



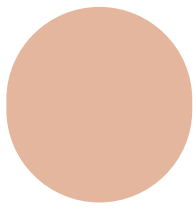
Les chantiers de manipulation en EDL



Sommaire



- Comment procéder?
- 1 **CM1/CM2**: Infinitif et 3 groupes de verbes
- 2 **CM1**:Présent des verbes en -er (1er groupe)
- 3 **CM2**:Présent des verbes en -er (1er groupe)
- 4 **CM1**:Présent de « avoir » et « être »
- 5 **CM2**:Présent de « avoir » et « être »
- 6 **CM1**:Le groupe nominal
- 7 **CM2**:Le groupe nominal
- 8 **CM1**:L'imparfait
- 9 **CM2**:L'imparfait
- 10 **CM1/CM2**:Les compléments circonstanciels
- 11 **CM1/CM2**:Les accords dans le groupe nominal
- 12 **CM1/CM2**:Les compléments d'objet
- 13 **CM1/CM2**:Le passé composé
- 14 **CM1**:L'accord dans le groupe nominal
- 15 **CM2**:L'accord dans le groupe nominal
- 16 **CM2**:Le plus-que-parfait
- 17 **CM1**:Les pronoms personnels
- 18 **CM2**:Les pronoms personnels
- 19 **CM1/CM2**:Le futur
- 20 **CM2**:Le passé simple
- 21 **CM1**:L'accord du participe passé
- 22 **CM2**:L'accord du participe passé
- 23 **CM1**:Participe passé en -é ou infinitif en -er ?
- 24 **CM2**:Participe passé en -é, infinitif en -er ou imparfait ?



Comment procéder ?



1. Présentation aux élèves

▶ L'enseignant distribue aux élèves (regroupés par groupes de 3 à 5) le corpus de phrases mélangées. Puis il leur explique que les différentes phrases doivent être classées selon des critères de tri constatés par eux-mêmes.

Il n'y a pas de tri plus juste qu'un autre, ce qui est primordial, c'est que les élèves justifient leur tri de façon claire afin d'établir une règle.

▶ Dans ce document, je propose des possibilités de tri. Toutefois, si un groupe d'élèves propose d'autres suggestions, cela est toujours pertinent de comprendre leur cheminement.

▶ Lors d'un chantier de manipulation, il n'y a pas de "bonnes" ou "mauvaises" réponses.

➔ L'objectif principal est "d'établir une règle à partir des observations sur le corpus".

2. Tri des élèves

▶ Les élèves trient leur corpus en faisant des colonnes. Chaque colonne doit avoir des critères similaires afin de pouvoir établir la règle en lien avec la notion du jour. Les élèves notent leur règle sur un support (au choix de l'enseignant: ardoise, feuille blanche, cahier de brouillon...).

+ Il est intéressant de demander aux élèves d'écrire une nouvelle phrase qui correspondrait à leurs critères de tri.



Ne pas hésiter à "guider" les élèves qui ne trouvent pas de critères.

3. Et après ?

En groupe classe, chaque groupe confronte et justifie leurs propositions et établissent ensemble la règle d'EDL du jour.

4. Durée d'un chantier de manipulation

▶ Prévoir 30 à 45 minutes pour une séance de manipulation.

1

CM1/CM2 : Infinitif et 3 groupes de verbes

→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE

Proposition de tri:

3 colonnes

- verbes en -er (sauf aller);
- verbes en -ir (faisant -issons avec « nous » au présent);
- autres verbes

Les élèves vont avoir tendance à regrouper ensemble tous les verbes se finissant en -ir. On pourra alors les guider sur la conjugaison de ces verbes avec « nous » au présent afin qu'ils puissent les différencier.

Règle:

Il y a 3 groupes de verbes:

- Les verbes du 1er groupe (-er)
- Les verbes du deuxième groupe (-ir faisant -issons au présent)
- Les verbes du troisième groupe (tous les autres verbes)

Lorsqu'un verbe n'est pas conjugué, on dit qu'il est à l'infinitif.

RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE

RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

Je forme.	Tu observes.	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils aident.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.

Proposition de tri:

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou faire une colonne avec tous les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)

Les élèves pourront alors remarquer les terminaisons des verbes en -er

(-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent).

Pour aller plus loin, les guider sur le « ç » des verbes en -cer et sur le « ge » des verbes en -ger, ainsi que sur certaines terminaisons muettes des verbes en -ier; -uer et -ouer.

Règle:

Voici les terminaisons des verbes du premier groupe au présent:
-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

Les verbes en -cer prennent une cédille avec « nous ».

Les verbes en -ger prennent un « e » entre le « g » et le « o » avec « nous ».

Les verbes en -ier, -ouer, -uer ont des terminaisons muettes sauf avec « nous » et « vous »

Je forme.	Tu observes	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils aident.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.

Je forme.	Tu observes	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils aident.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.

Je forme.	Tu observes	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils aident.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On rencontre un ami.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.

Proposition de tri:

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou faire une colonne avec tous les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)

Les élèves pourront alors remarquer les terminaisons des verbes en -er

(-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent).

Pour aller plus loin, les guider sur le « ç » des verbes en -cer et sur le « ge » des verbes en -ger, ainsi que sur certaines terminaisons muettes des verbes en -ier; -uer et -ouer.

Règle:

Voici les terminaisons des verbes du premier groupe au présent:

-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

Les verbes en -cer prennent une cédille avec « nous ».

Les verbes en -ger prennent un « e » entre le « g » et le « o » avec « nous ».

Les verbes en -ier, -ouer, -uer ont des terminaisons muettes sauf avec « nous » et « vous »

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On rencontre un ami.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On rencontre un ami.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On rencontre un ami.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons
Tu es	J'ai	Ils, elles ont
Il, elle, on est	Lulu est le meilleur au basket .	Ma soeur a un joli pyjama.
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as
Vous êtes	Vous avez	

Proposition de tri:

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou par verbes (une colonne « être » et une colonne « avoir »)

Règle:

AVOIR au présent:

j'ai
tu as
il, elle, on a
nous avons
vous avez
ils, elles ont

Être au présent:

je suis
tu es
il, elle, on est
nous sommes
vous êtes
ils, elles sont

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons
Tu es	J'ai	Ils, elles ont
Il, elle, on est	Lulu est le meilleur au basket	Ma soeur a un joli pyjama
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as
Vous êtes	Vous avez	

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons
Tu es	J'ai	Ils, elles ont
Il, elle, on est	Lulu est le meilleur au basket	Ma soeur a un joli pyjama
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as
Vous êtes	Vous avez	

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons
Tu es	J'ai	Ils, elles ont
Il, elle, on est	Lulu est le meilleur au basket	Ma soeur a un joli pyjama
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as
Vous êtes	Vous avez	



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons	Ce garçon et moi avons un talent commun.
Tu es	J'ai	Ils, elles ont	Karim et toi avez de magnifiques cheveux.
Il, elle, on est	Le lion a de gros crocs.	Henri IV est un roi.	Paul et toi êtes les meilleurs amis.
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as	Ces entrepreneurs ont de l'ambition.
Vous êtes	Vous avez	Mon ami et moi sommes philatélistes.	Les sirènes sont des créatures mythologiques.

Proposition de tri:

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou par verbes (une colonne « être » et une colonne « avoir »)

Règle:

AVOIR au présent:

j'ai
tu as
il, elle, on a
nous avons
vous avez
ils, elles ont

Être au présent:

je suis
tu es
il, elle, on est
nous sommes
vous êtes
ils, elles sont

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons	Ce garçon et moi avons un talent commun.
Tu es	J'ai	Ils, elles ont	Karim et toi avez de magnifiques cheveux.
Il, elle, on est	Le lion a de gros crocs.	Henri IV est un roi.	Paul et toi êtes les meilleurs amis.
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as	Ces entrepreneurs ont de l'ambition.
Vous êtes	Vous avez	Mon ami et moi sommes philatélistes.	Les sirènes sont des créatures mythologiques.

Je suis	Ils, elles sont	Nous avons	Ce garçon et moi avons un talent commun.
Tu es	J'ai	Ils, elles ont	Karim et toi avez de magnifiques cheveux.
Il, elle, on est	Le lion a de gros crocs.	Henri IV est un roi.	Paul et toi êtes les meilleurs amis.
Nous sommes	Il, elle, on a	Tu as	Ces entrepreneurs ont de l'ambition.
Vous êtes	Vous avez	Mon ami et moi sommes philatélistes.	Les sirènes sont des créatures mythologiques.



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

un livre	un livre bleu	un beau livre bleu
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde

Proposition de tri:

Les élèves pourront regrouper ensemble les GN ayant le même nom noyau

ou

**faire 3 colonnes:
une colonne (déterminant + nom), une autre (D+N+adj) et une dernière (D + N + 2 adj)**

Règle:

Les GN se composent au minimum d'un nom et d'un déterminant .

Ils peuvent être enrichis d'un ou plusieurs adjectifs.

un livre	un livre bleu	un beau livre bleu
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde

un livre	un livre bleu	un beau livre bleu
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde

un livre	un livre bleu	un beau livre bleu
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde



→ **Corpus de phrases pour les élèves** (1 corpus par groupe)

un livre	des livres bleus	un beau livre bleu	un livre avec des images
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur	ce petit chat de gouttière
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé	le grand arbre du jardin
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante	quelle belle matinée au lac
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde	les soeurs de ma mère

Proposition de tri:

Les élèves pourront regrouper ensemble les GN ayant le même nom noyau **ou**

faire 4 colonnes:

une colonne (déterminant + nom),
une autre (D+N+adj), une autre
(D + N + 2 adj), et une dernière
(GN avec un complément du nom).

Pour cette dernière colonne, il sera intéressant de demander aux élèves par quoi est introduit le complément du nom? (**préposition**)

Règle:

Les GN se composent au minimum d'un nom et d'un déterminant .

Ils peuvent être enrichis d'un ou plusieurs adjectifs et d'un complément du nom.

Le complément du nom commence par une préposition.

un livre	des livres bleus	un beau livre bleu	un livre avec des images
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur	ce petit chat de gouttière
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé	le grand arbre du jardin
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante	quelle belle matinée au lac
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde	les soeurs de ma mère

un livre	des livres bleus	un beau livre bleu	un livre avec des images
ce chat	ce petit chat	ce petit chat joueur	ce petit chat de gouttière
l'arbre	l'arbre ensoleillé	le grand arbre ensoleillé	le grand arbre du jardin
quelle matinée	quelle belle matinée	quelle belle matinée amusante	quelle belle matinée au lac
sa soeur	sa grande soeur	sa grande soeur débrouillarde	les soeurs de ma mère