Je cherche »

- CE1/CE2 : préciser l'utilité de la règle graduée et la nécessité de placer le « 0 » au début du segment.

- Rappel de la leçon **MES 1**

● « Je m'entraîne » Fichier exercices P1 page 10 : pour les CE1, la fiche du fichier ressources

sera à coller. ( Exercice CE1 « Je m'entraîne » disponible dans le fichier ressources :

P1 – SEM 2 – S5 : CE1 : mesure segments)

# Période 1 :

# SEMAINE 3

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>dénombrer jusqu'à 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dénombrer jusqu'à 499</li> </ul>
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en ligne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner des nombres en colonnes sans retenue</li> </ul>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tracer des axes de symétrie</li> </ul>
Grandeurs et mesures	Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles	
Calcul mental	<i>Rituels</i> : • les compléments	<i>Rituels</i> : • les compléments
	<i>Séance d'apprentissage</i> : les doubles des nombres	<i>Séance d'apprentissage</i> : les doubles des nombres
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes additifs de parties-tout : addition et soustraction</li> </ul>	

DEVOIRS - Leçons		
	CE1	CE2
Séance 1	NUM 3	NUM 6
Séance 2	CALC 1	CALC 1
Séance 3	X	GEOM 3
Séance 4	MENTAL 2	MENTAL 2
Séance 5	MES 1	MES 1

DEVOIRS - fiche de devoirs (selon la volonté de l'enseignant)			
<i>Pour le jour 1 :</i> FICHE 5	<i>Pour le jour 2 :</i> FICHE 6	<i>Pour le jour 3 :</i> FICHE 7	<i>Pour le jour 4 :</i> FICHE 8

## Séances de la semaine 3 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les compléments	<b><u>Rituel</u></b> <b><u>numération</u></b>	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les compléments	<b><u>Calcul mental :</u></b> Les compléments	<b><u>Jeu de calcul</u></b> <b><u>mental :</u></b> Carré magique
15'	<b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de parties- tout en une étape	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de parties-tout en une étape	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de parties- tout en une étape
30'	<b><u>Numération :</u></b> 1. Dénombrer des collections jusqu'à 100 2. Dénombrer des collections jusqu'à 499	<b><u>Calcul :</u></b> 1. Additionner en ligne (2). 2. Additionner des nombres en colonnes sans retenue	<b><u>Géométrie :</u></b> 1. Savoir localiser, mémoriser et communiquer un emplacement 2. Tracer des axes de symétrie	<b><u>Calcul mental</u></b> Le double des nombres	<b><u>Grandeurs et</u></b> <b><u>mesures</u></b> Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles

## P1- SEMAINE 3 – séance 1

*Activité 1 : Calcul mental : les compléments (10')*

Manuel : p. 24

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître les additions

**Objectif** ● savoir trouver le complément d'un nombre

- 1. Répondre au « Comment faire pour ? ». Laisser les élèves proposer leurs solutions.
- 2. Présenter la leçon **MENTAL 2 : les compléments**  
*Expliquer que pour un complément à 20, on va rajouter 10 au complément à 10 (ex :  $3 + \dots = 10$  ?  $3 + 7 = 10$  donc  $3 + 17 = 20$  car  $20 = 10 + 10$ )*
- 3. « Je m'entraîne »

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 24

### Compétences

**RECH 1**

**Résoudre des problèmes additifs en une étape de parties-tout**

**Objectif** ● Savoir résoudre des problèmes de parties-tout

- 1. Revenir avec les élèves sur tout le travail effectué depuis le début de l'année sur les recherches : les différentes étapes, la modélisation, mais également « calculer » et « répondre ».
  - 2. Présenter le **Fichier Recherche de la période 1** : en distribuer 1 par élève.
  - 3. Présenter le « comment résoudre cette recherche ? » du manuel. Les élèves réfléchissent au problème de leur niveau : résoudre cette recherche en classe entière afin d'explicitier les différentes étapes.
- **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les :  
*Problèmes additifs de parties-tout.*
- Les élèves résolvent la recherche du jour (*Fichier recherches : n° 1*).
  - Poursuivre en analysant les recherches proposées dans **RECH 1**.
  - Bilan de la séance

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.24

*CE1 : les nombres jusqu'à 100*

- **NUM 1** : Dénombrer des collections en les organisant

**Objectif :**

Savoir dénombrer des collections

*CE2 : les nombres jusqu'à 499*

- **NUM 1** : Dénombrer des collections

**Objectif :**

Savoir dénombrer des collections

- 1. « Je cherche »
  - 2. Discuter avec les élèves de la façon de dénombrer des collections : leçon **NUM 4** (Prévoir de la manipulation pour les élèves en ayant besoin).
  - « Je m'entraîne »
- (La fiche d'exercice des CE1 est disponible dans le fichier ressources :  
**P1 – SEM 3 – S1 : CE1 : dénombrer**)  
**(Fichier exercices P1 page 11)**
- Bilan de la séance

**P1- SEMAINE 3 – séance 2**

*Activité 1 : Rituel numération : lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')* Manuel : p.25

**Compétences**

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (CE2 : Rappel NUM 15 CE1)

**Objectif**

- savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive
- Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent.
- Il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p. 25

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération, en géométrie et en recherches (*inciter les élèves à réaliser une modélisation, un calcul et une phrase réponse pour chaque recherche*)

*Activité 3 : Calcul (30') : L'addition*

Manuel : p.25

**Compétences**

- CE1** ● **CALC 1** : Effectuer des additions
- CE2** : ● **CALC 2** : Poser des additions en colonnes

**Objectif :**

- CE1** ● savoir additionner en ligne
- CE2** : ● Poser des additions en colonnes

**CE1** :

- Rappeler comment additionner en ligne et en décomposant.
- Puis « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 12)

**CE2** :

- Rappeler la procédure pour additionner en colonnes (aligner les unités, les dizaines et les centaines)
- Leçon **CALC 1**
- « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 12 )

**P1- SEMAINE 3 – séance 3**

*Activité 1 : Calcul mental : les compléments (10')*

Manuel : p. 26

**Compétences**

- **MENTAL 1** : connaître les additions

**Objectif** ● savoir trouver le complément d'un nombre

- Rappeler comment trouver le complément d'un nombre. ● « Je m'entraîne ».

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 26

**Compétences : RECH 1 : Résoudre des problèmes de parties-tout**

**Objectif** ● Savoir résoudre un problème de parties-tout

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les : Problèmes additifs de parties-tout.

- Les élèves résolvent les recherches du jour (*Fichier recherches : n° 2 et 3*).
- 2 recherches par séance seront proposées au cours de l'année dans le **fichier Recherches**. Les élèves peuvent ainsi, selon leurs facilités et sur le temps imparti, en résoudre au moins une et si cela est possible, les deux.
- **Bilan de la séance**

*Activité 3 : Géométrie (30') 1. Les positions 2. Les axes de symétrie*

Manuel : p.26

**Compétences**

**CE1** ● **GEOM 15** : construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement

**CE2** ● **GEOM 12** : reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie en utilisant des pliages ou du papier calque

**Objectif** : **CE1** ● savoir représenter son école

**CE2** ● savoir tracer un axe de symétrie

**CE1**

1. Revenir avec les élèves sur les représentations d'un espace familier, notamment sur leur représentation de l'école : plan de l'école (semaine 2).  
 2. Présenter ce qu'est une photo/vue aérienne. Lecture de la leçon **GEOM 2**.  
 3. Distribuer la vue aérienne de leur école/quartier et leur demander d'identifier (entourer) des lieux : école, maison, boulangerie, mairie, bibliothèque ... (possibilité de faire ce travail en petits groupes). *Vous pourrez trouver la vue aérienne de votre école sur le site : <https://www.geoportail.gouv.fr/carte>*  
**Fichier exercices P1 page 13 : photo vue aérienne de l'école à faire coller.**

**CE2**

1. Rappeler ce qu'est un axe de symétrie et ce qu'est la symétrie.  
 2. « Je m'entraîne »  
 (« Je m'entraîne » disponibles dans le fichier ressources : P1 – SEM 3 – S3 : **CE2 : tracé symétrie**)  
**Fichier exercices P1 page 13**

*Activité 1 : Calcul mental : les compléments (10')*

Manuel : p.  
27

**Compétences**

- **MENTAL 1** : connaître les additions

**Objectif**

- savoir trouver le complément d'un nombre

- Rappeler comment trouver le complément d'un nombre.
- « Je m'entraîne ».

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.27

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en calcul, en grandeurs et mesures et en recherches.

*Activité 3 : Calcul mental (30')*

*Les doubles des nombres*

ATELIER

**Compétences**

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif :**

Connaître les doubles des nombres

- Cette séance peut se présenter sous forme d'atelier :
  - **Atelier 1** : dirigé : les doubles des nombres (manipulation)  
*Discuter avec les élèves de la façon de procéder pour connaître le double d'un nombre et des doubles qu'ils connaissent déjà :*  
*Selon les programmes, voici les doubles à connaître :*
  - CE1/CE2 : les doubles de 1 à 15, le double de 20 (+ CE2 : doubles de 16, 17, 18, 19)
  - CE1/CE2 : les doubles de 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 (+ CE2 : doubles de 60 et 75)
  - CE1/CE2 : les doubles de 100, 150, 200, 250, 300, 500 (+ CE2 : doubles de 400 et 600). Les CE1 n'ayant pas encore découvert les centaines en numération, ces doubles seront travaillés plus tard dans l'année.
- Présenter la leçon **MENTAL 3**
- **Atelier 2** : autonomie : réinvestissement du jour
- **Atelier 3** : autonomie : Calcul mental du jour.

**En semaines 4 et 5, les activités de calcul mental seront consacrées aux doubles des nombres.**

## P1- SEMAINE 3 – séance 5

Activité 1 : Calcul mental : Jeu carré magique (10')

Manuel : p.28

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les additions

### Objectif

- Savoir compléter un carré magique

● Expliquer comment compléter un carré magique : La somme de chaque ligne horizontale, verticale et chaque diagonale doit être égale à la somme indiquée.

● Puis, les élèves complètent les carrés magiques en avançant à leur rythme. (4 niveaux proposés sans distinction de classe)

(Les carrés magiques sont disponibles dans le fichier ressources : P1 – SEM 3 – S5 : CE1/CE2 : carrés magiques)

Activité 2 : Recherche (15')

Manuel : p. 28

**Compétences : RECH 1 : Résoudre des problèmes de parties-tout**

**Objectif** ● Savoir résoudre un problème de parties-tout

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les :

*Problèmes additifs de parties-tout.*

- Les élèves résolvent la recherche du jour (**Fichier recherches : n° 4 et 5**).

*Pour la recherche 5 des CE1, il pourra être nécessaire d'expliquer le terme « chacun ».*

- 2 recherches par séance seront proposées au cours de l'année dans le **fichier Recherches**.

Les élèves peuvent ainsi, selon leurs facilités, en résoudre au moins une et si cela est possible, les deux.

- **Bilan de la séance**

Activité 3 : Grandeurs et mesures (30') : Les longueurs

Manuel : p.28

### Compétences

**MES 3** : Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles

**Objectif** : ● connaître les relations entre les unités de longueur usuelles

- 1. Dans un premier temps, rappeler les équivalences de longueur

**CE1** :  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$  et  $1\text{ km} = 1\ 000\text{ m}$

**CE2** :  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$  -  $1\text{ km} = 1\ 000\text{ m}$  -  $1\text{ m} = 1\ 000\text{ mm}$  -  $1\text{ m} = 10\text{ dm}$

● Entrer en phase de manipulation en présentant un mètre ruban ou le mètre de la classe. Puis, demander aux élèves de procéder à quelques mesures pour identifier ces différentes mesures (tableau de la classe, bureau de la maîtresse, couloir, trousse, crayon, mine de crayon...).

Rappel de la leçon **MES 1**

- *Présenter comment convertir des longueurs :*

- **CE1** : ex :  $1\text{ m} + 37\text{ cm} = 100\text{ cm} + 37\text{ cm} = 137\text{ cm}$

- **CE2** : découvrir les conversions de km en m, de m en dm – en cm – en mm.

(ex :  $3\text{ m} = 3\ 000\text{ mm}$  /  $5\text{ m} = 50\text{ dm} = 500\text{ cm} = 5\ 000\text{ mm}$ )

- « Je m'entraîne » **Fichier exercices P1 page 14**

- **Bilan de la séance**

# Période 1 :

# SEMAINE 4

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position</li> <li>• décomposer les nombres jusqu'à 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position</li> <li>• décomposer les nombres jusqu'à 499</li> </ul>
Calcul	• Évaluation formative	• Évaluation formative
Géométrie	Pas de séance cette semaine car séance de remédiation	
Grandeurs et mesures	• Comparer des longueurs	
Calcul mental	• les doubles des nombres de 1 à 15	• les doubles des nombres de 1 à 20
Recherche	• Problèmes additifs de comparaison	

DEVOIRS - Leçons		
	CE1	CE2
Séance 1	MENTAL 3 : Les doubles des nombres de 1 à 15	MENTAL 3 : Les doubles des nombres de 1 à 20
Séance 2	CALC 1	CALC 1
Séance 3	X	X
Séance 4	MENTAL 3 : Les doubles des nombres de 1 à 15	MENTAL 3 : Les doubles des nombres de 1 à 20
Séance 5	MES 1	MES 1

DEVOIRS - fiche de devoirs (selon la volonté de l'enseignant)			
<i>Pour le jour 1 :</i> FICHE 9	<i>Pour le jour 2 :</i> FICHE 10	<i>Pour le jour 3 :</i> FICHE 11	<i>Pour le jour 4 :</i> FICHE 12

## Séances de la semaine 4 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	<p><b><u>Calcul mental :</u></b> Les doubles des nombres :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De 1 à 15</li> <li>De 1 à 20</li> </ol>	<p><b><u>Rituel numération</u></b></p>	<p><b>Séance</b></p> <p><b>de</b></p> <p><b>remédiation</b></p>	<p><b><u>Calcul mental :</u></b> Les doubles des nombres :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De 1 à 15</li> <li>De 1 à 20</li> </ol>	<p><b><u>Jeu de calcul mental :</u></b> Suite</p>
15'	<p><b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de comparaison</p>	<p>Réinvestissement des connaissances</p>		<p>Réinvestissement des connaissances</p>	<p><b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de comparaison</p>
30'	<p><b><u>Numération :</u></b> Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position</p>	<p><b><u>Calcul :</u></b> Évaluation formative</p>		<p><b><u>Calcul mental</u></b> 1. Décomposer les nombres jusqu'à 100 2. Décomposer les nombres jusqu'à 499</p>	<p><b><u>Grandeurs et mesures</u></b> Comparer et classer des longueurs</p>

## P1- SEMAINE 4 – séance 1

*Activité 1 : Calcul mental : les doubles (10')*

Manuel : p. 29

### Compétences

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● connaître le double d'un nombre

**CE1** : de 1 à 15 / **CE2** : de 1 à 20

- 1. Rappeler la séance de calcul mental consacrée au double (semaine 3 – Séance 4).  
+ leçon **MENTAL 3 : les doubles**

*Expliquer que cette semaine, le calcul mental sera articulé autour des doubles de 1 à 15 pour les **CE1** et de 1 à 20 pour les **CE2**.*

- 2. « Je m'entraîne »

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 29

### Compétences

**CE1** : RECH 2

**CE2** : RECH 1

**Résoudre des problèmes additifs en une étape de comparaison**

**Objectif** ● Savoir résoudre des problèmes additifs de comparaison

- Essayer de résoudre le « comment résoudre cette recherche ? ». (**Fichier recherches : n° 6**).  
*(les « comment résoudre cette recherche ? » sont et seront toujours présentées dans le manuel et sont indiquées dans les « fichiers recherche » des élèves par une étoile)*

Les élèves réfléchissent au problème de leur niveau : possibilité de résoudre en classe entière cette recherche afin d'expliciter les différentes étapes.

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les : Problèmes additifs de comparaison

- **Poursuivre en analysant les recherches proposées dans la leçon RECH 2.**

● *Expliquer qu'il faut être vigilant face aux termes « de plus » ou « de moins » qui n'induisent pas forcément ce que l'on entend. Les élèves vont avoir tendance à faire « + » quand ils entendent « de plus » et « - » quand ils entendent « de moins », alors que ce n'est pas forcément le calcul permettant de résoudre la recherche.*

● *On reviendra également sur la modélisation avec « la mesure la plus grande », « la mesure la plus petite » et « l'écart » entre ces deux mesures.*

- **Bilan de la séance**

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.29

*CE1 : les nombres jusqu'à 100. CE2 : les nombres jusqu'à 499*

- **NUM 6** : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.

**Objectif** : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position

- 1. Revenir avec les élèves sur la valeur des chiffres en fonction de leur position :

- exemple avec les CE1 : Dans « 98 » il y a 9 dizaines (paquets de 10) et 8 unités (...)

- exemple avec les CE2 : Dans « 462 » il y a 4 centaines (paquets de 100), 6 dizaines (paquets de 10) et 2 unités (...)

- 2. « Je m'entraîne » (**Fichier exercices P1 page 15**)

- **Bilan de la séance**

## P1- SEMAINE 4 – séance 2

*Activité 1 : Rituel numération : lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')* Manuel : p.30

### **Compétences**

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (CE2 : Rappel CE1 NUM 15)

### **Objectif**

- savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive
- Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent.
- Il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p. 30

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération, en géométrie et en recherches (*inciter les élèves à réaliser une modélisation, un calcul et une phrase réponse pour chaque recherche*)

*Activité 3 : Calcul/numération (30') : évaluation formative*

Manuel : p.25

### **Compétences**

Compétences travaillées en numération et en calcul depuis la semaine 1

### **Objectif :**

- savoir restituer ses connaissances
- Présenter l'objectif d'une évaluation formative. L'élève est confronté à ses facilités ou ses difficultés. Grâce à cette évaluation, l'enseignant.e pourra s'apercevoir de la validation ou non des compétences travaillées depuis le début de l'année. Les élèves doivent comprendre que cette évaluation intervient seulement dans un but d'aide.
- ( Les évaluations et leurs corrections sont disponibles dans le fichier ressources :
  - P1 – SEM 4 – S2 : CE1 : évaluation formative
  - P1 – SEM 4 – S2 : CE1 : évaluation formative correction
  - P1 – SEM 4 – S2 : CE2 : évaluation formative
  - P1 – SEM 4 – S2 : CE2 : évaluation formative correction
- Les évaluations pourront être reprises au cours de la séance de remédiation.

# Séance de remédiation

L'enseignant peut au choix :

- proposer des ateliers de remédiation selon les besoins des élèves sur les activités travaillées depuis le début de l'année ;
- proposer des jeux ;
- faire un retour sur l'évaluation formative

*Activité 1 : Calcul mental : les doubles (10')*

Manuel : p.31

**Compétences**

- **MENTAL 3**: connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● connaître le double d'un nombre

**CE1** : de 1 à 15 / **CE2** : de 1 à 20

- Rappeler comment trouver le double d'un nombre.
- « Je m'entraîne ».

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.31

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en calcul, en grandeurs et mesures et en recherches (problèmes additifs de parties-tout en une étape : soustraction).

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.31

1. Les nombres jusqu'à 100 2. Les nombres jusqu'à 499

**Compétences**

- **NUM 5** : connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

**Objectif :**

Savoir décomposer un nombre

- 1. « Je cherche ». Revenir avec les élèves sur les différentes façons de décomposer un nombre. Possibilité de proposer d'autres nombres à décomposer de différentes manières.
- 2. Lecture de la leçon :
  - **NUM 5** : pour les **CE1**
  - de la partie « Décomposer des nombres » de la leçon **NUM 6** : pour les **CE2**
- 3. « Je m'entraîne » (**Fichier exercices P1 page 16**)
  - Ce travail sur la décomposition se poursuivra en *semaine 5 – séance 1*.
- Bilan de la séance

## P1- SEMAINE 4 – séance 5

Activité 1 : Calcul mental : Suite (10')

Manuel : p.32

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître dans les deux sens les additions

**Objectif** ● Savoir compléter une suite

- Expliquer comment compléter une suite : quel est le nombre qu'il faut additionner ? Pour cela, les élèves doivent se baser sur les nombres proposés au début de chaque suite. Ils poursuivent la suite en additionnant toujours ce nombre entre chaque case.

Activité 2 : Recherche (15')

Manuel : p. 32

**Compétences : CE1 : RECH 2 / CE2 : RECH 1 :**

**Résoudre des problèmes de comparaison**

**Objectif** ● Savoir résoudre un problème additif de comparaison

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les : Problèmes additifs de comparaison

● *Rappel de la séance 1 de cette semaine 4 : Rappeler qu'il faut être vigilant face aux termes « de plus » ou « de moins » qui n'induisent pas forcément ce que l'on entend.*

*Les élèves vont avoir tendance à faire « + » quand ils entendent « de plus » et « - » quand ils entendent « de moins », alors que ce n'est pas forcément le calcul permettant de résoudre la recherche.*

● *On reviendra également sur la modélisation avec « la mesure la plus grande », « la mesure la plus petite » et « l'écart » entre ces deux mesures.*

● **Fichier recherches : n° 7 et n° 8**

● **Bilan de la séance**

Activité 3 : Grandeurs et mesures (30') : Les longueurs

Manuel : p.32

### Compétences

**MES 5 : Comparer des longueurs**

**Objectif** : ● Savoir comparer et classer des longueurs

● 1. Rappel de la séance de la semaine 4 :

- **CE1** : m, cm, km + comment mesurer une longueur + conversion

- **CE2** : m, dm, cm, mm, km + comment mesurer et tracer une longueur donnée + conversion (*possibilité de proposer un tableau de conversion*).

● 2. Proposer aux élèves de comparer différentes longueurs : stylos entre eux, livres entre eux ... et de définir lequel est le plus grand ? le plus petit ? les classer du plus petit au plus grand. Puis, revenir avec eux sur les conversions.

● 3. Cette séance étant en lien avec le projet de la période « L'Europe ». Prendre un moment avec les élèves pour présenter ce continent : carte, monuments, pays, culture, monnaie + connaissances/voyages des élèves.

● 4. « Je m'entraîne » » (**Fichier exercices P1 page 17**)

● Bilan de la séance

# Période 1 :

# SEMAINE 5

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>décomposer les nombres jusqu'à 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décomposer les nombres jusqu'à 499</li> </ul>
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en colonnes sans retenue (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>additionner en colonnes avec retenues</li> </ul>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reproduire des nœuds par symétrie</li> </ul>
Grandeurs et mesures	Pas de séance car séance de remédiation	
Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75</li> </ul>
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes additifs de comparaison</li> </ul>	

DEVOIRS - Leçons		
	CE1	CE2
Séance 1	NUM 5 MENTAL 1 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	NUM 6 (décomposer les nombres) MENTAL 1 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75
Séance 2	CALC 1	CALC 1
Séance 3	GEOM 1 ( <i>évaluation</i> ) MENTAL 3 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	GEOM 3 MENTAL 3 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75
Séance 4	MENTAL 3 (tous les doubles)	MENTAL 3 (tous les doubles)
Séance 5	X	X

DEVOIRS - fiche de devoirs (selon la volonté de l'enseignant)			
<i>Pour le jour 1 :</i> FICHE 13	<i>Pour le jour 2 :</i> FICHE 14	<i>Pour le jour 3 :</i> FICHE 15	<i>Pour le jour 4 :</i> FICHE 16

## Séances de la semaine 5 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	<p><b><u>Calcul mental :</u></b> 1 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 2 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Rituel</u></b> <b><u>numération</u></b></p>	<p><b><u>Calcul mental :</u></b> 1 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 2 : les doubles des nombres 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75</p>	<p><b><u>Calcul mental :</u></b> Les doubles des nombres</p>	<p><b>Séance</b></p> <p><b>De</b></p> <p><b>remédiation</b></p>
15'	<p><b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de comparaison</p>	<p>Réinvestissement des connaissances</p>	<p><b><u>Recherche :</u></b> Problèmes additifs de comparaison</p>	<p>Réinvestissement des connaissances</p>	
30'	<p><b><u>Numération :</u></b> 1. Décomposer des nombres jusqu'à 100 2. Décomposer des nombres jusqu'à 499</p>	<p><b><u>Calcul :</u></b> 1. Additionner en colonnes sans retenue (1). 2. Additionner des nombres en colonnes avec retenues</p>	<p><b><u>Géométrie :</u></b> 1. Évaluation 2. Reproduire des nœuds par symétrie</p>	<p><b><u>Numération</u></b> Révisions</p>	

## P1- SEMAINE 5 – séance 1

Activité 1 : Calcul mental : les doubles (10')

Manuel : p. 33

### Compétences

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● connaître le double d'un nombre

**CE1** : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 / **CE2** : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75

- 1. Rappeler la séance de calcul mental consacrée aux doubles (semaine 3 – Séance 4) + travail sur les doubles en semaine 4. + leçon **MENTAL 3 : les doubles**  
*Expliquer que cette semaine, le calcul mental sera articulé autour des doubles 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 (+60, 75 pour les **CE2**)*
- 2. « Je m'entraîne »

Activité 2 : Recherche (15')

Manuel : p. 33

**Compétences : CE1 : RECH 2 / CE2 : RECH 1 :**

**Résoudre des problèmes additifs en une étape de comparaison**

**Objectif** ● Savoir résoudre un problème de comparaison

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les : Problèmes additifs de comparaison

● *Rappel de semaine 4 : Rappeler qu'il faut être vigilant face aux termes « de plus » ou « de moins » qui n'induisent pas forcément ce que l'on entend. Les élèves vont avoir tendance à faire « + » quand ils entendent « de plus » et « - » quand ils entendent « de moins », alors que ce n'est pas forcément le calcul permettant de résoudre la recherche.*

● *On reviendra également sur la modélisation avec « la mesure la plus grande », « la mesure la plus petite » et « l'écart » entre ces deux mesures.*

● **(Fichier recherches : n° 9 et 10)**

● **Bilan de la séance**

Activité 3 : Numération (30')

Manuel : p.33

### Compétences

- **NUM 5** : connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre

**Objectif :**

Savoir décomposer un nombre

● 1. Rappeler comment décomposer un nombre (préciser avec les CE2 la décomposition additive et multiplicative : proposer quelques exemples avant de commencer les exercices d'entraînement).

● 2. « Je m'entraîne » (**Fichier exercices P1 page 18**)

● **Bilan de la séance**

**Séance en lien avec le projet de la période : l'Europe**

## P1- SEMAINE 5 – séance 2

*Activité 1 : Rituel numération : lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')* Manuel : p.34

### Compétences

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (CE2 : Rappel NUM 15 CE1)

### Objectif

**CE1** : ● savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive

**CE2** : ● savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite évolutive

- Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent.
- Il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.
- Les **CE2** travaillent cette semaine sur une suite évolutive. Il conviendra de discuter avec eux sur le critère d'évolution de la suite. A la différence d'une suite répétitive, dans une suite évolutive, le critère évolue.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p. 34

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération, en géométrie et en recherches (*problèmes additifs de comparaison*)

*Activité 3 : Calcul (30') : L'addition*

Manuel : p.34

### Compétences

**CE1** ● **CALC 1** : Poser et effectuer des additions en colonnes

**CE2** : ● **CALC 2** : Poser des additions en colonnes

### Objectif :

**CE1** ● Poser des additions en colonnes sans retenue

**CE2** : ● Poser des additions en colonnes avec retenues.

**CE1** :

- Rappeler comment additionner en colonne. Aligner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines. Proposer quelques additions à calculer avec les élèves.
- Leçon **CALC 1**
- Puis « Je m'entraîne » (*activité en lien avec le thème de la période : l'Europe*) (Fichier exercices P1 page 19)

**CE2** :

- Rappeler la procédure pour additionner en colonnes (aligner les unités, les dizaines et les centaines). Préciser comment additionner en colonnes avec retenues.
- Leçon **CALC 1**
- « Je m'entraîne » (*activité en lien avec le thème de la période : l'Europe*) (Fichier exercices P1 page 19)

## P1- SEMAINE 5 – séance 3

*Activité 1 : Calcul mental : les doubles (10')*

Manuel : p. 35

### Compétences

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● connaître le double d'un nombre

**CE1** : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 / **CE2** : 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 60, 75

- 1. Rappeler la séance de calcul mental consacrée à ces doubles (semaine 5 – Séance 1) + travail sur les doubles en semaine 4 + leçon **MENTAL 3 : les doubles**
- 2. « Je m'entraîne »

*Activité 2 : Recherche (15')*

Manuel : p. 35

**Compétences : CE1 : RECH 2 / CE2 : RECH 1 : Résoudre des problèmes de comparaison**

**Objectif** ● Savoir résoudre un problème de comparaison

→ **information enseignant** : Cette semaine de recherche sera axée sur les : Problèmes additifs de comparaison.

- Les élèves résolvent la recherche du jour (**Fichier recherches : n°11 et 12**).

● 2 recherches par séance seront proposées au cours de l'année dans le **fichier Recherches**. Les élèves peuvent ainsi, selon leurs facilités, en résoudre au moins une et si cela est possible, les deux.

- **Bilan de la séance**

**Les recherches de cette séance sont en lien avec le projet de la période : l'Europe.**

*Activité 3 : Géométrie (30') 1. Les positions 2. Les axes de symétrie*

Manuel : p. 35

### Compétences

**CE1** ● **GEOM 15**: construire et utiliser des représentations d'un espace familier pour localiser, mémoriser ou communiquer un emplacement

**CE2** ● **GEOM 13** : compléter, sur une feuille quadrillée ou pointée, une figure simple pour la rendre symétrique par rapport à un axe donné.

**Objectif** : **CE1** ● savoir restituer ses connaissances

**CE2** ● savoir reproduire des nœuds par symétrie

**CE1**

**CE2**

1. Revenir avec les élèves sur le travail fait sur les positions au cours de la période.  
2. Présenter l'évaluation. (Évaluation disponible dans le dossier « Bilan »)

1. Rappeler ce qu'est un axe de symétrie et ce qu'est la symétrie.  
2. « Je cherche ». Définir avec les élèves comment reproduire un nœud par symétrie (prendre des repères, compter les carreaux par rapport à l'axe de symétrie, puis reproduire les nœuds avec le même nombre de carreaux, sur la même ligne, de façon inversée : en miroir).  
3. Lecture de la leçon **GEOM 3** présentant la façon de reproduire un nœud par symétrie.

**( « Je m'entraîne » disponibles dans le fichier ressources : P1 – SEM 5 – S3 : CE2 : nœud symétrie)**

**P1- SEMAINE 5 – séance 4**

*Activité 1 : Calcul mental : les doubles (10')*

Manuel : p. 36

**Compétences**

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● connaître le double d'un nombre

- 1. Rappeler le travail effectué sur tous les doubles. Cette séance permettra de travailler sur les doubles à connaître.
- 2. « Je m'entraîne »

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.36

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en calcul, en grandeurs et mesures et en recherches (*problèmes additifs de parties-tout : soustraction*).

*Activité 3 Numération (30')*

Manuel : p.36

*Révisions*

**Compétences**

**NUM 1 / NUM 3 / NUM 5**

**Objectif :**

Réviser ses connaissances en numération

- Au cours de cette séance, les élèves pourront se préparer à l'évaluation de la semaine prochaine.

(Les fiches de révisions et leur correction sont disponibles dans le fichier ressources :

- P1 – SEM 5 – S4 : CE1 : révisions numération
- P1 – SEM 5 – S4 : CE1 : révisions numération correction
- P1 – SEM 5 – S4 : CE2 : révisions numération
- P1 – SEM 5 – S4 : CE2 : révisions numération correction

# Séance de remédiation

L'enseignant peut au choix :

- Proposer des ateliers de remédiation selon les besoins des élèves sur les activités travaillées depuis le début de l'année ;
- Proposer des jeux ;
- Proposer des évaluations formatives

# Période 1 :

# SEMAINE 6

APPRENTISSAGES		
	CE1	CE2
Numération	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation</li> <li>• Le nombre 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation</li> </ul>
Calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• additionner en colonnes (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révisions</li> </ul>
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire une figure par symétrie sur quadrillage</li> </ul>
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître quelques longueurs de référence</li> <li>• Estimer la longueur d'un objet du quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer de quelques longueurs de référence</li> <li>• Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance</li> </ul>
Calcul mental	<i>Rituels</i> : • Révisions de la période	
Recherche	• J'invente un problème	

DEVOIRS - Leçons		
	CE1	CE2
Séance 1	Évaluation : NUM 1 / NUM 2 / NUM 3 / NUM 4 / NUM 5	Évaluation : NUM 1 / NUM 2 / NUM 4 / NUM 6
Séance 2	CALC 1	CALC 1
Séance 3	MENTAL 1	GEOM 3 MENTAL 1
Séance 4	MENTAL 2	MENTAL 2
Séance 5	MENTAL 3	MENTAL 3

DEVOIRS - fiche de devoirs (selon la volonté de l'enseignant)			
Pour le jour 1 : FICHE 17	Pour le jour 2 : FICHE 18	Pour le jour 3 : FICHE 19	Pour le jour 4 : FICHE 20

## Séances de la semaine 6 (Période 1)

	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
10'	<b><u>Calcul mental :</u></b> Révisions de la période	<b><u>Rituel numération</u></b>	<b><u>Calcul mental :</u></b> Révisions de la période	<b><u>Calcul mental :</u></b> Révisions de la période	<b><u>Calcul mental :</u></b> Bilan de la période
15'	<b><u>Recherche :</u></b> J'invente un problème	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> J'invente un problème	Réinvestissement des connaissances	<b><u>Recherche :</u></b> J'invente un problème
30'	<b><u>Numération :</u></b> Évaluation	<b><u>Calcul :</u></b> 1. Additionner en colonnes (2) 2. Révisions de la période	<b><u>Géométrie :</u></b> 1. Jeux ou cartes 2. Reproduire une figure sur quadrillage	<b><u>Numération</u></b> 1. Le nombre 100 2. Jeux ou cartes	<b><u>Grandeurs et mesures</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître quelques longueurs de référence</li> <li>• Estimer une longueur</li> </ul>

**P1- SEMAINE 6 – séance 1**

*Activité 1 : Calcul mental : Révisions de la période (10')*

Manuel : p. 37

**Compétences**

● **MENTAL 1** : connaître les additions

● **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● Revoir le travail fait en calcul mental au cours de la période

- 1. Rappeler ce qui a été travaillé en calcul mental au cours de la période :
  - connaître les tables d'addition dans les deux sens ;
  - les compléments ;
  - les doubles ;
- 2. Je m'entraîne.

*Activité 2 : Chercheur (15') : J'invente un problème*

Manuel : p. 37

**Compétences**

● **RECH 1 (+ CE1 : RECH 2)** : Problèmes additifs

**Objectif** : Savoir écrire un problème mathématique et sa résolution

● Expliquer qu'aujourd'hui et toute la semaine, ce sont les élèves qui vont écrire leur propre recherche. Ils peuvent choisir la recherche de leur choix parmi tous les types travaillés depuis le début de l'année (*problèmes additifs en une étape de parties-tout ou de comparaison*). Ils doivent aussi préparer la résolution de leur recherche (*modélisation, calcul et phrase réponse*).

Un brouillon peut être réalisé avant. (**Fichier recherches : n° 13**).

(● On peut proposer aux élèves qui le souhaitent d'écrire un problème sur le thème de la période : L'Europe)

*Activité 3 : Numération (30')*

*CE1 : les nombres jusqu'à 100*

● **NUM 1 / NUM 2 / NUM 3 / NUM 4  
NUM 5**

**Objectif :**

Savoir restituer ses connaissances

*CE2 : les nombres jusqu'à 499*

● **NUM 1 / NUM 2 / NUM 3 / NUM 4  
NUM 5**

**Objectif :**

Savoir restituer ses connaissances

● Les évaluations et leur correction sont disponibles dans le dossier « Bilans ».

**P1- SEMAINE 6 – séance 2**

<i>Activité 1 : Rituel numération : lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent (10')</i>	Manuel : p.38
---	---------------

**Compétences**

- **NUM 15** : faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent

**Objectif**

- savoir trouver un objet par rapport à un rang dans une suite répétitive

- Cette séance a pour but de trouver le rang d'un objet par rapport au nombre d'éléments qui le précèdent.
- Il conviendra, au fur et à mesure des rituels hebdomadaires, de trouver la logique pour trouver l'objet sans avoir à poursuivre la liste complète.

<i>Activité 2 : Réinvestissement (15')</i>	Manuel : p. 38
--	----------------

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en numération, en géométrie et en recherches : Problèmes additifs en une étape de comparaison (*inciter les élèves à réaliser une modélisation, un calcul et une phrase réponse pour chaque recherche*)

<i>Activité 3 : Calcul (30') : L'addition</i>	Manuel : p.38
---	---------------

**Compétences**

**CE1** ● **CALC 1** : Poser et effectuer des additions en colonnes

**CE2** : ● **CALC 2** : Poser et effectuer des additions en colonnes

**Objectif :**

**CE1** ● savoir additionner en colonnes

**CE2** : ● revoir les compétences acquises en calcul

**CE1** :

- Rappeler comment additionner en colonnes.
- Puis « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 20)

**CE2** :

- Revenir avec les élèves sur les différentes compétences travaillées depuis le début de la période : évaluer le résultat, additionner en ligne et en colonnes avec et sans retenue.
- « Je m'entraîne »  
(Fichier exercices P1 page 20)

## P1- SEMAINE 6 – séance 3

*Activité 1 : Calcul mental : Révisions de la période (10')*

Manuel : p. 39

### Compétences

- **MENTAL 1** : connaître les additions

- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● Revoir le travail fait en calcul mental au cours de la période

- 1. Rappeler ce qui a été travaillé en calcul mental au cours de la période :
  - connaître les tables d'addition dans les deux sens ;
  - les compléments ;
  - les doubles ;
- 2. Je m'entraîne.

*Activité 2 : Chercheur (15') : J'invente un problème*

Manuel : p. 39

### Compétences

- **RECH 1 (+ CE1 : RECH 2)** : Problèmes additifs

**Objectif** : Savoir écrire un problème mathématique et sa résolution

● Expliquer qu'aujourd'hui et toute la semaine, ce sont les élèves qui vont écrire leur propre recherche. Ils peuvent choisir la recherche de leur choix parmi tous les types travaillés depuis le début de l'année (*problèmes additifs en une étape de parties-tout ou de comparaison*). Ils doivent aussi préparer la résolution de leur recherche (*modélisation, calcul et phrase réponse*). Un brouillon peut être réalisé avant. (**Fichier recherches : n° 14 – ou terminer la 13 si celle-ci n'a pas été terminée au cours de la séance 1**).

(● On peut proposer aux élèves qui le souhaitent d'écrire un problème sur le thème de la période : L'Europe)

*Activité 3 : Géométrie (30') 1. Les positions 2. Les axes de symétrie*

Manuel : p. 39

### Compétences

**CE2** : ● **GEOM 13**: compléter sur une feuille quadrillée, une figure simple pour la rendre symétrique par rapport à un axe donné

**Objectif** : **CE2** ● savoir tracer le symétrique d'une figure.

<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
<i>Jeux ou cartes auto correctives en autonomie.</i>	<p>1. Rappeler ce qu'est un axe de symétrie et ce qu'est la symétrie ainsi que la façon de reproduire un nœud par symétrie. Expliquer comment reproduire une figure par symétrie (relever l'importance d'identifier les nœuds de chaque figure et de les reproduire, puis de les relier à la règle)</p> <p>2. « Je m'entraîne »</p> <p>(« Je m'entraîne » disponibles dans le fichier ressources : P1 – SEM 6 – S3 : <b>CE2 : figures symétrie</b>)</p> <p style="color: red;"><i>Ce travail sur la reproduction de figures par symétrie se poursuivra en rituel tout au long de la période 2.</i></p>

*Activité 1 : Calcul mental : Révisions de la période (10')*

Manuel : p.40

**Compétences**

● **MENTAL 1** : connaître les additions

● **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● Revoir le travail fait en calcul mental au cours de la période

- 1. Rappeler ce qui a été travaillé en calcul mental au cours de la période :
  - connaître les tables d'addition dans les deux sens ;
  - les compléments ;
  - les doubles ;
- 2. Je m'entraîne.

*Activité 2 : Réinvestissement (15')*

Manuel : p.40

- Les élèves réinvestissent leurs connaissances en calcul, en grandeurs et mesures et en recherches (*problèmes additifs en une étape de comparaison*).

*Activité 3 : Numération (30')*

Manuel : p.40

1. Le nombre 100      2. Jeux et cartes autocorrectives

**Compétences**

CE1 : ● **NUM 1** : Dénombrer des collections en les organisant

**Objectif :**

CE1 : Découvrir le nombre 100

**CE1**

**CE2**

*Proposer un atelier aux CE1 pour travailler autour du nombre 100 :*

*- représentation des élèves sur ce nombre ?*

*Qu'en connaissent-ils ?*

*- travail avec le matériel de numération (unités, dizaines, centaines)*

*- 200 ; 300 ; 400 ...*

*Jeux ou cartes autocorrectives en autonomie*

*Activité 1 : Calcul mental : Révisions de la période (10')*

Manuel : p.41

**Compétences**

- **MENTAL 1** : connaître les additions
- **MENTAL 3** : connaître des faits multiplicatifs usuels

**Objectif** ● Revoir le travail fait en calcul mental au cours de la période

- 1. Rappeler ce qui a été travaillé en calcul mental au cours de la période :
  - connaître les tables d'addition dans les deux sens ;
  - les compléments ;
  - les doubles ;

(les bilans sont disponibles dans le fichier ressources :

- P1 – SEM 5 – S5 : CE1 : bilan calcul mental
- P1 – SEM 5 – S5 : CE2 : bilan calcul mental)

*Activité 2 : Chercheur (15') : J'invente un problème*

Manuel : p. 41

**Compétences**

- **RECH 1 (+ CE1 : RECH 2)** : Problèmes additifs

**Objectif** : Savoir écrire un problème mathématique et sa résolution

● Expliquer qu'aujourd'hui et toute la semaine, ce sont les élèves qui vont écrire leur propre recherche. Ils peuvent choisir la recherche de leur choix parmi tous les types travaillés depuis le début de l'année (*problèmes additifs en une étape de parties-tout ou de comparaison*). Ils doivent aussi préparer la résolution de leur recherche (*modélisation, calcul et phrase réponse*). Un brouillon peut être réalisé avant. **(Fichier recherches : n° 15 – ou terminer la 13 ou la 14 si celles-ci n'ont pas été terminées au cours des séances 1 et 3).**

(● On peut proposer aux élèves qui le souhaitent d'écrire un problème sur le thème de la période : L'Europe)

*Activité 3 : Grandeurs et mesures (30') : Les longueurs*

Manuel : p.28

**Compétences**

**MES 3** : Connaître les relations entre les unités de longueur usuelles

**Objectif** : ● connaître les relations entre les unités de longueur usuelles

- 1. « Je cherche ». Il est l'occasion pour les élèves de connaître quelques longueurs de référence.
- « Je m'entraîne » **Fichier exercices P1 page 21**
- Bilan de la séance

# Période 1 :

# SEMAINE 7

- Semaine dédiée aux bilans et au projet de la période « L'Europe ».

## BILANS

<i>Révisions pour les bilans :</i>		
	<i>CM1</i>	<i>CM2</i>
<i>Numération</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Calcul</i>	<i>X</i>	<i>CALC 1</i>
<i>Géométrie</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Grandeurs et mesures</i>	<i>MES 1</i>	<i>MES 1</i>

## PROJET

- La finalité du projet est que chaque enfant produise une activité mathématique en lien avec l'Europe. Cela peut se présenter sous plusieurs formes :
  - par groupes (*1 groupe = 1 discipline : numération, recherches...*)  
**OU**
  - chaque enfant réalise une activité d'une ou plusieurs discipline(s) ;
- Il peut être intéressant que les élèves présentent leur travail à d'autres classes de cycle 2 en leur laissant un exemplaire afin que ceux-ci puissent résoudre les activités mathématiques créées par leurs camarades.
- Il serait également intéressant que les élèves de la classe ayant réalisé le projet, résolvent les activités mathématiques de leurs camarades.
- Rappeler les différentes activités proposées au cours de la période en lien avec l'Europe (*en numération, géométrie, calcul, mesures ou recherches*).