

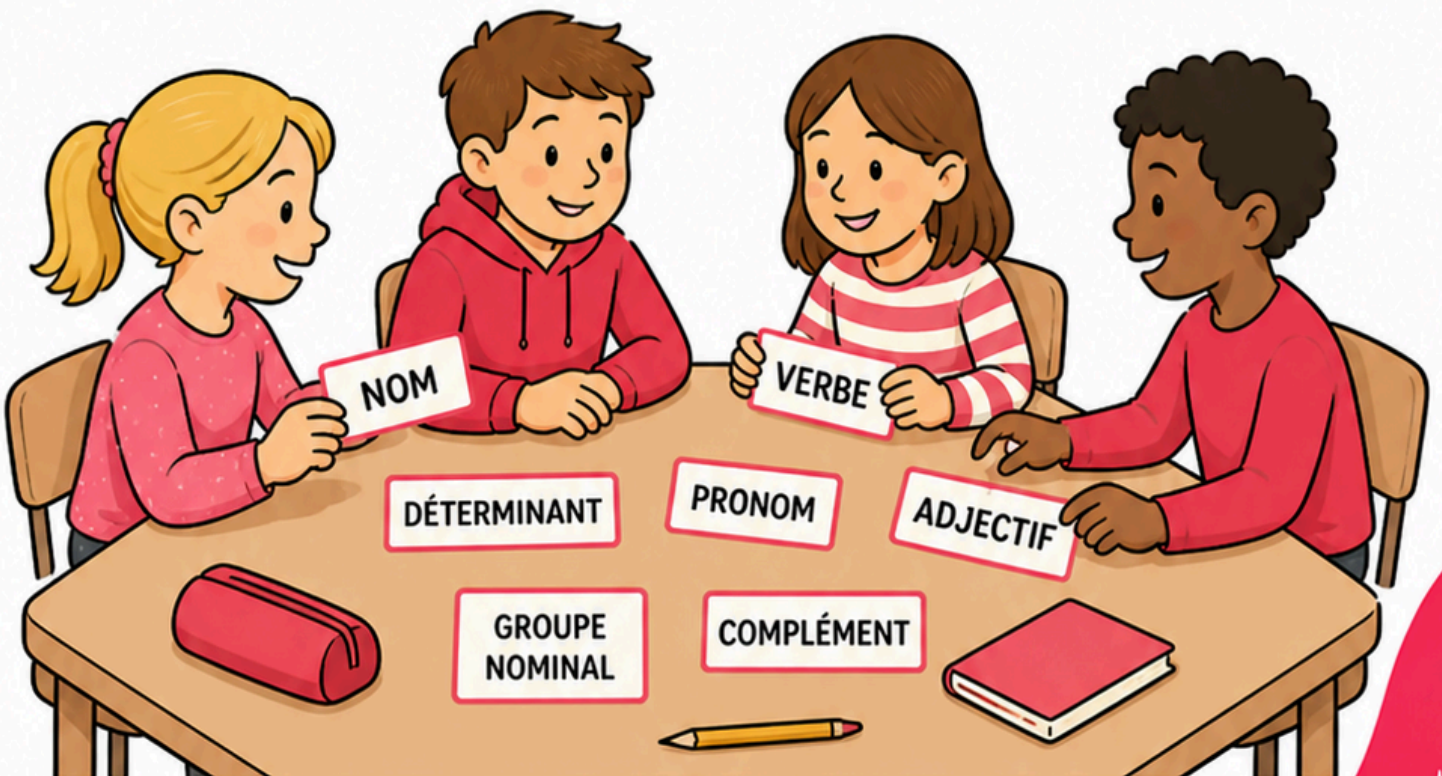


CM1-CM2

CHANTIERS

— EN —


ÉTUDE DE LA LANGUE




Comment procéder?

- 1 **CM1 / CM2** : Infinitif et 3 groupes de verbes
- 2 **CM1** : Présent des verbes en -er (1er groupe)
- 3 **CM2** : Présent des verbes en -er (1er groupe)
- 4 **CM1** : Imparfait
- 5 **CM2** : Imparfait
- 6 **CM1** : Le groupe nominal
- 7 **CM2** : Le groupe nominal
- 8 **CM1 / CM2** : Les compléments circonstanciels
- 9 **CM1 / CM2** : Le passé composé
- 10 **CM1 / CM2** : Les compléments d'objet
- 11 **CM2** : Le plus-que-parfait
- 12 **CM1** : L'accord des participes passés
- 13 **CM2** : L'accord des participes passés
- 14 **CM1 / CM2** : Le futur
- 15 **CM1** : Les pronoms personnels
- 16 **CM2** : Les pronoms personnels
- 17 **CM1** : "é" ou "er" ?
- 18 **CM2** : "é", "er" ou imparfait ?
- 19 **CM2** : le passé simple

 Chantier CM1 / CM2

 Chantier CM1

 Chantier CM2



Comment procéder ?

1. Présentation aux élèves

▶ L'enseignant distribue aux élèves (regroupés par groupes de 3 à 5) le corpus de phrases mélangées. Puis il leur explique que les différentes phrases doivent être classées selon des critères de tri constatés par eux-mêmes.

Il n'y a pas de tri plus juste qu'un autre, ce qui est primordial, c'est que les élèves justifient leur tri de façon claire afin d'établir une règle.

▶ Dans ce document, je propose des possibilités de tri. Toutefois, si un groupe d'élèves propose d'autres suggestions, cela est toujours pertinent de comprendre leur cheminement.

▶ Lors d'un chantier de manipulation, il n'y a pas de "bonnes" ou "mauvaises" réponses.

▶ L'objectif principal est "d'établir une règle à partir des observations sur le corpus".

2. Tri des élèves

▶ Les élèves trient leur corpus en faisant des colonnes. Chaque colonne doit avoir des critères similaires afin de pouvoir établir la règle en lien avec la notion du jour. Les élèves notent leur règle sur un support (au choix de l'enseignant: ardoise, feuille blanche, cahier de brouillon...).

+ Il est intéressant de demander aux élèves d'écrire une nouvelle phrase qui correspondrait à leurs critères de tri.



Ne pas hésiter à "guider" les élèves qui ne trouvent pas de critères.

3. Et après ?

En groupe classe, chaque groupe confronte et justifie leurs propositions et établissent ensemble la règle d'EDL du jour.

4. Durée d'un chantier de manipulation



▶ Prévoir 30 à 45 minutes pour une séance de manipulation.

1

CM1 / CM2 : Infinitif et 3 groupes de verbes

Corpus de phrases pour les élèves (1 corpus par groupe)

RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE

Proposition de tri:

3 colonnes

- verbes en -er (sauf aller);
- verbes en -ir (faisant -issons avec « nous » au présent) ;
- autres verbes

Les élèves vont avoir tendance à regrouper ensemble tous les verbes se finissant en -ir. On pourra alors les guider sur la conjugaison de ces verbes avec « nous » au présent afin qu'ils puissent les différencier.

Règle:

Il y a 3 groupes de verbes:

- Les verbes du 1er groupe (-er)
- Les verbes du deuxième groupe (-ir faisant -issons au présent)
- Les verbes du troisième groupe (tous les autres verbes)

Lorsqu'un verbe n'est pas conjugué, on dit qu'il est à l'infinitif.

RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE



RANGER	ENRICHIR	SORTIR
REGARDER	FINIR	ALLER
BALANCER	REEMPLIR	POUVOIR
AIMER	NOURRIR	VOULOIR
LISSER	OBÉIR	FAIRE
APPUYER	VIEILLIR	DIRE
FORMER	ENRICHIR	PRENDRE

Corpus de phrases pour les élèves (1 corpus par groupe)

Je forme.	Tu observes.	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils jettent.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.
J'appelle.	Nous appelons.	Nous jetons

Proposition de tri :

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou faire une colonne avec tous les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)

Les élèves pourront alors remarquer les terminaisons des verbes en -er

(-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent).

Pour aller plus loin, les guider sur le « ç » des verbes en -cer et sur le « ge » des verbes en -ger, ainsi que sur certaines terminaisons muettes des verbes en -ier; -uer et -ouer.

Les verbes en -eter/-eler double la consonne l/t devant un "e" muet.

Règle :

Voici les terminaisons des verbes du premier groupe au présent:
-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

Les verbes en -cer prennent une cédille avec « nous ».

Les verbes en -ger prennent un « e » entre le « g » et le « o » avec « nous ».

Les verbes en -ier, -ouer, -uer ont des terminaisons muettes sauf avec « nous » et « vous ».

Les verbes en -eter/-eler double la consonne l/t devant un "e" muet.

Je forme.	Tu observes.	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils jettent.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.
J'appelle.	Nous appelons.	Nous jetons



Je forme.	Tu observes.	Il regarde.
Nous chantons.	Vous acceptez.	Elles existent.
J'explique.	Tu fermes.	On rencontre.
Nous rentrons.	Vous répétez.	Ils jettent.
Nous lançons.	Tu pries.	Tu joues.
Nous mangeons.	Ils remuent.	Je crie.
J'appelle.	Nous appelons.	Nous jetons

Corpus de phrases pour les élèves (1 corpus par groupe)

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On jette la poubelle.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.
J'appelle l'école.	Nous appelons notre père.	Nous jetons un cahier.

Proposition de tri:

Les élèves pourront classer par pronoms (tous les « je » ensemble ...) ou faire une colonne avec tous les pronoms personnels (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)

Les élèves pourront alors remarquer les terminaisons des verbes en -er

(-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent).

Pour aller plus loin, les guider sur le « ç » des verbes en -cer et sur le « ge » des verbes en -ger, ainsi que sur certaines terminaisons muettes des verbes en -ier; -uer et -ouer.

Les verbes en -eter/-eler double la consonne l/t devant un "e" muet.

Règle:

Voici les terminaisons des verbes du premier groupe au présent:

-e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

Les verbes en -cer prennent une cédille avec « nous ».

Les verbes en -ger prennent un « e »

entre le « g » et le « o » avec « nous ».

Les verbes en -ier, -ouer, -uer ont des terminaisons muettes sauf avec « nous » et « vous ».

Les verbes en -eter/-eler double la consonne l/t devant un "e" muet.

Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On jette la poubelle.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.
J'appelle l'école.	Nous appelons notre père.	Nous jetons un cahier.



Je présente un livre.	Tu observes les étoiles.	Il regarde la lune.
Nous chantons tous les jours.	Vous acceptez ses excuses.	Elles existent malgré tout.
J'explique la leçons.	Tu fermes les volets.	On jette la poubelle.
Nous rentrons tard.	Vous répétez la chorale.	Ils aident en mathématiques.
Nous lançons une balle.	Tu pries tous les jours.	Tu joues à l'élastique.
Nous mangeons à la cantine.	Ils remuent le bac à sable.	Je crie de douleur.
J'appelle l'école.	Nous appelons notre père.	Nous jetons un cahier.