

Prénom: _____

Nom: _____



Mes exercices différenciés

CM2
Période 1



SEMAINE 1

GRAM 1

GRAMMAIRE

Je sais reconnaître les types et formes de phrases.

1. Indique le type et la forme des phrases ci-dessous :

- a) Pourquoi regarde-t-il son téléphone ? _____
- b) Tom ne partira jamais à Mexico. _____
- c) Prends ton manteau ! _____
- d) Ne veut-il pas manger une glace ? _____
- e) Ne regarde jamais le soleil sans lunettes. _____
- f) Il est impossible de s'aventurer dans cette partie de la Terre tant les forêts sont denses.

01

ORTHOGRAPHE

Je sais orthographier les homophones a/à - son/sont

1. Réécris ces phrases en mettant l'auxiliaire « avoir » à l'imparfait

- a) Le ciel a des nuances orangées.
- b) Il a arrêté de plaindre.
- c) A -on déjà entendu un bruit pareil ?

2. Complète les phrases par a, as ou à :

- a) Comment vas-tu ... ton lycée ?
- b) Il m'... demandé si je parlais ... la mer ou ... la montagne ?
- c) Tu ... pris le train ... la gare.

3. Complète les phrases par son ou sont :

- a) Comment arrivés les Durand dans leur gîte ?
- b) chat et chien vraiment envahissants.
- c) -ils vraiment sûrs de leur résultat ?

1. Indique à côté de chaque phrase s'il s'agit d'une phrase déclarative (D), interrogative (INT) ou impérative (IMP) :

- a) Vois-tu ces aigles nous tourner autour ? (.....)
- b) Va tout de suite me chercher mes clés. (.....)
- c) Ces tartes ont été cuites il y a une heure. (.....)
- d) Avez-vous entendu le tonnerre hier soir ? (.....)

2. Indique à côté de chaque phrase s'il s'agit d'une phrase affirmative (A), négative (N) ou/et exclamative (E) :

- a) Viens me donner un coup de main ! (_____)
- b) Tu ne sais jamais quoi répondre. (_____)
- c) Ne vois-tu pas que j'ai mal ? (_____)
- d) Ils ne sont vraiment pas drôles ! (_____)

3. Transforme ces phrases interrogatives avec « est-ce que » puis en inversant le sujet :

ex : Ils sont bien rangés. Est-ce qu'ils sont bien rangés ? Sont-ils bien rangés ?

- a) Vous courez pour le marathon.

- b) Il lève les yeux au ciel.

- c) Tu reprendras un morceau de gâteau.

1. Indique si le verbe appartient au 1er, au 2e ou au 3e groupe :

- acquérir (_____) ○ marcher (_____) ○ ouvrir (_____)
- danser (_____) ○ aplatir (_____) ○ partir (_____)
- venir (_____) ○ pouvoir (_____) ○ franchir (_____)
- faire (_____) ○ regarder (_____) ○ vêtir (_____)
- choisir (_____) ○ appuyer (_____)

2. Cherche l'in finitif des verbes suivants et indique à quel groupe il appartient :

ex : nous supposons supposer (1er groupe)

- nous discussions _____ (_____)
- ils avertiront _____ (_____)
- je cueille _____ (_____)
- vous deviendrez _____ (_____)
- j'ai recherché _____ (_____)
- tu es allé _____ (_____)
- je commençais _____ (_____)
- elle trouvera _____ (_____)

3. Entoure les verbes à l'in finitif de ce texte puis écris en dessous s'ils appartiennent au 1er, au 2ème ou au 3è groupe:

Recette de la mousse au chocolat

Séparer les blancs des jaunes d'oeufs. Faire ramollir le chocolat dans une casserole au bain-marie. Hors du feu, incorporer les jaunes et le sucre. Battre les blancs en neige ferme. Ajouter délicatement les blancs au mélange à l'aide d'une spatule.

Verser dans une terrine ou des verrines. Mettre au frais 2h minimum. Décorer de cacao ou de chocolat râpé.

1. Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :

a) chinois – cent – classe – caprice – croassement – colonne

b) mousse – macaron – moutarde – moulage – macaque – mousser

2. Recopie chaque liste en écrivant les mots en gras à leur place dans l'ordre alphabétique :

a) **gazouiller** gaz – gazon – geai

b) **secourir** second – secouer – secousse

c) **patient** pastille – patiner – patriarche

3. Souligne en vert les mots qui sont situés avant le mot en gras et en rouge ceux qui sont situés après :

lune : lunatique – lumineux – lupin – merveilleux – luxe – lundi



SEMAINE 1

GRAM 2

GRAMMAIRE

Je sais distinguer phrase simple et phrase complexe.

1. Indique si les phrases suivantes sont des phrases simples (S) ou des phrases complexes (C).

- a) Les étudiants révisent pour leur examen. (_____)
- b) Ce vendeur recevra la visite d'un client très particulier, il ne le reconnaîtra pas. (_____)
- c) Nous avons faim car nous n'avons pas mangé ! (_____)
- d) Je ferme la porte puis descends les escaliers avec ma chienne. (_____ :)
- e) Tous les soirs de printemps, Chloé sort dans le jardin de sa maison de campagne pour admirer le paysage au soleil couchant. (_____)

O 1

ORTHOGRAPHE

Je sais orthographier les homophones mes / mais

1. Mets une croix à côté des phrases dans lesquelles les mots en gras peuvent être remplacés par « les » :

- a) Il a tort **mais** il ne vaut pas l'avouer.
- b) **Mes** chevaux galopent sans cesse dans leur pré.
- c) Elle a toujours voulu emprunter **mes** ballerines.
- d) Je n'ai jamais emprunté cet itinéraire **mais** je l'apprécie beaucoup.
- f) Comme toujours, **mes** légumes n'ont pas poussé dans le potager.
- g) **Mais** comment veux-tu que je m'y retrouve dans ce bazar ?

2. Complète avec « mes » ou « mais » :

- a) Tu l'as déjà vu souvent tu appréhendes toujours autant.
- b) Tu avais raison, cahiers et stylos étaient rangés dans l'armoire.
- c) parents s'inquiètent toujours je préférerais qu'ils aient confiance en moi.
- d) pains au chocolat et croissants sont bons pas autant que ceux de la boulangerie.
- e) Il n'y a pas que skis et combinaisons qui sont à vendre, je préfère garder le reste de mes affaires pour le moment.

1. Dans ces phrases, souligne les verbes conjugués. Indique ensuite s'il s'agit de phrases simples (S) ou de phrases complexes (C).

- a) Quand je serai grand, je serai ostéopathe. (_____)
 b) Tous les ans, je m'envole pour Prague. (_____)
 c) Je ne peux pas encore conduire car je n'ai pas 18 ans. (_____)
 d) Un ouistiti est un petit singe. (_____)

2. Indique si ces phrases complexes sont coordonnées (Co) ou juxtaposées (Ju) :

- a) Les volets étaient fermés, les rues étaient désertes. (_____)
 b) Il ne disait plus rien à son père car il était terrorisé. (_____)
 c) Les dirigeants de cette entreprise ont refusé cet accord car il entraînerait des licenciements. (___)
 d) Tu tournes à droite, tu vas tout droit, tu te gares. (_____)

3. Transforme les deux phrases simples pour en faire une phrase complexe.

- a) Thomas Pesquet est un astronaute français. Il est commandant de la station spatiale.

- b) Louis XIV est devenu roi très jeune. C'est son ministre Mazarin qui a dû gouverner.

- c) Julie-Victoire Daubié est la première femme française à avoir son baccalauréat en 1861. Elle deviendra journaliste.

1. Conjugue les verbes avec la personne demandée :

- a. J'explique (*nous*) : _____
- b. Nous ajoutons (*ils*) : _____
- c. On prépare (*je*) : _____
- d. Tu quittes (*vous*) : _____
- e. Vous refusez (*elle*) : _____
- f. Ils marchent (*tu*) : _____
- g. J'élève (*nous*) : _____
- h. Tu appelles (*vous*) : _____

2. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

Nous (*arriver* :) à la patinoire vers 15h. Le guichetier nous (*expliquer* :) que nous devons aller chercher nos patins. En fin de journée, la patinoire se (*vider* :) peu à peu. Toutes les familles (*rentrer* :) chez elles alors que le soleil (*se coucher* :).

3. Conjugue les verbes en gras au présent.

Aujourd'hui, Inès **a présenté** (.....) son exposé à la classe. Elle **a parlé** (.....) de Jules César. Elle nous **a raconté** (.....) la guerre des Gaules et elle nous **a demandé** (.....) si on **pensait** (.....) tout savoir sur ce personnage. Puis, les élèves lui **ont posé** (.....) des questions.

1. Cherche entre quels mots repères se trouvent les mots en gras : (*aide* : dictionnaire)

- a) **glaçon** se trouve entre _____ et _____
- b) **poursuite** se trouve entre _____ et _____
- c) **exaucer** se trouve entre _____ et _____
- d) **montagne** se trouve entre _____ et _____
- e) **élevage** se trouve entre _____ et _____

2. Écris à chaque fois deux mots qui pourraient être placés entre ces mots repères :

- a) maison/montagne
- b) débattre / disparaître



1. Entoure le verbe dans chaque liste :

- a) pommier – financier – pencher – tapissier – chantier
- b) désespoir – perchoir – parloir – devoir – lavoir

2. Indique si les mots en gras sont des verbes (V) ou des noms (N) :

- a) As-tu fini ton **devoir** (.....) pour demain ? Tu vas **devoir** (.....) te dépêcher !
- b) Il **calcule** (.....) très vite. Son **calcul** (.....) était juste. `

3. Entoure tous les verbes conjugués :

« Et maintenant, dit Meaulnes soudain, je vais préparer mon bagage. Apprends-le, Seurel : j'ai écrit à ma mère jeudi dernier, pour lui demander de finir mes études à Paris. C'est aujourd'hui que je pars. » Il continuait à regarder vers le bourg, les mains appuyées aux barreaux, à la hauteur de sa tête.

Alain Fournier, *Le Grand Meaulnes*, © Librairie Générale Française, 2009

1. Remplace « il » ou « elle » par « on » :

- a) Il n'avance pas vite sur ce chemin.

- b) Elle n'a plus faim du tout.

2. Réécris ces phrases en remplaçant « ont » par « avaient » :

- a) Certains élèves ont photographié les arbres et les fleurs.

- b) Ils ont l'intention de montrer à leurs parents tout ce qu'ils ont découvert pendant ce séjour.

3. Complète les phrases par « on » ou « on n' » :

- a) s'excuse quand est pas à l'heure.
- b) Souvent, est fatigué le matin quand a rien mangé.

1. Remplace le pronom en gras par « nous » :

- a) **Je** commence _____
- b) **Tu** manges _____
- c) **Il** déplace _____
- d) **J'**avance _____
- e) **Je** voyage _____

2. Conjugue les verbes à la personne demandée :

- a) Dès que l'hiver arrive, nous **éternuons** sans cesse. (1^{ère} personne du singulier) :
.....
- b) Pour faire un bon gâteau, vous **remuez** fort cette pâte. (2^è personne du singulier)/
.....
- c) Nous **scions** du bois pour faire un bon feu. (3^è personne du singulier) :
.....
- d) Vous **pariez** souvent lors des matchs de base ball. (2^è personne du singulier)
.....
- e) Nous **nouons** les lacets de nos chaussures (3^è personne du singulier)
.....

3. Ecris les verbes à la personne demandée :

- a) crier tuer (*je*)

- b) plier saluer (*tu*)

- c) copier continuer (*elle*)

- d) colorier échouer (*tu*)

- e) trier clouer (*elles*)

1. Dans ces phrases, entoure le verbe conjugué en rouge et souligne le sujet en bleu. Puis trace une flèche qui part du sujet vers le verbe.

Ex : l'oiseau s'envole dans le ciel.

- a) Les marathoniens courent 42 km.
- b) Cet après-midi, certains comédiens vont venir répéter.
- c) L'eau du lac est devenue verte.
- d) Au XX^e siècle, les Français ont obtenu de nouveaux droits.

2. Dans ces phrases, entoure le ou les verbe (s) conjugué (s) en rouge et souligne le sujet en bleu. Puis trace une flèche qui part du sujet vers le verbe.

Attention : plusieurs verbes peuvent avoir un même sujet ET le sujet peut être éloigné du verbe

- a) Jeanne, comme à son habitude, va chercher de l'eau au puits.
- b) L'hirondelle sort de son nid, s'envole, puis fait une sorte de danse dans le ciel.
- c) Les élèves devaient écouter une leçon de morale.
- d) Quand vas-tu te rendre compte de ces inepties ?
- e) Tous les matins, les élèves entrent en classe, s'assoient à leur bureau, sortent leur cahier du jour et écoutent la maitresse.

1. Dans chaque liste, entoure les verbes qui appartiennent au 2ème groupe.

- a) avertir, bâtir, mincir, ouvrir, subir, rougir, partir
b) finir, faiblir, saisir, surgir, acquérir, salir

2. Complète chaque verbe avec la terminaison qui convient.

je rempl_____ il pun_____ nous rajeun_____. ils réfléch_____. nous guér_____

3. Conjugue les verbes au présent à la personne demandée :

- a) (*aplatir*) notre pile de feuille. (1ère pers. du plur.)

- b) (*durcir*) les règles. (1ère pers. du sing.) _____

- c) (*rétablir*) la vérité. (2è pers. du sing.) _____

- d) Chaque été, (*gravir*) (3è pers. du plur.) le Mont Blanc ensemble.



1. Inverse le sujet et le verbe en transformant ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Ex : Camille prend le train. → Camille prend-elle le train ?

a) Le chat joue avec sa balle.

b) Vous allez à la commémoration ?

c) Les acteurs ont perdu leur texte.

2. Dans ce texte, entoure les verbes en rouge, souligne en bleu les sujets placés avant le verbe et en vert les sujets placés après le verbe.

Comme chaque été, le centre aéré emmène les jeunes vacanciers au lac. Autour de ce lac se trouve une plage de sable blanc. Les moniteurs s'interrogent :

- Crois-tu que les enfants apprécieront ce lieu ? demande Pascal.
- J'en suis sûre ! répond Safia.

1. Recopie les phrases en remplaçant « et » par « et puis » :

a) Ton manteau et ton bonnet sont dans l'entrée.

b) Les éléphanteaux et les lionceaux sont des bébés animaux.

c) Le café et le cola contiennent de la caféine.

d) Es-tu certain de la fiabilité de cette voiture et de son constructeur ?

e) Il y a des fruits et des légumes dans le frigidaire.

f) Et comment vas-tu leur annoncer cette nouvelle ?

2. Complète les phrases avec « et » ou « est » :

La kermesse prévue pour la semaine prochaine tous les stands ne sont pas encore prêts. Luna, l'organisatrice malgré tout confiante. Les lundis les mardis précédant la fête, elle dans les magasins pour approvisionner les jeux la restauration. Réussira-t-elle à assurer cet événement ? Elle en certaine ! Elle demande quand même aux enseignants aux parents d'élèves de lui prêter main forte. Toute l'équipe épatée par les efforts fournis par Luna.

3. Complète les phrases avec « et », « es » ou « est » :

a) Les aigles les vautours font partie de la famille des accipitridés.

b)-tu passé chercher ma veste au pressing?

c) Maltat ... un village de Saône et Loire il situé en Bourgogne.

d) Nadal le champion de plusieurs tournois de tennis il a gagné 12 fois Roland-Garros.

e) Tu certaine que Paul et Malik ont pris leurs balles leurs raquettes ?

1. Mets une croix à côté des phrases dans lesquelles l'auxiliaire « être » est conjugué au présent :

- Quand je serai grande, je serai médecin.
- Nous sommes allés visiter le collègue.
- Attention, il est furieux.
- Je suis d'excellente humeur aujourd'hui.
- Nous sommes inquiets de ne toujours pas avoir de réponse.
- Vous étiez à la fin de vos études.
- La lune est à peine visible ce jour.
- Êtes-vous sûres de ne pas vouloir nous accompagner ?

2. Mets une croix à côté des phrases dans lesquelles l'auxiliaire « avoir » est conjugué au présent :

- J'avais beaucoup d'économies dans ma tirelire.
- A partir de cette époque, les rois ont renforcé leur puissance.
- Il y a 6 continents dans le monde.
- Tu auras des facilités dans cette discipline scolaire
- Vous avez coupé vos cheveux.
- J'avais des projets pour cette enfant.
- Elles ont de très beaux instruments de musique chez elle.
- Tu as un sacré sens de l'humour.
- Avons-nous tous ce même grain de beauté ?
- Je n'avais pas tendance à dire des mensonges.

1. Souligne le sujet de chaque phrase puis indique sa nature entre parenthèses :

- a) Ces alpinistes escaladent le Mont-Blanc. (.....)
- b) Hier après-midi, Chloé a remporté le prix d'orthographe. (.....)
- c) Prendre son temps permet d'arriver plus serein. (.....)
- d) Elles ont eu raison d'agir ainsi. (.....)
- e) Vraiment, crois-tu à ses promesses ? (.....)
- f) Repeindre le mur de sa chambre serait la meilleure solution. (.....)

2. Transforme les sujets de ces phrases en pronom personnel :

- a) A tour de rôle, **les nageurs** plongent dans le bassin. (.....)
- b) **Ton frère et toi** devez faire la vaisselle ! (.....)
- c) **Manon et moi** transformons ces déchets en énergie. (.....)
- d) **Les Alsaciennes** portent des coiffes. (.....)
- e) Ce petit lézard se faufile dans le muret. (.....)
- f) Que croient Paul et Lila ? (.....)
- g) Manifestement, les cousins de ta grand-mère partiront avant nous. (.....)

1. Conjugue l'auxiliaire « être » au présent :

Il sûr de sa décision. Je ne pas d'accord avec ses propos. Tu
vraiment un incroyable magicien. Son père et sa mère tellement gentils. Karim et moi
..... meilleurs amis depuis l'enfance. Ce matin, Léonore et moi arrivés en retard
au cours de géographie.-vous perdus?

2. Conjugue l'auxiliaire « avoir » au présent :

J'..... de grandes ambitions pour toi. Ils des boutons sur le visage Vous
... réussi votre enquête. Ma tante et moi pris une grande décision.-elles
perdu la raison ?-vous vu ma paire de lunettes ?

3. Complète le texte par l'auxiliaire « être » ou « avoir » qui convient :

Je navrée d'arriver en retard. Mon garagiste trouvé une panne sur ma voiture. Il
..... fallu que allions vite la réparer. Ses collègues et lui découvert que mon moteur
..... abîmé depuis bien longtemps maintenant. Ils m'..... dit : « Vous de la chance
d'avoir pu rouler jusqu'à ce jour. Votre voiture sacrément endommagée ». Nous
convenu de la réparer au plus vite. Je n'..... pas souvenir d'avoir eu tant de problèmes que ça,
mais il très important qu'il me la répare au plus vite.-tu d'accord avec cela ?



ORTHOGRAPHE

Je sais orthographier
les homophones
leur / leurs

1. Remplace le nom en gras par le nom entre parenthèses.

Ex : Leur maison (*appartements*) leurs appartements

leurs **manuels** (*livre*) _____

leur **table** (*chaises*) _____

leurs **ruisseaux** (*rivière*) _____

2. Remplace le pronom personnel « lui » par « leur » :

:

a) Elle **lui** a prêté un parapente.

b) Ces souris **lui** ont fait peur.

3. Complète avec « leur » ou « leurs » :

a) Nous enverrons cadeaux.

b) fouilles ne ont pas permis de découvrir des squelettes préhistoriques.

c) Comment vont amis ? Ils n'ont même pas eu le temps de dire au revoir.

1. Remplace le sujet par le pronom personnel entre parenthèses, puis indique entre parenthèses l'infinif du verbe :

ex : je fais (*nous*) → nous faisons (*faire*)

a) vous faites (*ils*)

b) ils vont (*je*)

c) on dit (*nous*)

d) tu viens (*elle*)

e) vous dites (*je*)

f) vous allez (*tu*)

g) nous devenons (*tu*)

h) tu satisfais (*vous*)

2. Conjugue au présent avec le verbe entre parenthèses :

a) Lina (*venir*) _____ à la salle de sport.

b) Tu (*devenir*) _____ une grande jeune fille.

c) Ma mère et moi (*prévenir*) _____ notre père de l'arrivée de Stan.

d) Chaque soir, tu (*dire*) _____ aux enfants d'aller se brosser les dents.

e) Chaque soir, nous (*redire*) _____ les consignes de sécurité.

f) Les voyants (*prédire*) _____ une belle année.

g) Les pharmaciens (*aller*) _____ à un séminaire.

h) Nous (*faire*) _____ nos lacets.

i) Tu (*refaire*) _____ les mêmes erreurs.

j) Cette enfant (*défaire*) _____ toute l'oeuvre qu'il a réalisée.

1. Entoure le nom noyau de ces groupes nominaux. Et indique le genre et le nombre des GN.

- a) une splendide jonquille jaune (_____ / _____)
 b) cet athlète espagnol (_____ / _____)
 c) quel beau bijou argenté (_____ / _____)
 d) les hautes herbes piquantes de mon jardin (_____ / _____)
 e) quelques fines gouttes de pluie (_____ / _____)

2. Souligne les GN et entoure le nom noyau. Indique en-dessous le genre et le nombre des GN.

Par un beau soir d'été, un groupe de castors décida de construire une grande hutte. Le paisible lac du village leur offrait les conditions idéales pour ce projet. Le chef de bande annonça qu'il fallait partir vers le sud de leur lieu d'habitation afin de trouver du bois sec. Lorsque la fastidieuse hutte en bois fut construite, le groupe des castors voulut s'offrir un remarquable festin de maître

3. Classe les GN de l'exercice 2 dans ce tableau :

GN avec adjectifs	GN avec Complément du nom	GN avec Adjectif et Complément du nom

1. Conjugue ces verbes au présent : apprendre, comprendre, se méprendre

APPRENDRE	COMPRENDRE	SE MÉPRENDRE

2. Conjugue le verbe entre parenthèses au présent :

- a) Nous (prendre) notre train à midi. _____
- b) Ils (prendre) une route inconnue. _____
- c) Vous (apprendre) votre rôle de théâtre. _____
- d) Je (se méprendre) sur ses attentions. _____
- e) Il (comprend) la décision de la Cour. _____
- f) J' (entreprendre) de gros travaux pour ma maison. _____

3. Conjugue les verbes au présent :

- a) Nous entreprendrons (_____) un voyage aux Antilles.
- b) Tu as surpris (_____) ta sœur en train de voler.
- c) Elle apprenait (_____) une poésie.
- d) Nous avions pris (_____) l'avion en juin.
- e) Nous comprîmes (_____) toutes ses théories.

1. Que signifient les abréviations suivantes ?

(aide : au début du dictionnaire, il y a la liste des abréviations)

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| a) n.f. | e) conjug. | i) invar. |
| b) n.m. | f) syn. | j) pron. |
| c) contr. | g) adj. | k) lat. |
| d) adv. | h) plur. | l) fam. |

2. Cherche dans le dictionnaire le genre (masculin ou féminin) de ces noms puis note leur définition dans ton répertoire.

- a) hippocampe – omoplate – équinoxe
- b) acrostiche – métaphore

3. Cherche dans le dictionnaire la nature des mots suivants ? :

différent, camouflage, applaudir, cyclique, très



1. Enrichis chaque groupe nominal avec un adjectif et/ou un complément du nom. Puis Invente une phrase avec ce nouveau groupe nominal.

Ex : la trousse

→ « la trousse abîmée » ou « la trousse de Lino »

→ « As-tu vu la trousse abîmée ? » Ou « As-tu vu la trousse de Lino ? »

un matin _____ :

une hirondelle _____

ces oiseaux _____

2. Recopie la phrase en complétant chaque nom en gras d'un adjectif et/ou d'un complément du nom.

a) Je n'avais pas remarqué cet **élève**.

b) Je me retourne souvent dans mon **lit**.

c) L'**armoire** est maintenant vidée.

d) Le **professeur** rend les **copies**.

1. Complète ces mots :

- a) Viens prendre l'a.....éritif ce soir.
- b) Je vais t'o.....rir un e..... aceur.
- c) Nous avons été impressionné par l'a....robate !
- d) Cette sorcière est a.....reuse et e....rayante.

2. Complète les mots par « f » ou « ff » :

- a) Cette société se situe-t-elle en A...rique ?
- b) A...in d'y voir plus clair, explique-moi!
- c) Il lui a o...ert un beau bouquet.
- d) Il est impossible d'aller dans ce magasin aux pendant les heures d'a...luence.

3. Recopie ce texte en doublant les consonnes si nécessaire. (aide : dictionnaire)**O...res d'emploi**

- Nous recherchons une hôtesse d'a...ueil au sein de l'o...ice de tourisme a...in d'e...ectuer un remplacement de 2 semaines.
- Mr Chemorin, a...iculteur recherche un a...renti pour la rentrée de septembre. Les stagiaires sont également a...eptés.

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent à la personne demandée :

- a) (pouvoir)-vous nous indiquer la direction ? (.....)
 b) Tu (voir) des nuées de fumée au loin. (.....)
 c) Je (vouloir) un chien pour mon anniversaire. (.....)
 d) Les soldats ne (pouvoir) pas se reposer. (.....)
 e) (vouloir)-vous du thé ou du café ? (.....)
 f) Je ne (voir) pas ce dont tu parles. (.....)
 g) Tu (*pouvoir*) y accéder sans problème. (.....)
 h) Elle (*prévoir*) un voyage merveilleux. (.....)

2. Transpose ces phrases au présent :

- a) Je verrai (.....) des oiseaux dans le ciel.
 b) Tu pourras (.....) faire ce que tu veux.
 c) Nous avons voulu (.....) découvrir des choses inédites.
 d) Vous voyiez (.....) toujours ce reportage avec intérêt.
 e) J'ai pu (.....), chaque matin, courir au parc.
 g) As-tu vu (.....) un spécimen de ce genre ?
 h) Pourrions (.....)-nous accéder à ce système informatique ?

3. Transpose ces phrases :

a) en remplaçant « les plombiers » par « le plombier » :

Les plombiers voient d'où provient la fuite. Ils peuvent ainsi la réparer. Ils ne veulent pas que l'eau jaillisse partout dans la cuisine.

Le plombier _____ d'où provient la fuite. _____ ainsi la réparer. _____ ne _____ pas que l'eau jaillisse partout dans la cuisine.

b) en remplaçant « la population » par « tu » :

En cas de séisme, la population voit les immeubles trembler. Elle peut se réfugier dans des bâtiments sécurisés. Elle ne veut surtout pas être victime de cette catastrophe.

En cas de séisme, tu _____ les immeubles trembler
 _____ réfugier dans des bâtiments sécurisés. _____ ne _____ surtout pas être victime de cette catastrophe.

3. Conjugue les auxiliaires « être » et « avoir » . Puis invente 3 phrases contenant l'auxiliaire « être » et 3 autres contenant l'auxiliaire « avoir » . (change de pronoms à chaque phrase)

être	avoir