

Année 1



Tamallette

Mon manuel de

MATHS

CM1 - CM2

Au jour

Numération

Calcul - Calcul mental

Géométrie

Recherches

Algèbre

Grandeurs et mesures

Organisation et gestion de données

Probabilités

Le jour

Programmes
2025



Progresse avec Tamallette au fil des jours !

Découvrir > approfondir > réinvestir

PRÉSENTATION DU MANUEL

Une méthode complète, progressive et conforme aux programmes 2025.



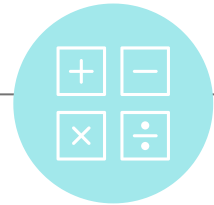
DES MATHÉMATIQUES CHAQUE JOUR

5 séances structurées par semaine pour progresser régulièrement et installer des habitudes efficaces.



CHERCHER POUR COMPRENDRE

Des situations de recherche pour raisonner, modéliser, tester, expliquer et développer l'esprit logique.



CALCULER AVEC AISANCE

Calcul mental quotidien, automatismes, techniques opératoires et stratégies de calcul.



RÉINVESTIR DURABLEMENT

Les notions étudiées reviennent régulièrement dans des contextes variés pour consolider les apprentissages.



TOUS LES DOMAINES DES MATHÉMATIQUES TRAVAILLÉS

- Numération
- Algèbre
- Calcul
- Calcul mental
- Géométrie
- Grandeurs et mesures
- Problèmes
- Organisation et gestion de données
- Probabilités



APPRENDRE EN CONFIANCE

Une progression claire, guidée pas à pas, pour réussir en CM1 et en CM2.



Une organisation claire pour travailler accompagné ou en autonomie et progresser chaque jour !

Les mathématiques au jour le jour



Pars à la découverte des maths à travers cinq grands thèmes !

Période 1

Les sports



Période 2

La géographie



Période 3

Les sciences



Période 4

Les arts



Période 5

La culture anglophone



Tout au long de l'année :

→ Découvre et comprends les nombres entiers, les fractions et les nombres décimaux ; mesure, calcule, raisonne et résous des problèmes.

123

numération



calcul



géométrie



grandeurs et mesures



recherches, gestion de données



probabilités

$a+b$

algèbre

CODES DU MANUEL

Les niveaux

1

CM1
ou niveau 1

2

CM2
ou niveau 2

Différenciation



L'**étoile verte** signale une phrase ou un exercice complémentaire. Elle permet une différenciation dans les apprentissages.



Programmation annuelle *(numération, algèbre, calcul, géométrie, grandeurs et mesures)*

NUMÉRATION : Nombres entiers

NUMÉRATION : Fractions, décimaux

ALGÈBRE

CALCUL

GÉOMÉTRIE

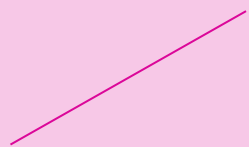
GRANDEURS ET MESURES

PÉRIODE 1

1

les nombres jusqu'à
9 999

les fractions



additions et soustractions :

- nombres entiers
- nombres décimaux

- lexique
- droites perpendiculaires
- droites parallèles

- les angles
- les contenances

2

les nombres jusqu'à
99 999

les fractions

additions et soustractions :

- nombres entiers
- nombres décimaux

- lexique
- droites perpendiculaires
- droites parallèles

- les angles

PÉRIODE 2

1



les fractions

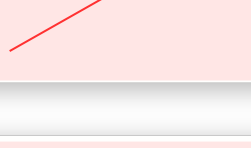
- égalités à trous
- lettres et symboles
- problèmes algébriques

multiplications de
nombres entiers

- le cercle
- les triangles

- lire l'heure
- les durées

2



les fractions

- égalités à trous
- lettres et symboles
- problèmes algébriques

multiplications :

- de nombres entiers
- de nombres décimaux

- le cercle
- les triangles

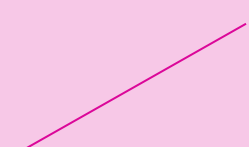
- lire l'heure
- les durées

PÉRIODE 3

1

les nombres jusqu'à
99 999

les fractions décimales



multiplications de
nombres entiers

- les quadrilatères
- les programmes de construction

- les longueurs
- le périmètre

2

les nombres jusqu'à
999 999

les fractions décimales

divisions :

- nombres entiers
- décimales

- les quadrilatères
- les programmes de construction

problèmes de longueurs
et de périmètres

PÉRIODE 4

1



les fractions décimales

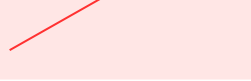
- programme de calcul
- suite de nombres
- suite de motifs évolutive
- programme de calcul
- suite de nombres
- suite de motifs évolutive

divisions de
nombres entiers

- la symétrie
- les solides (1)

les masses

2



les fractions décimales

divisions décimales

- la symétrie
- les solides (1)

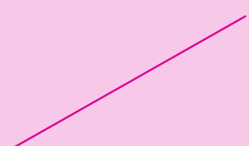
problèmes de masses

PÉRIODE 5

1

les nombres jusqu'à
999 999

les nombres décimaux



calculs contenant
des parenthèses

- les solides (2)
- les déplacements

les aires

2

les nombres jusqu'à
999 999 999

les nombres décimaux

calculs contenant
des parenthèses

- les solides (2)
- les déplacements

les aires



Programmation annuelle *(calcul mental, recherches, probabilités)*

CALCUL MENTAL

RECHERCHES / PROBABILITÉS

PÉRIODE 1

1

- les tables d'addition
- les tables de multiplication
- les doubles
- les moitiés

2

- les tables d'addition
- les tables de multiplication
- les doubles
- les moitiés

- les étapes de la résolution de problèmes
- la modélisation
- les problèmes additifs à une étape
- les problèmes additifs à étapes
- les étapes de la résolution de problèmes
- la modélisation
- les problèmes additifs à une étape
- les problèmes additifs à étapes

PÉRIODE 2

1

- multiplier un entier par 10, 100, 1 000
- multiplier un entier par 20, 300, 4 000
- ajouter 8, 9, (...), 38, 39
- soustraire 8, 9, (...), 38, 39
- multiplier par 4, par 8

2

- multiplier un entier par 10, 100, 1 000
- multiplier un entier par 20, 300, 4 000
- ajouter 8, 9, (...), 98, 99
- soustraire 8, 9, (...), 98, 99
- multiplier par 4, par 8
- diviser par 4, par 8

- le vocabulaire des probabilités
- les situations d'équiprobabilité
- les problèmes multiplicatifs à une étape
- les problèmes mixtes à étapes
- le vocabulaire des probabilités
- les situations d'équiprobabilité
- les problèmes multiplicatifs à une étape
- les problèmes mixtes à étapes

PÉRIODE 3

1

- + / - : nombres entiers et décimaux
- relations entre fractions usuelles
- les multiples de 25
- les décompositions de 60
- multiplier un nombre décimal par 10
- multiplier un nombre entier par 5

2

- + / - : nombres entiers et décimaux
- relations entre fractions usuelles
- les multiples de 25
- les décompositions de 60
- multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000
- multiplier un nombre décimal par 5, par 50

- comparer des probabilités
- les problèmes de dénombrement
- comparer des probabilités
- les problèmes de dénombrement

PÉRIODE 4

1

- diviser un nombre décimal par 10
- décomposer pour multiplier
- passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale

2

- diviser un nombre décimal par 10
- décomposer pour multiplier
- passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale

- problèmes de proportionnalité
- problèmes d'optimisation
- les problèmes d'organisation et de gestion de données
- problèmes de proportionnalité
- problèmes d'optimisation
- les problèmes d'organisation et de gestion de données

PÉRIODE 5

1

- les égalités à trou

2

- les égalités à trou
- doubles et moitiés de décimaux
- additions de nombres décimaux avec retenue

- les problèmes d'organisation et de gestion de données

- problèmes préparant à l'utilisation d'algorithmes
- problèmes de probabilités
- les problèmes d'organisation et de gestion de données

Période 1	11
Ce que je vais apprendre en période 1	12
Mes objectifs en période 1	13

SEMAINE 1 14

Numération (nombres entiers) :

- ① Lire, écrire les nombres jusqu'à 9 999
- ② Lire, écrire les nombres jusqu'à 9 999

Calcul : Additionner des nombres entiers**Calcul mental :** Les tables d'addition**Géométrie :** Lexique et codes de la géométrie**Numération (fractions) :**

Lire, écrire, représenter des fractions

Grandeurs et mesures :

Connaître le lexique et la notation des angles

Recherche : Les étapes de la résolution de problèmes

SEMAINE 4 29

Numération (nombres entiers) :

Repérer des nombres sur une demi-droite graduée

Calcul : Additionner des nombres décimaux**Calcul mental :** Les doubles**Évaluation formative****Numération (fractions) :**

Écrire des fractions supérieures à 1

Séance de remédiation**Recherche :** Problèmes additifs de comparaison

SEMAINE 2 19

Numération (nombres entiers) :

- ① Décomposer les nombres jusqu'à 9 999
- ② Décomposer les nombres jusqu'à 9 999

Calcul : Soustraire des nombres entiers**Calcul mental :** Les tables de multiplication**Géométrie :** Reconnaître des droites perpendiculaires**Numération (fractions) :**

Lire, écrire, représenter des fractions

Grandeurs et mesures :

Comparer des angles

Recherche : La modélisation

SEMAINE 5 33

Numération (nombres entiers) :

- ① Encadrer les nombres jusqu'à 9 999
- ② Encadrer les nombres jusqu'à 9 999

Calcul : Soustraire des nombres décimaux**Calcul mental :** Les moitiés**Géométrie :** Reconnaître des droites parallèles**Numération (fractions) :**

Placer des fractions sur une demi-droite graduée

Grandeurs et mesures :

- ① Convertir, calculer et comparer des contenances
- ② Construire un angle

Recherche : Problèmes additifs à étapes

SEMAINE 3 24

Numération (nombres entiers) :

Placer des nombres sur une demi-droite graduée

Calcul : Soustraire des nombres entiers**Calcul mental :** Les tables de multiplication**Géométrie :** Tracer des droites perpendiculaires**Numération (fractions) :**

Écrire des fractions supérieures à 1

Grandeurs et mesures :

- ① Convertir et calculer des contenances
- ② Construire un angle

Recherche : Problèmes additifs de partie-tout

SEMAINE 6 38

Numération (nombres entiers) :

- ① Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 9 999
- ② Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 9 999

Calcul : Additionner et soustraire des nombres décimaux**Calcul mental :** Révisions période 1**Géométrie :** Tracer des droites parallèles**Numération (fractions) :**

Placer des fractions sur une demi-droite graduée

Séance de remédiation**Recherche :** Je crée une recherche

Période 1



Thème :

Les sports



NUMÉRATION : Nombres entiers

- 1 • Les nombres jusqu'à 9 999
- 2 • Les nombres jusqu'à 99 999

NUMÉRATION : Fractions

- 1 2 • Interpréter, représenter, écrire, lire des fractions.
 - Repérer, placer des fractions sur une demi-droite graduée.

CALCUL

- 1 2 • Additions de nombres entiers
- Soustractions de nombres entiers
- Additions de nombres décimaux
- Soustractions de nombres décimaux
- Estimer un résultat

CALCUL MENTAL

- 1 2 • Les tables d'addition
- Les tables de multiplication
- Les doubles
- Les moitiés

GÉOMÉTRIE

- 1 2 • Le lexique de la géométrie
- Les droites parallèles
- Les droites perpendiculaires

GRANDEURS ET MESURES

- 1 • Les angles
- Les contenances
- 2 • Les angles

RECHERCHES

- 1 2 • Les différentes étapes de résolution
 - La modélisation
 - Les problèmes additifs à une étape (partie-tout, comparaison)
 - Les problèmes à étapes

NUMÉRATION (entiers → 9 999)

- Savoir lire, écrire des nombres
- Savoir décomposer des nombres
- Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Savoir comparer et ordonner des nombres
- Savoir encadrer et intercaler des nombres

CALCUL

- Savoir estimer un résultat
- Savoir additionner des nombres entiers
- Savoir soustraire des nombres entiers
- Savoir additionner des nombres décimaux
- Savoir soustraire des nombres décimaux

GÉOMÉTRIE

- Connaître le lexique de la géométrie
- Savoir reconnaître des droites perpendiculaires
- Savoir tracer des droites perpendiculaires
- Savoir reconnaître des droites parallèles
- Savoir tracer des droites parallèles

NUMÉRATION (fractions)

- Savoir lire, écrire et représenter des fractions
- Savoir écrire des fractions supérieures à 1
- Savoir repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée

CALCUL MENTAL

- Connaître les tables d'addition
- Connaître les tables de multiplication
- Connaître les doubles
- Connaître les moitiés

GRANDEURS ET MESURES

- Connaître le lexique et la notation des angles
- Savoir comparer des angles
- Savoir convertir et calculer des contenances
- Savoir comparer des contenances

NUMÉRATION (entiers → 99 999)

- Savoir lire, écrire des nombres
- Savoir décomposer des nombres
- Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Savoir comparer et ordonner des nombres
- Savoir encadrer et intercaler des nombres

CALCUL

- Savoir estimer un résultat
- Savoir additionner des nombres entiers
- Savoir soustraire des nombres entiers
- Savoir additionner des nombres décimaux
- Savoir soustraire des nombres décimaux

GÉOMÉTRIE

- Connaître le lexique de la géométrie
- Savoir reconnaître des droites perpendiculaires
- Savoir tracer des droites perpendiculaires
- Savoir reconnaître des droites parallèles
- Savoir tracer des droites parallèles

NUMÉRATION (fractions)

- Savoir lire, écrire et représenter des fractions
- Savoir écrire des fractions supérieures à 1
- Savoir repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée

CALCUL MENTAL

- Connaître les tables d'addition
- Connaître les tables de multiplication
- Connaître les doubles
- Connaître les moitiés

GRANDEURS ET MESURES

- Connaître le lexique et la notation des angles
- Savoir comparer des angles
- Savoir construire un angle

Présentation des apprentissages de la période 1

Numération : Nombres

- 1 Les nombres jusqu'à 9 999
- 2 Les nombres jusqu'à 99 999

Calcul

- Estimer un résultat
- Additions / soustractions de nombres entiers et de nombres décimaux

Calcul mental

Recherche

Numération : Fractions

- Interpréter, représenter, écrire, lire des fractions.
- Repérer, placer des fractions sur une demi-droite graduée.

Grandeurs et mesures

- 1 Les contenances
- 1 2 Les angles

Géométrie

- Lexique et codes
- Les droites parallèles
- Les droites perpendiculaires

Présentation du thème de la période : Le sport



Numération

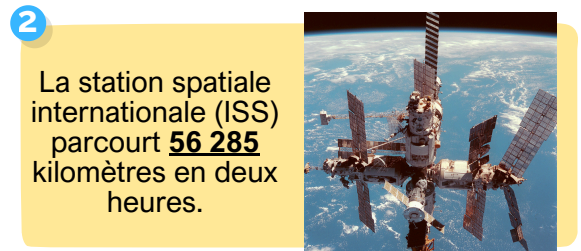
- Les nombres jusqu'à 9 999
- Les nombres jusqu'à 99 999

- Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999.
- Je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 99 999.



JE DÉCOUVRE

- 1 Aide les enfants à ouvrir ce coffre en lisant, en écrivant et en décomposant le nombre inscrit sur la carte au trésor.



- 2 Lis, écris et décompose le nombre de kilomètres parcourus par l'ISS.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 1-2

1. Écris ces nombres en lettres :

- a. 4 892 b. 6 041 *c. 9 087

2. Écris ces nombres en chiffres :

- a. cinq-mille-deux-cent-trente-huit
 b. deux-mille-cinquante-quatre
 * c. neuf-mille-cent-quatre-vingt-deux

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 1-3

1. Écris ces nombres en lettres :

- a. 32 681 b. 63 071 *c. 98 725

2. Écris ces nombres en chiffres :

- a. cinquante-deux-mille-trois-cent-trente-et-un
 b. vingt-deux-mille-soixante-dix-neuf
 * c. quatre-vingt-quatorze-mille-cent-neuf

Rituel de géométrie

Je réactive le lexique et les codes de la géométrie.



Connais-tu le lexique, les codes et les instruments de géométrie ?



Réinvestissement

C'est quoi "réinvestir ses connaissances" en mathématiques ?



Calcul

L'addition de nombres entiers

Je sais estimer un résultat et calculer une addition de nombres entiers.

1

Je suis sûre que si tu additionnes 118 avec 387 et 28, tu vas trouver environ 530 !

Tu veux dire que : $118 + 387 + 28 \approx 530$



JE DÉCOUVRE

2

Voici les trajets effectués par la famille Wallem lors de leur voyage en Argentine :



Lundi : 1 086 km

Mercredi : 792 km

Mardi : 512 km

Jeudi : 88 km

Ils aimeraient estimer leur distance parcourue !

• Afin de les y aider, quelle écriture te semble juste ?

$$1\ 086 + 792 + 512 + 88 = 2\ 390$$

$$1\ 086 + 792 + 512 + 88 \approx 2\ 478$$

$$1\ 086 + 792 + 512 + 88 \approx 2\ 390$$

1

JE M'ENTRAÎNE CALC 1

1. Estime le résultat de ces additions :

ex : $28 + 89 \approx 30 + 90 \approx 120$

a. $46 + 127$ b. $238 + 48$ *c. $33 + 152 + 14$

2. Estime le résultat de ces additions puis pose ces additions en colonnes pour trouver le résultat exact :

a. $345 + 712$

b. $631 + 24$

* c. $1\ 312 + 55 + 298$

2

JE M'ENTRAÎNE CALC 1

1. Estime le résultat de ces additions :

ex : $585 + 1\ 678 \approx 600 + 1\ 700 \approx 2\ 300$

a. $847 + 59$ b. $1\ 612 + 344$ *c. $297 + 3\ 150 + 1\ 077$

2. Estime le résultat de ces additions puis pose ces additions en colonnes pour trouver le résultat exact :

a. $56 + 3\ 022 + 499$

b. $628 + 7\ 144 + 3\ 022$

* c. $11\ 743 + 6\ 212 + 55$



Calcul mental : Les tables d'addition

Je sais compléter des égalités à trou.

Complète ces égalités à trou :

1 2

$4 + 6 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$4 + 7 = \dots$

$* 6 + 9 = \dots$

$9 + \dots = 16$

$3 + \dots = 9$

$8 + \dots = 16$

$* 1 + \dots = 9$

$\dots + 5 = 7$

$\dots + 8 = 14$

$\dots + 6 = 13$

$* \dots + 3 = 12$

$9 + 4 = \dots$

$8 + 6 = \dots$

$7 + 4 = \dots$

$* 7 + 5 = \dots$

2

$28 + 26 = \dots$

$23 + \dots = 44$

$\dots + 16 = 53$

$* 19 + 12 + \dots = 56$



Recherche

RECH 1

Je connais les étapes de la résolution de problèmes.



Indique quelles sont les différentes étapes qui permettent de résoudre une recherche en mathématiques.



Géométrie

Lexique et codes de la géométrie

Je connais le lexique et les codes de la géométrie.



1 2

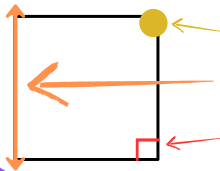
1 Comment va-t-on noter une droite ? : a. (d) b. [d] c. [d]

2 Comment va-t-on noter un segment ? : a. (AB) b. [AB] c. [AB]

3 Ceci est un : a. sommet b. côté c. angle

4 Ceci est un : a. sommet b. côté c. angle

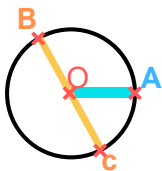
5 Ceci est un : a. sommet b. côté c. angle



6 J est le de [AB] : a. centre b. trait c. milieu



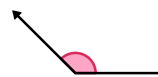
7 O est le : a. rayon du cercle b. diamètre du cercle c. centre du cercle



8 [OA] est le : a. rayon du cercle b. diamètre du cercle c. centre du cercle

9 [BC] est le : a. rayon du cercle b. diamètre du cercle c. centre du cercle

10 Ceci est un angle : a. aigu b. obtus c. droit



2 11 Comment va-t-on noter une demi-droite ? : a. (AB) b. [AB] c. [AB]

12 Deux droites parallèles se coupent en formant un angle droit : a. VRAI b. FAUX

13 Un triangle isocèle a deux côtés de même longueur : a. VRAI b. FAUX

14 Les diagonales d'un losange ne sont pas perpendiculaires : a. VRAI b. FAUX



Calcul mental : Les tables d'addition

Je sais compléter des égalités à trou.

Complète ces égalités à trou :

1 2

$5 + 7 = \dots$

$9 + 3 = \dots$

$12 + 7 = \dots$

$* 24 + 19 = \dots$

$10 + \dots = 19$

$4 + \dots = 12$

$28 + \dots = 37$

$* 17 + \dots = 63$

$\dots + 4 = 9$

$\dots + 5 = 10$

$\dots + 15 = 36$

$* \dots + 48 = 61$

$7 + 4 = \dots$

$7 + \dots = 15$

$25 + \dots = 49$

$* 29 + 29 = \dots$

2

$55 + 45 = \dots$

$72 + \dots = 91$

$\dots + 36 = 104$

$* 32 + 25 + \dots = 101$



Réinvestissement

Numération :

Lis puis écris ces nombres en lettres :

1 NUM 1-2 3 212 ; 4 694 ; * 9 670

2 NUM 1-3

Calcul : CALC 1

Estime le résultat de ces additions puis pose ces additions en colonnes pour trouver le résultat exact :

1 a. $208 + 675$

b. $34 + 431 + 179$

* c. $92 + 543 + 321$

2 a. $268 + 2\,360 + 197$

b. $3\,044 + 1\,789 + 23$

* c. $973 + 5\,063 + 2\,897$



Numération

Les fractions

Je sais lire, écrire et représenter des fractions.

Atelier

1 2

Lire, écrire,
représenter
des fractions



Calcul mental : Énigme



Je sais résoudre une énigme.

1

$$\begin{aligned} \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} &= 60 \\ \text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} &= 52 \\ \text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍐} &= 54 \end{aligned}$$

🍏 = ? 🍌 = ? 🍐 = ?

2

$$\begin{aligned} \text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} &= 90 \\ \text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} &= 82 \\ \text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍐} &= 90 \end{aligned}$$

🍏 = ? 🍌 = ? 🍐 = ?

Recherche

Je sais modéliser une recherche.

Complète la modélisation de ces recherches :

A Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?



Complète la modélisation de ces recherches :

A Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?



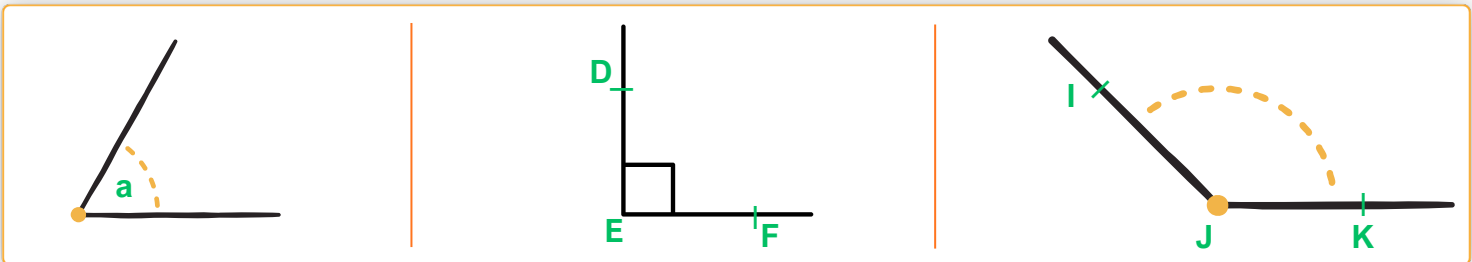
Grandeurs et mesures

Les angles

Je connais le lexique et la notation des angles.

1 2 JE RÉACTIVE MES CONNAISSANCES

- Qu'est-ce qu'un angle ?
- Comment appelle-t-on chacun des angles ci-dessous ? Comment les note-t-on ?



- Où se trouvent le sommet et les côtés de chaque angle ?
- Comment peut-on comparer deux angles ?
- Connais-tu la mesure en degrés d'un angle droit ?

Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 1 à 5.

Complète ces égalités à trou :

1 2

$1 \times 8 = \dots$	$5 \times 3 = \dots$	$5 \times 10 = \dots$	$4 \times 9 = \dots$
$2 \times 6 = \dots$	$2 \times 8 = \dots$	$1 \times 10 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$
$3 \times 5 = \dots$	$3 \times 2 = \dots$	$2 \times 4 = \dots$	* $2 \times 7 = \dots$
$4 \times 9 = \dots$	$4 \times 4 = \dots$	$3 \times 3 = \dots$	* $3 \times 6 = \dots$



2

$4 \times 6 = \dots$	$4 \times 8 = \dots$
$5 \times 9 = \dots$	$5 \times 6 = \dots$
$1 \times 8 = \dots$	* $4 \times 5 = \dots$
$2 \times 9 = \dots$	* $5 \times 8 = \dots$

Recherche :

Je sais modéliser une recherche.

Complète la modélisation de ces recherches :

Complète la modélisation de ces recherches :

A Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →	Total :
	chaussures : lunettes :
	PARTIE 1 → PARTIE 2

A Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →	Total :
	ordinateur : bureau :
	PARTIE 1 → PARTIE 2

Numération

- Les nombres jusqu'à 9 999
- Les nombres jusqu'à 99 999

- Je sais décomposer les nombres jusqu'à 9 999.
- Je sais décomposer les nombres jusqu'à 99 999.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 2

1. Complète ces décompositions :

- a. $3\ 654 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$
 b. $7\ 803 = (\dots \times 1\ 000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$
 c. $5\ 982 = (5 \times \dots) + (\dots \times 100) + (8 \times \dots) + \dots$
 *d. $9\ 347 = (\dots \times \dots) + (\dots \times 100) + (\dots \times \dots) + \dots$

2. Décompose ces nombres :

ex : $6\ 253 = (6 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + 3$

- a. 3 569 b. 5 678 *c. 9 872

3. Écris les nombres correspondant aux décompositions :

- a. $(6 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 1$
 b. 8 milliers + 2 centaines + 0 dizaine + 5 unités
 c. 32 centaines + 46 unités
 *d. L'entreprise de Gino fabrique des dragées. Pour un mariage, il envoie 8 cartons contenant chacun 1 000 bonbons et 12 sachets contenant chacun 10 bonbons. **Combien de bonbons a-t-il envoyés ?**

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 3

1. Décompose ces nombres :

ex : $34\ 729 = (3 \times 10\ 000) + (4 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + (2 \times 10) + 9$

- a. 56 783 b. 84 321 c. 90 876 *d. 78 432

2. Écris les nombres correspondant aux décompositions :

- a. $(7 \times 10\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (1 \times 10) + 5$
 b. 42 milliers + 5 centaines + 1 dizaine + 9 unités
 c. 3 centaines + 7 unités + 57 milliers + 9 dizaines
 *d. 57 milliers + 24 dizaines + 2 unités

3. Laura organise une grande soirée et doit envoyer des invitations. Elle a envoyé 17 cartons contenant chacun 1 000 invitations, 81 enveloppes contenant chacune 10 invitations et neuf invitations seules.

Combien d'invitations a-t-elle envoyées ?

Rituel de géométrie

GEOM 1

Je connais le lexique de la géométrie.

1 Prénom :

Complète avec le lexique proposé :

point

droite

segment

milieu

côté

sommet

polygone

quadrilatère

largeur

longueur

angle obtus

angle aigu

angle droit

diagonales

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Prénom :

Complète avec le lexique proposé :

droites parallèles

droites sécantes

droites perpendiculaires

segment

milieu

côté

sommet

polygone

quadrilatère

droites sécantes

triangle isocèle

triangle équilatéral

angle obtus

angle aigu

angle droit

diagonales

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réinvestissement

➔ Numération :

Trouve le nombre correspondant à ces groupements :

- 1 a. 3 milliers + 4 centaines + 9 dizaines
* b. 45 centaines + 27 unités
- 2 a. 8 dizaines de mille + 4 milliers + 6 centaines + 2 dizaines + 1 unité
* b. 34 milliers + 65 dizaines

➔ Calcul : CALC 1

Estime le résultat de ces additions puis pose ces additions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 a. $388 + 625$
b. $25 + 212 + 478$
* c. $101 + 95 + 893$ | <ol style="list-style-type: none"> 2 a. $345 + 6\,210 + 131$
b. $4\,506 + 2\,134 + 12$
* c. $1\,034 + 7\,893 + 2\,198$ |
|---|--|



Calcul La soustraction de nombres entiers

Je sais estimer un résultat et calculer une soustraction de nombres entiers.

1 JE M'ENTRAÎNE CALC 2

1. Estime le résultat de ces soustractions :

ex : $485 - 32 \approx 500 - 30 \approx 470$

- a. $678 - 43$ b. $595 - 68$ c. $998 - 131$
*d. $412 - 79$ *e. $678 - 359$

2. Estime le résultat de ces soustractions puis pose ces soustractions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- a. $678 - 35$
b. $819 - 412$
c. $978 - 95$
*d. $654 - 168$

2 JE M'ENTRAÎNE CALC 2

1. Estime le résultat de ces soustractions :

ex : $1\,285 - 1\,098 \approx 1\,300 - 1\,100 \approx 200$

- a. $1\,890 - 543$ b. $2\,754 - 1\,199$ c. $6\,432 - 321$
*d. $5\,543 - 1\,879$ *e. $11\,876 - 3\,872$

2. Estime le résultat de ces soustractions puis pose ces soustractions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- a. $472 - 321$
b. $6\,543 - 423$
c. $8\,765 - 6\,859$
*d. $6\,537 - 5\,748$



Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 1 à 5.

1 2

$1 \times 9 = \dots$	$5 \times 4 = \dots$	$5 \times \dots = 45$	$4 \times \dots = 32$
$2 \times 7 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$	$\dots \times 9 = 9$	$\dots \times 5 = 30$
$3 \times 6 = \dots$	$3 \times 3 = \dots$	$2 \times \dots = 10$	$\dots \times 7 = 28$
$4 \times 10 = \dots$	$4 \times 5 = \dots$	$\dots \times 6 = 18$	$\dots \times 3 = 21$



2

$4 \times 7 = \dots$	$\dots \times 8 = 24$
$5 \times 10 = \dots$	$5 \times \dots = 35$
$2 \times 6 = \dots$	$\dots \times 4 = 12$
$4 \times 9 = \dots$	$\dots \times 9 = 45$



Recherche :

Je sais modéliser une recherche.



Complète la modélisation de ces recherches :

A Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →	Total :	
	chaussures :	lunettes :
	PARTIE 1	PARTIE 2



Complète la modélisation de ces recherches :

A Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →	Total :	
	ordinateur :	bureau :
	PARTIE 1	PARTIE 2



Géométrie

Les droites perpendiculaires

Je sais reconnaître des droites perpendiculaires.

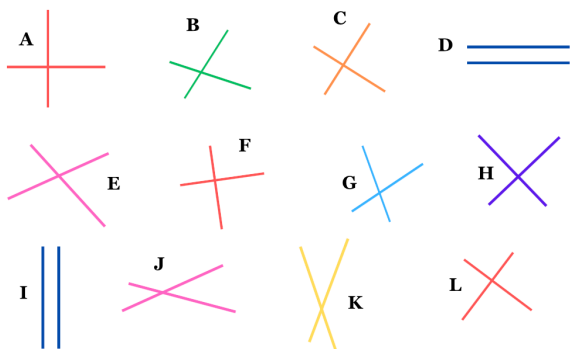
1

JE M'ENTRAÎNE GEOM 2

2

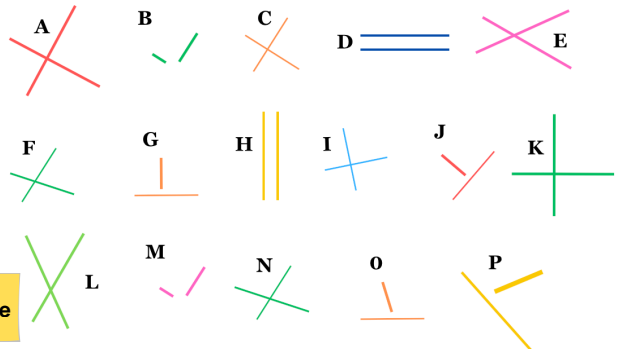
JE M'ENTRAÎNE GEOM 2

1 Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires. Entoure les droites perpendiculaires



fiche

2 Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires. Entoure les droites perpendiculaires



fiche



Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 1 à 5.

- 1 2
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| $1 \times 4 = \dots$ | $5 \times \dots = 25$ | $5 \times \dots = 20$ | $4 \times \dots = 16$ |
| $2 \times \dots = 12$ | $2 \times \dots = 8$ | $\dots \times 5 = 10$ | $\dots \times 5 = 45$ |
| $\dots \times 6 = 24$ | $\dots \times 7 = 21$ | $2 \times \dots = 18$ | * $\dots \times 7 = 14$ |
| $4 \times \dots = 36$ | $\dots \times 5 = 15$ | $\dots \times 7 = 28$ | * $3 \times \dots = 27$ |



- 2
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| $4 \times \dots = 12$ | $\dots \times 8 = 40$ |
| $5 \times \dots = 50$ | $5 \times \dots = 35$ |
| $\dots \times 9 = 18$ | * $4 \times \dots = 24$ |
| $\dots \times 6 = 18$ | * $\dots \times 9 = 36$ |



Réinvestissement

➔ Numération :

À quel nombre correspondent ces décompositions ?

- 1
- a. 3 milliers + 9 centaines + 4 dizaines + 5 unités
b. 8 milliers + 92 dizaines + 4 unités
- 2
- a. 6 dizaines de mille + 4 centaines + 7 unités
b. 45 milliers + 634 unités

➔ Calcul : CALC 1-2

Estime le résultat de ces calculs puis pose ces calculs en colonnes pour trouver le résultat exact :

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | a. $68 + 921 + 312$
b. $735 - 424$
* c. $876 - 348$ | 2 | a. $534 + 3\,421 + 229$
b. $7\,845 - 323$
* c. $6\,543 - 3\,054$ |
|---|---|---|--|



Numération

Les fractions

Je sais lire, écrire et représenter des fractions.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 6 2

1. Écris la fraction (en lettres et en chiffres) correspondant à ces représentations :

- a. b. c. d.
- *e.

2. Représente sur une feuille ce qui est demandé :

- ex : $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{3}$ N'oublie pas de tracer le contour de l'unité

- a. $\frac{3}{5}$ b. $\frac{4}{4}$ c. $\frac{3}{2}$ d. $\frac{4}{3}$ *e. $\frac{9}{5}$

3. Décompose ces fractions :

ex : $\frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$

- a. $\frac{4}{2}$ b. $\frac{5}{3}$ c. $\frac{8}{6}$ d. $\frac{6}{5}$ *e. $\frac{10}{3}$

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 6

1. Écris la fraction (en lettres et en chiffres) correspondant à ces représentations :

- a. b. c.
- d. e.

2. Représente sur une feuille ce qui est demandé :

- ex : $\frac{5}{3}$ N'oublie pas de tracer le contour de l'unité

- a. $\frac{9}{5}$ b. $\frac{8}{2}$ c. $\frac{15}{9}$ d. $\frac{11}{3}$ *e. $\frac{17}{6}$

3. Décompose ces fractions :

ex : $\frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$

- a. $\frac{5}{2}$ b. $\frac{6}{4}$ c. $\frac{8}{6}$ d. $\frac{9}{3}$ *e. $\frac{14}{5}$



Calcul mental : Pyramides additives

Je sais compléter une pyramide additive.

1

2



Recherche

Je sais modéliser une recherche.



Complète la modélisation de ces recherches :

A Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total :	
chaussures :	lunettes :

PARTIE 1 PARTIE 2



Complète la modélisation de ces recherches :

A Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total :	
ordinateur :	bureau :

PARTIE 1 PARTIE 2



Grandeurs et mesures

Les angles

Je sais comparer des angles.

1 2 JE M'ENTRAÎNE MES 1

1

1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus

2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <

a)
 b)
 c)
 d)

3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :

fiche

2

1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus

2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <

a)
 b)
 c)
 d)

3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :

fiche

Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 6 à 9.

1 2

$6 \times 8 = \dots$	$6 \times 3 = \dots$	$6 \times 10 = \dots$	$* 6 \times 9 = \dots$
$7 \times 6 = \dots$	$7 \times 8 = \dots$	$7 \times 10 = \dots$	$* 7 \times 5 = \dots$
$8 \times 5 = \dots$	$8 \times 2 = \dots$	$8 \times 4 = \dots$	$* 8 \times 7 = \dots$
$9 \times 9 = \dots$	$9 \times 4 = \dots$	$9 \times 3 = \dots$	$* 9 \times 6 = \dots$

2

$6 \times 6 = \dots$	$6 \times 2 = \dots$
$7 \times 9 = \dots$	$7 \times 8 = \dots$
$8 \times 8 = \dots$	$* 8 \times 6 = \dots$
$9 \times 5 = \dots$	$* 9 \times 8 = \dots$



Recherche

Je sais résoudre des problèmes à une étape.

1 Comment résoudre cette recherche ?

Pour son voyage au Portugal, Maxime a dépensé 175 euros pour l'avion, 217 euros pour l'hôtel et 165 euros pour les loisirs.
Combien a-t-il dépensé au total ?



2 Comment résoudre cette recherche ?

Pour son voyage au Cambodge, Naël a dépensé 1 650 euros pour l'avion, 857 euros pour l'hôtel, 925 euros pour se nourrir et 1 548 euros pour les loisirs.
Combien a-t-il dépensé au total ?

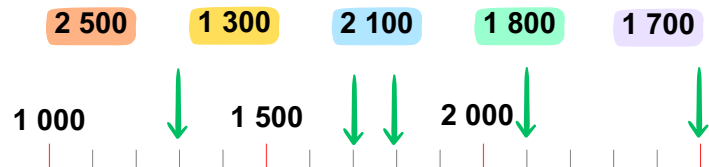
Numération

- Les nombres jusqu'à 9 999
- Les nombres jusqu'à 99 999

Je sais placer des nombres sur une demi-droite graduée.

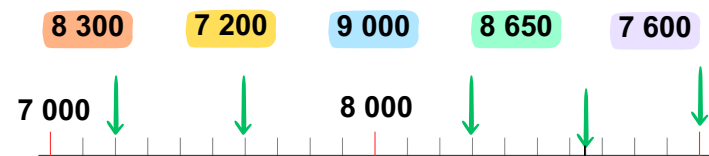
1 JE M'ENTRAÎNE NUM 2

1. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



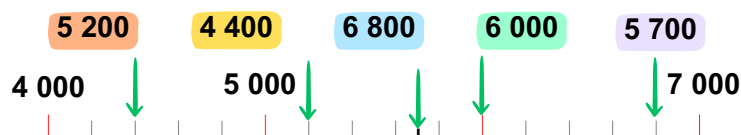
→ La droite est graduée de ... en ...

2. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...

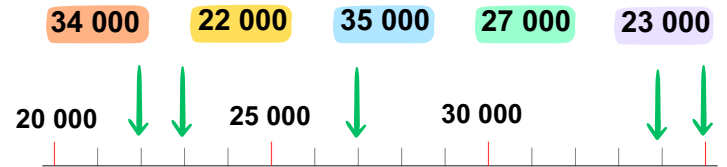
3. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...

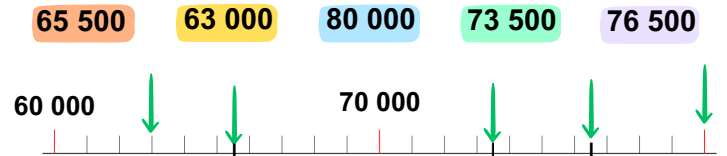
2 JE M'ENTRAÎNE NUM 3

1. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



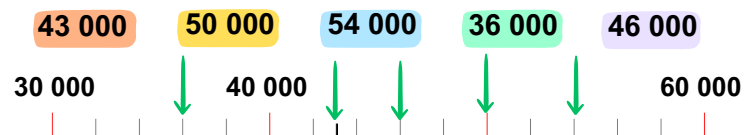
→ La droite est graduée de ... en ...

2. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...

3. Indique à quel nombre correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...



Rituel de géométrie

GEOM 1

Je connais le lexique de la géométrie.

1 2 Complète avec le lexique géométrique approprié :

La (d)

Les du carré

Le ... M

La ... du rectangle

Le ... [CD]

S est le des (d) et (e).

J est le ... du segment ...

2 Explique la différence entre :

- ➔ des droites parallèles et perpendiculaires ;
- ➔ un rayon et un diamètre ;
- ➔ un triangle isocèle et un triangle équilatéral ;
- ➔ * un losange et un carré ;



Réinvestissement

➔ Numération : NUM 6

➔ Calcul : CALC 1

Représente sur une feuille ce qui est demandé :

ex :

- 1 a. $\frac{2}{5}$ * b. $\frac{3}{4}$ 2 a. $\frac{9}{3}$ * b. $\frac{7}{2}$

Estime le résultat de ces additions puis pose ces additions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- 1 a. $425 + 788$ 2 a. $685 + 344 + 2\,525$
 b. $36 + 501 + 587$ b. $7\,801 + 3\,210 + 54$
 * c. $766 + 33 + 908$ * c. $2\,399 + 2\,001 + 6\,599$

➔ Recherche : RECH 2

1

Lundi, Jason a trouvé 126 coquillages.
 Mardi, il en a trouvé 196 et mercredi 148.
Combien de coquillages a-t-il trouvés au total ?

2

En 2023, l'entreprise Kamix a vendu 768 aspirateurs, en 2024, elle en a vendu 1 654 et en 2025, 8 765 aspirateurs ont été vendus. **Combien d'aspirateurs ont été vendus au total ?**



Calcul La soustraction de nombres entiers

Je sais estimer un résultat et calculer une soustraction de nombres entiers.

1 JE M'ENTRAÎNE CALC 2

2 JE M'ENTRAÎNE CALC 2

Estime le résultat de ces soustractions puis pose ces soustractions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- a. $437 - 28$ e. $632 - 493$
 b. $925 - 193$ f. $3\,245 - 1\,152$
 c. $477 - 88$ *g. $2\,567 - 1\,895$
 d. $987 - 190$ *h. $8\,704 - 3\,893$

Estime le résultat de ces soustractions puis pose ces soustractions en colonnes pour trouver le résultat exact :

- a. $645 - 293$ e. $8\,754 - 7\,868$
 b. $7\,812 - 56$ f. $12\,456 - 10\,673$
 c. $5\,678 - 3\,087$ *g. $32\,543 - 26\,890$
 d. $5\,092 - 3\,243$ *h. $30\,065 - 28\,286$

Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 6 à 9.

1 2

$6 \times 9 = \dots$	$6 \times 4 = \dots$	$8 \times \dots = 16$	$\dots \times 5 = 35$
$7 \times 7 = \dots$	$7 \times 9 = \dots$	$6 \times \dots = 48$	$6 \times \dots = 36$
$8 \times 6 = \dots$	$8 \times 3 = \dots$	$\dots \times 9 = 63$	$* 9 \times \dots = 27$
$9 \times 10 = \dots$	$9 \times 5 = \dots$	$\dots \times 6 = 54$	$* \dots \times 7 = 56$

2

$6 \times 7 = \dots$	$7 \times \dots = 42$
$7 \times 10 = \dots$	$8 \times \dots = 40$
$8 \times 6 = \dots$	$* \dots \times 3 = 18$
$9 \times 9 = \dots$	$* \dots \times 9 = 81$

Recherche

RECH 2

Je sais résoudre des problèmes à une étape.

2 Stella et Vivien ont ensemble 97 cartes de football. Stella a 34 cartes.
Combien de cartes a Vivien ?

3 Isma range les 248 maillots de son gymnase dans deux sacs : un vert et un jaune. Le sac vert contient 187 maillots.
Combien de maillots contient le sac jaune ?

2 Lucas et Zoé ont dépensé 643 euros au supermarché. Lucas a dépensé 349 euros.
Quelle somme Zoé a-t-elle dépensée ?

3 Lors du match de handball du dimanche 22 février 2025 opposant l'équipe violette à l'équipe jaune, 421 points ont été marqués. Les jaunes ont marqué 219 points.
Quelle est l'équipe qui a gagné et avec quel score ?

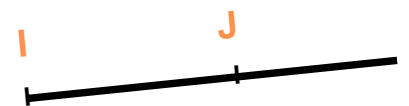
Géométrie

Les droites perpendiculaires

Je sais tracer des droites perpendiculaires.

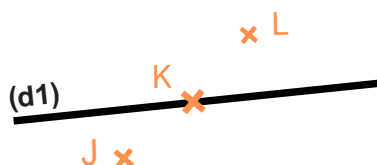
1 2 JE M'ENTRAÎNE GEOM 2

- Trace la demi-droite [IJ).
 - Trace une droite (d) perpendiculaire à [IJ) et passant par J.



- Trace le segment [MN] et place sur ce segment les points A, B, C.
 - Trace trois droites perpendiculaires à [MN] passant par A, B et C.

- Trace une droite (d1) et marque trois points J, K et L (comme sur la figure) :
 - Trace les droites (d2), (d3) et (d4) perpendiculaires à (d1) passant par J, K et L.
 - J ∈ (d2)
 - K ∈ (d3)
 - L ∈ (d4)





Calcul mental : Les tables de multiplication

MENTAL 1

Je connais les tables de 6 à 9.

1 2

$6 \times 4 = \dots$	$7 \times \dots = 28$	$6 \times \dots = 0$	$9 \times \dots = 36$
$7 \times \dots = 21$	$8 \times \dots = 48$	$\dots \times 10 = 80$	$\dots \times 5 = 40$
$\dots \times 9 = 27$	$\dots \times 6 = 36$	$7 \times \dots = 42$	* $\dots \times 5 = 35$
$8 \times \dots = 64$	$\dots \times 5 = 45$	$\dots \times 7 = 63$	* $6 \times \dots = 24$



2

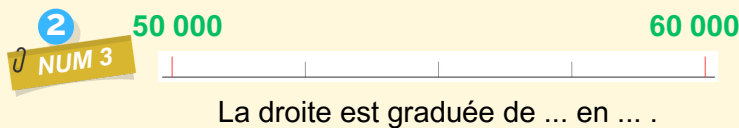
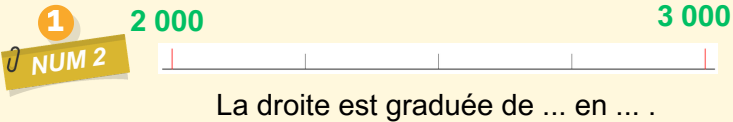
$8 \times \dots = 32$	$\dots \times 3 = 24$
$6 \times \dots = 60$	$6 \times \dots = 54$
$\dots \times 9 = 72$	* $7 \times \dots = 28$
$\dots \times 8 = 56$	* $\dots \times 5 = 45$

➔ Numération :



Réinvestissement

Indique la graduation de chaque droite :



➔ Calcul :

CALC 2

Estime le résultat de ces soustractions
PUIS pose-les en colonnes :

1	2
a. $765 - 238$	a. $7\ 865 - 2\ 908$
* b. $1\ 234 - 452$	* b. $33\ 055 - 17\ 634$

1

➔ Recherche :

RECH 2

2

Yasmine et Léa ont ramassé 569 pommes. Yasmine en a ramassé 285. **Combien Léa a-t-elle ramassé de pommes ?**

Malik et Cécile ont pris la route ensemble et ont roulé pendant 2 348 km. Malik a conduit pendant 1 562 km. **Quelle est la distance parcourue par Cécile au volant ?**



Numération

Les fractions

Je sais écrire des fractions supérieures à 1.

Atelier

1 2

Les fractions supérieures à 1



Calcul mental : Bilan "tables de multiplication"

MENTAL 1

Je connais les tables de 1 à 9.

1

Tables de multiplication CM1

Ecris la réponse pour chaque opération :

4 x 6 =	3 x ... = 9	6 x ... = 18
3 x 10 =	4 x ... = 28	... x 10 = 40
6 x 5 =	... x 10 = 50	2 x ... = 18
9 x 7 =	... x 9 = 45	... x 7 = 42
9 x 4 =	4 x 6 =	... x 3 = 9
3 x 8 =	4 x 7 =	9 x ... = 90
6 x 5 =	5 x 6 =	5 x ... = 40
6 x 7 =	3 x ... = 21	... x 10 = 70
9 x 2 =	5 x ... = 15	6 x ... = 60
9 x 9 =	... x 7 = 35	... x 7 = 21
7 x 2 =	... x 9 = 81	9 x ... = 24
5 x 1 =	7 x 1 =	... x 3 = 27
3 x 8 =	3 x 7 =	9 x ... = 24

Mon score : / 39

Je complète ma fiche bilan.

2

Tables de multiplication CM2

5 x 8 =	7 x ... = 7	4 x ... = 16
4 x 2 =	... x 1 = 3	... x 9 = 18
4 x 10 =	2 x 3 =	... x 8 = 56
5 x 1 =	5 x 2 =	5 x ... = 25
5 x 9 =	... x 3 = 21	7 x ... = 35
9 x 4 =	4 x ... = 12	... x 1 = 5
2 x 8 =	5 x 8 =	6 x ... = 42
4 x 5 =	3 x 8 =	... x 9 = 32
9 x 1 =	8 x ... = 8	9 x ... = 81
9 x 5 =	... x 4 = 40	... x 6 = 5
9 x 5 =	4 x 2 =	8 x ... = 32
3 x 4 =	7 x 2 =	... x 9 = 36
5 x 9 =	... x 6 = 32	... x 6 = 32
2 x 9 =	8 x ... = 40	4 x ... = 40
9 x 5 =	5 x 6 =	6 x ... = 12
5 x 2 =	3 x 5 =	... x 7 = 42

Mon score : / 48



Recherche

RECH 2

1

2

4

Pour préparer leur épreuve de saut à la perche, Chloé et Enzo ont réalisé 488 sauts le mois dernier. Chloé en a réalisé 229.

Combien de sauts a réalisés Enzo ?

5

Julie, Nina et Kélycia ont couru un relais de 1 896 m. Julie et Nina ont parcouru 1 264 m.

Quelle est la distance parcourue par Kélycia ?

4

Laure et Flora participent à une compétition de natation. Pour s'entraîner, Laure a nagé sur une distance de 658 m et Flora sur le double de cette distance.

Quelle est la distance parcourue par Flora ?

5

37 654 personnes ont assisté à la finale de la coupe du monde de rugby. 5 937 ont bénéficié d'une entrée gratuite.

Combien de personnes ont payé leur place ?



Grandeurs et mesures

Les contenance
Les angles

Je sais convertir et calculer des contenance.
Je sais construire un angle.

Atelier

1

Les contenance



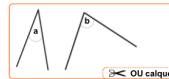
2



JE M'ENTRAÎNE

MES 1

1. Construis l'angle c à partir des angles a et b tel que $c = a + b$:



angle c :

OU calque

2. Construis l'angle d à partir des angles e et f tel que $d = e + f$:



angle d :

OU calque

3. a) Construis l'angle k qui est deux fois plus grand que l'angle m



angle k :

OU calque

b) Construis l'angle o qui est trois fois plus grand que l'angle m



angle o :

Fiche

Calcul mental : Les doubles

MENTAL 2

Je connais les doubles.

Connais-tu le double de :

4 • 19 • 35 • 250 • 600 • 675



Je m'entraîne :

Quel est le double des nombres de 1 à 20 ?

Recherche

1 Comment résoudre cette recherche ?

La salle de spectacle de la ville de Moulins peut accueillir 4 532 spectateurs. C'est 2 318 spectateurs de plus que dans la ville de Bourbon-Lancy. **Quelle est la capacité d'accueil de spectateurs à Bourbon-Lancy ?**

2 Comment résoudre cette recherche ?

Jade et Arthur collectionnent les cartes postales. Jade en a 2 786 et Arthur en a 938. **Combien de cartes postales en plus Jade possède-t-elle ?**

Numération

- Les nombres jusqu'à 9 999
- Les nombres jusqu'à 99 999

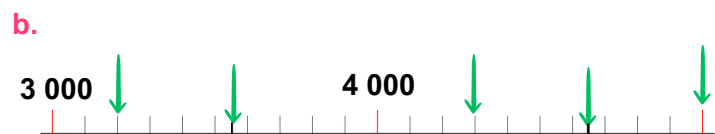
Je sais repérer des nombres sur une demi-droite graduée.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 2

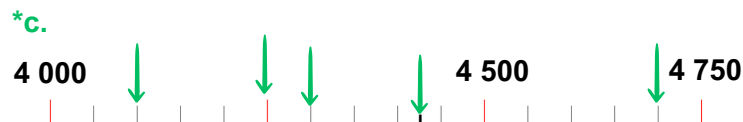
1. Reproduis ces droites graduées et indique à quels nombres correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...



→ La droite est graduée de ... en ...



→ La droite est graduée de ... en ...

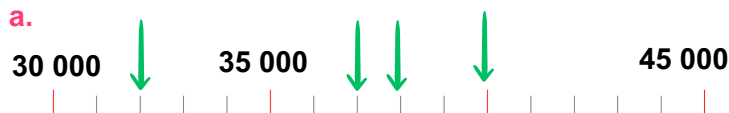
2. a. Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 4 000 à 6 000 (1 carreau = 200).

b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

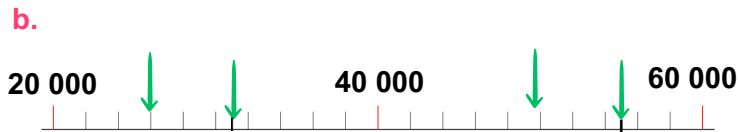
A = 4 200 B = 5 400 C = 4 800

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 3

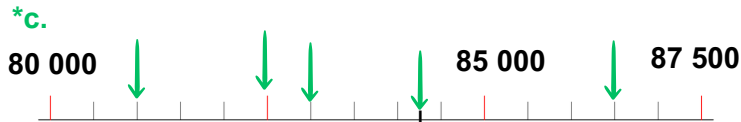
1. Reproduis ces droites graduées et indique à quels nombres correspondent les flèches :



→ La droite est graduée de ... en ...



→ La droite est graduée de ... en ...



→ La droite est graduée de ... en ...

2. a. Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 50 000 à 70 000 (1 carreau = 2 000).

b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

A = 52 000 B = 65 000 C = 58 000

Rituel de géométrie

GEOM 1

Je connais le lexique et les symboles de la géométrie.

1. Quel est le symbole pour coder un angle droit ?
2. Quels sont les codes pour indiquer des longueurs égales ?
3. a. Trace un segment [AB] de 6 cm. Place I, le milieu de [AB]. Marque les codes sur [AI] et [IB] indiquant des longueurs égales.
b. Trace la droite (d1) perpendiculaire à [AB] et passant par I. Marque l'angle droit.

2. 1. Que signifient ces symboles ? \perp \parallel \in \notin
2. Fais correspondre chaque encadré à la phrase correspondante :

- a. Le point A appartient à (d1).
- b. Le point A n'appartient pas à (d1).
- c. (d2) est perpendiculaire à (d3).
- d. (d2) est parallèle à (d3).

1. (d2) \perp (d3)
2. A \notin (d1)
3. A \in (d1)
4. (d2) \parallel (d3)



Réinvestissement

➔ Numération :

Décompose ces nombres :

1. NUM 2 a. 8 765 *b. 9 806

2. NUM 3 a. 83 612 *b. 90 654

➔ Géométrie : GEOM 2

1. Trace la droite (d1).
2. Place le point A sur (d1).
3. Trace (d2) la droite perpendiculaire à (d1) passant par A.

2. 1. Trace une droite (d1).
2. Place les points A, B, C sur (d1).
3. Trace (d2), (d3) et (d4) les droites perpendiculaires à (d1) passant par A, B et C.

➔ Recherche : RECH 2

1. Les enfants de l'école de la ville se rendent au théâtre. 167 places ont été réservées pour l'école Appoline, 245 places pour l'école Polinot et 183 places pour l'école Malien. Combien de places ont été réservées en tout ?

2. Dans mon club de basket, il y a 95 joueurs U9, 138 joueurs U11, 84 joueurs U13 et 114 joueurs U15. Combien y a-t-il de joueurs en tout ?



Calcul L'addition de nombres décimaux

Je sais estimer un résultat et calculer une addition de nombres décimaux.

1 2 JE DÉCOUVRE



Guillaume a un billet de 20 euros. Aura-t-il assez pour s'acheter ces objets ?



100,9 kg



39,7 kg



2,7 kg

Nino déménage. Pourra-t-il transporter ces 3 meubles dans sa remorque qui peut contenir une charge maximale de 150 kg ?

1 JE M'ENTRAÎNE CALC 3

1. Estime le résultat de ces additions décimales :

ex : $8,7 + 4,3 \approx 9 + 4 \approx 13$

a. $5,6 + 3,4$ b. $12,6 + 14,9$ *c. $56,94 + 8,3$

2. Pose et calcule : $45,94 + 7,8$

2 JE M'ENTRAÎNE CALC 3

1. Estime le résultat de ces additions décimales :

ex : $39,81 + 46,72 \approx 40 + 47 \approx 87$

a. $9,21 + 87,8$ b. $56,39 + 412,7$ *c. $456,81 + 27,7$

2. Pose et calcule : $6,89 + 425,8 + 32,67$

Calcul mental : Les doubles

MENTAL 2

Je connais les doubles.



Je m'entraîne : Quel est le double de :

25 • 40 • 45 • 60 • 75 • 100 • 150 • 250 • 400 • 500 • * 30 • * 35 • * 50 • * 200 • * 300

Recherche

RECH 3

Je sais résoudre des problèmes à une étape (comparaison).

7 Monsieur Lunot gagne 1 875 euros par mois. C'est 200 euros de plus que Monsieur Yani.

Combien gagne Monsieur Yani ?

8 Le collège Duclos accueille 987 élèves. Le collège Sarrien accueille 765 élèves.

Combien le collège Duclos a-t-il d'élèves de plus ou de moins que le collège Sarrien ?

7 Cette année, il y a eu 27 654 visiteurs à l'exposition culinaire. On a vendu 5 674 billets de plus qu'en 2023.

Combien y avait-il eu de visiteurs en 2023 ?

8 À La Clusaz, une piste de ski olympique débute à l'altitude de 2 735 m et se termine à l'altitude de 1 987 m.

Quelle est la dénivellation entre le départ et l'arrivée ?

Évaluation formative

Je teste mes connaissances.

Je complète mon évaluation formative

1

2



Calcul mental : Les doubles

MENTAL 2

Je connais les doubles.

1 2

Quel est le double de :

- 130 • 145 • 160 • 175 • 225 • 230
245 • 475 • * 575 • * 560 • * 545



2

Quel est le double de :

- 630 • 645 • 675 • 650
* 845 • * 1 275



Réinvestissement

➔ Calcul : CALC 3

Estime le résultat de ces additions décimales

PUIS pose-les en colonnes :

- 1 a. 3,9 + 6,2 b. 12,7 + 4,4 * c. 14,26 + 5,3
2 a. 14,6 + 69,3 b. 65,78 + 34,9 * c. 9,87 + 132,9

➔ Grandeurs et mesures : MES 1

1 2

Sur ton cahier, trace un angle droit, un angle aigu, un angle obtus.

➔ Recherche : RECH 3

1

Un avion vole à 7 730 m d'altitude puis passe à 9 080 m.

De combien de mètres s'est-il élevé ?

2

Un garage propose 2 voitures de la même marque. La première avec un équipement de base coûte 23 780 €. La seconde avec des options coûte 28 955 €.

De combien la deuxième est-elle plus chère ?



Numération

Les fractions

Je sais écrire des fractions supérieures à 1.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 6

1. Complète comme dans l'exemple :

ex : $\frac{7}{4} = 7 \times \frac{1}{4} = \frac{4}{4} + \frac{3}{4} = 1 + \frac{3}{4}$

- a. b. c.
*d.

2. Complète comme dans l'exemple :

ex : $\frac{4}{3} = 4 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3}$

- a. $\frac{3}{2}$ b. $\frac{7}{5}$ c. $\frac{9}{6}$ *d. $\frac{13}{6}$

3. Complète et calcule comme dans l'exemple :

ex : $1 + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$

- a. $1 + \frac{3}{6}$ b. $1 + \frac{4}{5}$ *c. $2 + \frac{1}{4}$

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 6

1. Complète comme dans l'exemple :

ex : $\frac{11}{3} = 11 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 1 + 1 + 1 + \frac{1}{3} = 3 + \frac{1}{3}$

- a. $\frac{6}{5}$ b. $\frac{5}{2}$ c. $\frac{14}{4}$ *d. $\frac{21}{5}$

2. Complète comme dans l'exemple :

ex : $\frac{20}{4} = 5$ unités car $4 \times 5 = 20$

- a. $\frac{24}{4} = \dots$ u car $4 \times \dots = 24$ d. $\frac{44}{6} = \dots$ u + $\frac{\dots}{6}$
b. $\frac{27}{3} = \dots$ u car $3 \times \dots = 27$ *e. $\frac{28}{5} = \dots$ u + $\frac{\dots}{5}$
c. $\frac{42}{6} = \dots$ u car $6 \times \dots = \dots$ *f. $\frac{30}{4} = \dots$ u + $\frac{\dots}{4}$

3. Complète et calcule comme dans l'exemple :

ex : $2 + \frac{2}{3} = \frac{6}{3} + \frac{2}{3} = \frac{8}{3}$

- a. $2 + \frac{1}{6}$ b. $2 + \frac{2}{5}$ *c. $4 + \frac{1}{2}$



Calcul mental : Les moitiés

MENTAL 3

Je connais les moitiés.

Connais-tu la moitié de :

70 • 150 • 800 • 1 200 • 1 238



Je m'entraîne :

Quelle est la moitié des nombres pairs de 2 à 40 ?

1 2



Recherche

1 Comment résoudre cette recherche ?

L'entreprise de Gino a préparé 1 375 pots de confiture. Il en vend 286 en juin, puis 670 en juillet.

Combien de pots de confiture reste-t-il ?



Je sais résoudre des problèmes à plusieurs étapes.

2 Comment résoudre cette recherche ?

Manon a acheté une robe à 65 € et une casquette. Elle a payé avec un billet de 100 €, le vendeur lui a rendu 15,50 €.

Quel est le prix de la casquette ?



Numération

Les nombres jusqu'à 9 999
Les nombres jusqu'à 99 999

Je sais encadrer des nombres.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 2

1. Encadre ces nombres à la dizaine :

ex: 5 670 < 5 678 < 5 680

- a. 3 456 c. 9 604
- b. 6 798 *d. 386

2. Encadre ces nombres à la centaine :

ex: 5 600 < 5 678 < 5 700

- a. 6 843 c. 4 112
- b. 5 067 *d. 6 943

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 3

1. Encadre ces nombres à la centaine :

ex: 75 600 < 75 678 < 75 700

- a. 56 432 c. 52 678 *e. 50 006
- b. 97 542 d. 45 987 *f. 22 999

2. Encadre ces nombres au millier :

ex: 75 000 < 75 678 < 76 000

- a. 38 612 c. 10 986 *e. 678
- b. 49 876 d. 58 709 *f. 94 320



3. Manelle, Samuel, Nathan et Julie participent à une course d'équitation. Voici la distance parcourue par chacun :



Manelle :
3 080 m



Nathan :
8 980 m



Samuel :
6 250 m

Julie :
890 m

→ Encadre chaque distance parcourue au millier.



3. Eliott, Gaëlle, Max et Juliette participent à un trail dans la montagne. Voici la distance parcourue par chacun :



Eliott :
43 870 m



Max :
50 360 m



Gaëlle :
9 950 m

Juliette :
39 890 m

→ Encadre chaque distance parcourue à la dizaine de mille.

Rituel de géométrie

GEOM 1

1

1. Construis un carré ABCD de 4 cm de longueur.
2. Place les milieux de chaque côté.
3. Marque les codes indiquant des longueurs égales.
4. Nomme J le milieu de [AB].
5. Trace une droite perpendiculaire à [AB] passant par J.
6. Marque l'angle droit.

2

Je connais les codes de la géométrie.

Réécris ces phrases en utilisant les codes de la géométrie :



- a. La droite d1 est parallèle à la droite d2.
- b. Le point A n'appartient pas à la droite d1.
- c. Le segment IJ est perpendiculaire au segment KL.
- d. Le point B appartient au segment MN.



Réinvestissement

➔ Numération : NUM 6

Complète comme dans l'exemple :

1

ex : $\frac{4}{3} = 4 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3}$

a. $\frac{10}{6}$ *b. $\frac{13}{6}$

ex : $\frac{20}{4} = 5$ unités car $4 \times 5 = 20$

a. $\frac{32}{8} = \dots$ u car $8 \times \dots = 32$

b. $\frac{18}{4} = \dots$ u + $\frac{\dots}{4}$

2

➔ Géométrie : GEOM 2

1

1. Trace le segment [MN].
2. Place le point O sur [MN].
3. Trace (d1) la droite perpendiculaire à [MN] passant par O.

2

1. Trace le segment [AB].
2. Place les points M, N, O sur le segment [AB].
3. Trace (d1), (d2) et (d3) les droites perpendiculaires à [AB] passant par M, N, O.

➔ Recherche : RECH 2

1

Damien a dépensé 237 euros pour son voyage en train. Il lui reste maintenant 965 euros.
Combien avait-il avant d'acheter son billet de train ?

2

Lucie a dépensé 6 543 euros pour son billet d'avion pour la Polynésie. Il lui reste maintenant 28 765 euros d'économie.
Combien avait-elle avant d'acheter son billet d'avion ?



Calcul La soustraction de nombres décimaux

Je sais estimer un résultat et calculer une soustraction de nombres décimaux.

1

JE M'ENTRAÎNE CALC 4

1. Estime le résultat de ces soustractions décimales : ex : $9,3 - 5,6 \approx 9 - 6 \approx 3$

a. $8,8 - 3,9$ b. $14,25 - 7,87$ *c. $76,8 - 25,4$

2. Estime le résultat de ces soustractions décimales puis pose-les pour trouver le résultat exact :

a. $9,8 - 7,3$ c. $79,84 - 37,46$
b. $65,9 - 7,8$ *d. $86,4 - 32,15$

3. Les records du monde du lancer du javelot sont actuellement détenus par les Tchèques **Jan Železný** : **98,48 m** (1996) et **Barbora Špotáková** : **72,28 m** (2008).



➔ Calcule la différence entre ces deux lancers.

2

JE M'ENTRAÎNE CALC 4

1. Estime le résultat de ces soustractions décimales : ex : $139,67 - 28,9 \approx 140 - 30 \approx 110$

a. $78,87 - 36,29$ b. $256,9 - 37,65$ *c. $769,18 - 324,8$

2. Estime le résultat de ces soustractions décimales puis pose-les pour trouver le résultat exact :

a. $68,76 - 36,46$ c. $493,81 - 25,6$
b. $145,78 - 89,7$ *d. $1\,324,6 - 876,65$

3. Les records du monde du lancer de marteau sont actuellement détenus par l'Ukrainien **Youri Sedykh** : **86,74 m** (1986) et par la Polonaise **Anita Włodarczyk** : **82,98 m** (2016).



➔ Calcule la différence entre ces deux lancers.



Calcul mental : Les moitiés

MENTAL 3



Je connais les moitiés.



1 2

Je m'entraîne : Quelle est la moitié de :

50 • 80 • 90 • 120 • 150 • 200 • 300 • 500 • 800 • 1 000 • * 60 • * 70 • * 100 • * 400 • * 600



Recherche

RECH 4

1 2



Je sais résoudre des problèmes à plusieurs étapes.

10

Arthur économise 2,50 € par semaine pour s'acheter un stylo à 4,50 € et une règle à 5,50 €. **Pendant combien de semaines doit-il économiser pour s'acheter ces deux objets ?**

10

Mathilde a 48,50 € dans sa tirelire. Son grand-père lui donne 21 €. En tout, elle a maintenant 16,50 € de plus que sa sœur Zoé. **Quelle somme d'argent possède Zoé ?**

11

Pour organiser un mariage, Théa a besoin de 2 000 pétales de roses. Elle en a déjà 865 et en trouve 530 chez sa fleuriste. **Combien de pétales de roses lui manque-t-il encore ?**

11

Melissa et Daniel ont 54,50 € à eux deux. Daniel a 3,50 € de plus que Melissa. **Combien chaque enfant a-t-il d'euros ?**



Géométrie

Les droites parallèles



Je sais reconnaître des droites parallèles.



J'OBSERVE

Cherche avec nous des droites parallèles dans la classe, dans la cour ou sur le terrain de sport.



1

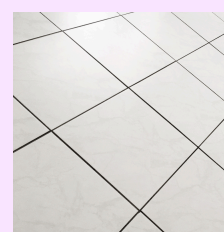
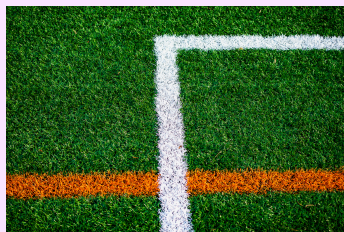
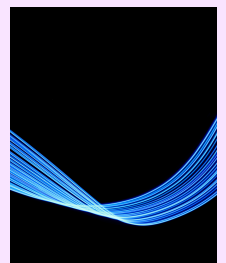
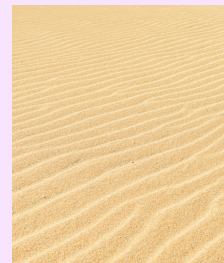
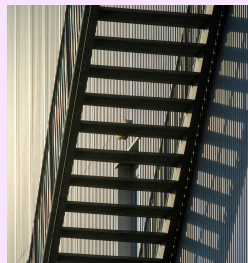
2



JE M'ENTRAÎNE

GEOM 3

Dans les images ci-dessous, vois-tu des droites parallèles ?





Calcul mental : Les moitiés

MENTAL 3

Je connais les moitiés.

1 2

Quelle est la moitié de :

280 • 270 • 350 • 160 • 470 • 630
820 • 490 • * 1 650 • * 1 840 • * 1 420



2

Quelle est la moitié de :

850 • 1 670 • 2 450 • 2 890
* 2 820 • * 3 240



Réinvestissement

➔ Calcul : CALC 4

Estime le résultat de ces soustractions décimales

PUIS pose-les en colonnes :

1 a. $9,8 - 7,6$ b. $19 - 4,8$ * c. $26,89 - 14,7$

2 a. $43 - 26,08$ b. $56,78 - 25$ * c. $312,25 - 145,4$

➔ Grandeurs et mesures : MES 2

Complète :

1 1 L = dL • 1 L = cL • 1 L = mL
1 hL = L • * 1 daL = L

2 1 L + 25 cL = cL • 3 L + 8 mL = mL
8 L + 1 dL = dL • * 8 L + 7 cL = mL

➔ Recherche : RECH 3

1

Mercredi, le restaurant "L'Amista" a servi 563 repas.
C'est 127 repas de moins que samedi.
Combien de repas ont été servis samedi ?

2

Vendredi soir, il y avait 23 734 spectateurs au concert
de Miss Lina. Samedi, il y en avait 1 876 de moins.
Combien y avait-il de spectateurs samedi ?



Numération

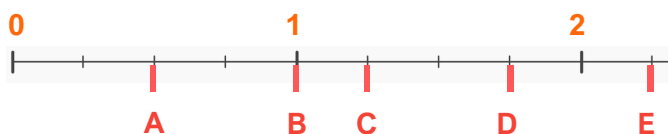
Les fractions

Je sais placer des fractions sur une demi-droite graduée.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 8

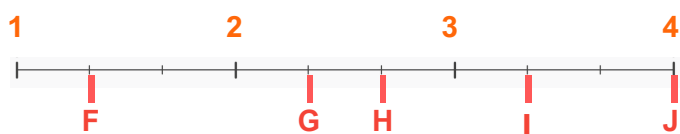
1. Associe les lettres aux fractions proposées :

$\frac{7}{4}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{9}{4}$



2. Associe les lettres aux fractions proposées :

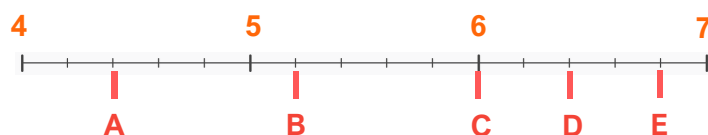
$3 + \frac{1}{3}$ $\frac{12}{3}$ $2 - \frac{2}{3}$ $\frac{7}{3}$ $2 + \frac{2}{3}$



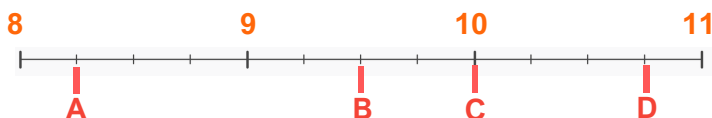
2 JE M'ENTRAÎNE NUM 8

1. Associe les lettres aux fractions proposées :

$5 + \frac{1}{5}$ $\frac{22}{5}$ $7 - \frac{1}{5}$ $\frac{30}{5}$ $6 + \frac{2}{5}$



2. En observant la droite ci-dessous, recopie la ou les propositions qui sont justes :



A = $8 + \frac{1}{4}$ $\frac{33}{4}$ $9 - \frac{2}{4}$

B = $9 + \frac{2}{4}$ $\frac{38}{4}$ $10 - \frac{2}{4}$

C = $10 + \frac{1}{4}$ $\frac{40}{4}$ $11 - \frac{3}{4}$

D = $10 + \frac{2}{4}$ $\frac{41}{4}$ $11 - \frac{3}{4}$



Calcul mental : Suites additives

Je sais compléter une suite additive.

1 57 76 95 ? ? ? ? ? ? ? ? ? 304

2 6 34 62 ? ? ? ? ? ? ? ? ? 398



Recherche

RECH 4

Je sais résoudre des problèmes à plusieurs étapes.

12

Antonin a 18 € dans sa tirelire. Sa mère lui donne 9,50 €. Puis il s'achète un jouet à 8,45 €.

Combien d'argent lui reste-t-il ?

12

Pascal avait 16,50 € dans son porte-monnaie. Il a retiré 80 € à la banque puis a dépensé 23,70 € chez le pâtissier.

Combien d'argent lui reste-t-il ?

13

Maeva a gagné 58,60 € à la braderie. Son frère a gagné 12 € de plus. Mais il décide de s'acheter un hot dog à 2,50 € avant de partir.

Combien d'argent reste-t-il au frère de Maeva ?

13

Louisa a gagné 247,35 € à la braderie. Son père a gagné 138,60 € de plus. Mais il s'achète un bracelet à 19,90 €.

Combien d'argent reste-t-il au père de Louisa ?



Grandeurs et mesures

- Les contenance
- Les angles

Je sais convertir, calculer et comparer des contenance.
Je sais construire un angle.

1



JE M'ENTRAÎNE

MES 2

1. Voici la contenance des gourdes de 4 élèves se rendant à leur séance d'EPS.

Convertis les contenance dans l'unité demandée :



gourde de Paula :

75 cL = mL



gourde de Diego :

1,2 L = cL



gourde d'Oscar :

36 dL = cL



***gourde de Malika :**

4,6 cL = L

2. Calcule ces contenance (additions et soustractions) :

ex : 1 L + 3 dL = 10 dL + 3 dL = 13 dL

- a. 1 L + 25 cL = cL + 25 cL = cL
- b. 1 L + 8 mL = mL + 8 mL = mL
- c. 3 L + 5 dL = dL + 5 dL = dL
- d. 1 L - 30 cL = cL - 30 cL = cL
- *e. 2 hL - 50 L = L - 50 L = L
- *f. 8 hL - 2 L = cL - cL = cL

3. Ordonne ces contenance dans l'ordre croissant :

- a. 45 cL - 97 cL - 67 cL - 18 cL
- b. 38 cL - 49 mL - 76 cL - 53 mL
- *c. 2 hL - 45 daL - 97 L - 653 cL

2



JE M'ENTRAÎNE

MES 1



Découpe chaque angle représenté par ces sportifs.
Puis construis un angle deux fois plus petit en le pliant en deux.



fiche

**1 2 Je révise :**

- a. 4×6 • 8×3 • 5×7 • 2×8 • $3 \times \dots = 12$ • $\dots \times 9 = 72$ • 6×7 • 8×8 • * 9×6 • * 8×4 • * 7×8
- b. Quel est le double de : 35 • 45 • 60 • 150 • 600 • *635 • *575 • *445
- c. Quelle est la moitié de : 38 • 90 • 150 • 500 • 1 000 • *1 500 • *1 290 • *534

**Recherche**

Je sais créer une recherche.

1

À ton tour
d'écrire une
recherche !

2

**Numération**

- Les nombres jusqu'à 9 999
- Les nombres jusqu'à 99 999



Je sais comparer et ordonner des nombres.

1

**JE M'ENTRAÎNE** NUM 2**1. Compare ces nombres : > ; < ; =**

- a. 4 609 ... 4 610 d. 6 783 ... 6 783
- b. 3 662 ... 4 662 *e. 7 890 ... 7 980
- c. 8 914 ... 8 904 *f. 6 060 ... 6 006

2. Range les nombres dans l'ordre croissant :

- a. 4 678 - 5 675 - 3 567 - 4 679 - 5 240
- b. 6 797 - 6 608 - 6 490 - 7 009 - 6 492
- *c. 5 505 - 5 550 - 5 005 - 5 050 - 5 500

3. Range les nombres dans l'ordre décroissant :

- a. 9 874 - 8 456 - 8 546 - 9 074 - 8 654
- b. 1 312 - 1 012 - 1 321 - 1 132 - 1 021
- *c. 4 044 - 4 440 - 4 004 - 4 404 - 4 400

2

**JE M'ENTRAÎNE** NUM 3**1. Compare ces nombres : > ; < ; =**

- a. 44 980 ... 54 890 d. 65 789 ... 67 589
- b. 39 662 ... 39 652 *e. 78 890 ... 78 891
- c. 80 008 ... 80 008 *f. 55 050 ... 55 005

2. Range les nombres dans l'ordre croissant :

- a. 43 765 - 42 765 - 43 865 - 34 865 - 34 856
- b. 86 740 - 87 640 - 86 840 - 86 804 - 86 814
- *c. 50 055 - 50 555 - 50 005 - 55 005 - 50 550

3. Range les nombres dans l'ordre décroissant :

- a. 74 740 - 47 470 - 74 704 - 77 740 - 77 704
- b. 11 101 - 11 111 - 11 100 - 11 008 - 11 080
- *c. 33 030 - 33 300 - 33 033 - 33 003 - 33 330

Rituel de géométrie

GEOM 1

1. Construis un rectangle EFGH de 8 cm de longueur et 3 cm de largeur.
2. Place les milieux de chaque côté.
3. Marque les codes indiquant des longueurs égales.
4. Nomme J le milieu de [EF].
5. Trace une droite perpendiculaire à [EF] passant par J.
6. Marque l'angle droit.

Je connais les codes de la géométrie.

2. Que signifient les phrases utilisant ces codes ?

- a. $[MN] \perp [OP]$ c. $[AB] \parallel [CD]$
 b. $A \in (d3)$ d. $B \notin (d4)$



Réinvestissement

➔ Numération : NUM 6

Complète comme dans l'exemple :

ex : $\frac{4}{3} = 4 \times \frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3}$

ex : $\frac{20}{4} = 5$ unités car $4 \times 5 = 20$

a. $\frac{7}{4}$ *b. $\frac{14}{5}$

a. $\frac{26}{4} = \dots$ u car $6 \times \dots = 24$

b. $\frac{19}{3} = \dots$ u + $\frac{\dots}{3}$

➔ Géométrie : GEOM 2

1. Trace la demi-droite [CD].
2. Place le point A sur [CD].
3. Trace (d1) la droite perpendiculaire à [CD] passant par A.

1. Trace le segment [JK].
2. Place les points A, B, C sur le segment [JK].
3. Trace (d1), (d2) et (d3) les droites perpendiculaires à [JK] passant par A, B et C.

➔ Recherche : RECH 4

1. Ce matin, il y avait 269 voitures sur le parking. 73 voitures sont sorties et 138 voitures sont entrées.
Combien y a-t-il de voitures en fin de journée ?

2. Les livres de ma bibliothèque sont rangés dans deux meubles. Dans le premier, il y a 316 livres, dans le second il y en a 83 de moins.
Combien ai-je de livres au total ?

Calcul

Addition et soustraction de nombres décimaux

Je sais estimer un résultat et calculer une addition et une soustraction de nombres décimaux.

1. JE M'ENTRAÎNE CALC 3-4

1. Estime le résultat de ces opérations :

ex : $9,3 - 5,6 \approx 9 - 6 \approx 3$

- a. $9,6 - 2,8$ c. $98,5 - 23$ e. $67,98 + 33,1$
 b. $33 - 17,5$ d. $65,8 + 48$ *f. $134 + 35,6$

2. Estime le résultat de ces additions et soustractions décimales puis pose-les pour trouver le résultat exact :

- a. $68,96 + 7,9$ d. $36,9 - 25,4$
 b. $89,7 + 33,1$ e. $54 - 36,5$
 *c. $94 + 38,97$ *f. $134,87 - 21,9$

2. JE M'ENTRAÎNE CALC 3-4

1. Estime le résultat de ces opérations :

ex : $49,8 - 33,7 \approx 50 - 34 \approx 16$

- a. $45,8 - 36,67$ *c. $324,67 - 145$ e. $87,56 + 33,4$
 b. $97,2 - 33,8$ d. $75,9 + 248$ *f. $159,86 + 331$

2. Estime le résultat de ces additions et soustractions décimales puis pose-les pour trouver le résultat exact :

- a. $326,87 + 453,13$ d. $408 - 27,4$
 b. $234 + 69,82$ e. $876,35 - 643$
 *c. $245,876 + 342,69$ *f. $1\ 256,84 - 310,1$

PROJET DE LA PÉRIODE 1



Des activités mathématiques sur le thème des sports

NUMÉRATION :

3. Manelle, Samuel, Nathan et Julie participent à une course d'équitation. Voici la distance parcourue par chacun :

Manelle : 3 080 m	Nathan : 8 980 m
Samuel : 6 250 m	Julie : 890 m

→ Encadre chaque distance parcourue au millier.

3. Elliott, Gaëlle, Max et Juliette participent à un trail dans la montagne. Voici la distance parcourue par chacun :

Elliott : 43 870 m	Max : 50 360 m
Gaëlle : 9 950 m	Juliette : 39 890 m

→ Encadre chaque distance parcourue à la dizaine de mille.

FRACTIONS :

1. Je m'entraîne (nom) : Guillaume, Alexis, Théo et Rose font du vélo sur piste. Voici la distance parcourue en nombre de tours pour la compétition de leur département :

Alexis : $1 + \frac{1}{5}$	Rose : $\frac{4}{5}$	Théo : $2 - \frac{1}{5}$	Guillaume : $\frac{12}{5}$
----------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------------

2. Je m'entraîne (nom) : Tom, Marie, Léo et Jim font de la course de patins à glace. Ils doivent parcourir la plus grande distance en une minute. Voici leur résultat en nombre de tours.

Tom : $7 + \frac{1}{5}$	Marie : $\frac{42}{5}$	Léo : $9 - \frac{4}{5}$	Jim : $\frac{48}{5}$
-------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------

a. Reproduis cette demi-droite graduée.
b. Place les lettres correspondant à chaque participant sur la demi-droite graduée. Qui a gagné ?
c. Pour A et B, écris les fractions sous la forme : $\dots + \dots = \dots$
d. Observe la demi-droite graduée et recopie ce qui est vrai : $2 = 10/5$ *** $14/5 = 3 - 1/5$ *** $2/5 = 1 + 2/5$

CALCUL :

Les records du monde du lancer du javelot sont actuellement détenus par le Tchèque Jan Železný : 98,48 m (1996) et par Barbora Špotáková : 72,28 m (2008).

→ Calcule la différence entre ces deux lancers.

Les records du monde du lancer de marteau sont actuellement détenus par l'Ukrainien Yuri Sedykh : 86,74 m (1986) et par la Polonaise Anita Włodarczyk : 82,98 m (2016).

→ Calcule la différence entre ces deux lancers.

MESURES :

1. Voici la contenance des gourdes de 4 élèves se rendant à leur séance d'EPS. Convertis les conteneurs dans l'unité demandée :

gourde de Paula : 75 cl = mL	gourde de Diego : 1,2 L = cL
gourde d'Oscar : 36 dL = cL	gourde de Malika : 4,6 cL = L

Chaque élève a une gourde remplie par ses parents. Peux-tu donner un conseil pour les parents de l'autre élève ?

RECHERCHES :

Recherche RECH 2 Je sais résoudre des problèmes à une étape.

2. Pour préparer leur épreuve de saut à la perche, Chloé et Enzo ont réalisé 498 sauts le mois dernier. Chloé en a réalisé 229. Combien de sauts a réalisé Enzo ?

2. Laure et Flora participent à une compétition de natation. Pour s'entraîner, Laure a nagé sur une distance de 658 m et Flora sur le double de cette distance. Quelle distance a parcouru Flora ?

3. Julie, Nina et Kélycia ont couru un relais de 1 896 m. Julie et Nina ont parcouru 1 264 mètres. Quelle est la distance parcourue par Kélycia ?

3. 37 654 personnes ont assisté à la finale de la coupe du monde de rugby. 5 937 ont bénéficié d'une entrée gratuite. Combien de personnes ont payé leur place ?

GÉOMÉTRIE :

Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles.

Trace les droites parallèles à [AB] passant par les points C, D et E

À ton tour de créer une activité mathématique sur ce thème



Géométrie

Les droites parallèles

Je sais tracer des droites parallèles.

1

2



JE M'ENTRAÎNE GEOM 3

1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) :

2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) :

1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) passant par A : A ∈ (d2)

2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) passant par B et C : B ∈ (d4) et C ∈ (d5)

Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles.

Trace les droites parallèles à [AB] passant par les points C, D et E

Fiche

Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles.

1. Trace le rectangle ABCD.

2. Trace les droites parallèles à [AB] passant par les points C, D et E.

Fiche



Calcul mental : Bilan de la période 1



Je fais le bilan de mes connaissances.

Prénom : Nom :

1 Bilan de calcul mental : Période 1 20

1. Calcule :

a. $6 \times 4 = \dots$ • $3 \times 8 = \dots$ • $9 \times 7 = \dots$ • $4 \times 4 = \dots$ • $5 \times 10 = \dots$
 b. $6 \times \dots = 48$ • $\dots \times 7 = 21$ • $5 \times \dots = 25$ • $\dots \times 8 = 32$ • $\dots \times 8 = 32$

2. Calcule le double de :

27 : • 45 : • 150 : • 424 : • 608 :

3. Calcule la moitié de :

38 : • 120 : • 90 : • 1 200 : • 1 430 :

Je complète
mon bilan.



Prénom : Nom :

2 Bilan de calcul mental : Période 1 20

1. Calcule :

a. $9 \times 4 = \dots$ • $7 \times 8 = \dots$ • $9 \times 9 = \dots$ • $4 \times 7 = \dots$ • $3 \times 10 = \dots$
 b. $6 \times \dots = 54$ • $\dots \times 8 = 72$ • $5 \times \dots = 45$ • $\dots \times 8 = 48$ • $\dots \times 8 = 64$

2. Calcule le double de :

59 : • 138 : • 312 : • 735 : • 980 :

3. Calcule la moitié de :

84 : • 130 : • 242 : • 1 230 : • 2 180 :



Réinvestissement

➔ Calcul : CALC 2

Estime le résultat de ces soustractions

PUIS pose-les en colonnes :

- 1 a. $874 - 392$ * b. $2\ 456 - 1\ 738$
- 2 a. $7\ 609 - 3\ 085$ * b. $87\ 654 - 63\ 982$

➔ Grandeurs et mesures : MES 2

Complète :

- 1 2
- a. $4\ L + 6\ dL = \dots\ dL + 6\ dL = \dots\ dL$
 b. $1\ L - 70\ cL = \dots\ cL - 70\ cL = \dots\ cL$
 c. $2\ hL - 40\ L = \dots\ L - 40\ L = \dots\ L$
 *d. $9\ hL - 3\ L = \dots\ cL - \dots\ cL = \dots\ cL$

1

➔ Recherche : RECH 2

Amina a ramassé 345 melons en juin, 872 en juillet, 654 en août et 749 en septembre.
Combien de melons a-t-elle ramassés en tout ?

2

Timothée a ramassé 42,8 kg de courgettes en juin, 38 kg en juillet, 59,6 kg en août et 45 kg en septembre.
Combien de kilos de courgettes a-t-il ramassés en tout ?



Numération

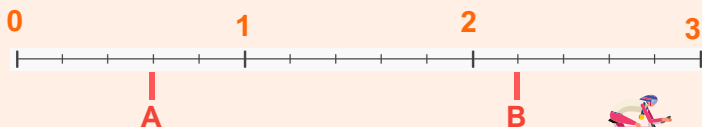
Les fractions

Je sais placer des fractions sur une demi-droite graduée.

1 JE M'ENTRAÎNE NUM 8

Guillaume, Alexia, Théo et Rose font du vélo sur piste. Voici la distance parcourue en nombre de tours pour la compétition de leur département :

N	Nadya	R	Rose	T	Théo	G	Guillaume
	$1 + \frac{1}{5}$		$\frac{4}{5}$		$2 - \frac{1}{5}$		$\frac{12}{5}$



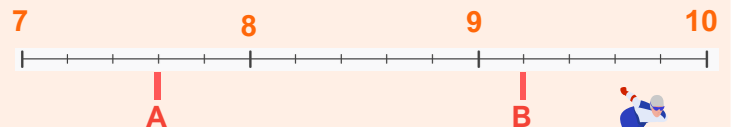
- a. Reproduis cette demi-droite graduée.
- b. Place les lettres correspondant à chaque participant sur la demi-droite graduée. **Qui a gagné ?**
- c. Pour A et B, écris les fractions sous la forme :
 $\dots + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots - \frac{\dots}{\dots}$

*d. Observe la demi-droite graduée et recopie ce qui est vrai : $2 = \frac{10}{5}$ *** $\frac{14}{5} = 3 - \frac{1}{5}$ *** $\frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}$

2 JE M'ENTRAÎNE NUM 8

Tom, Marie, Léa et Jim font de la course de patins à glace. Ils doivent parcourir la plus grande distance en une minute. Voici leur résultat en nombre de tours.

T	Tom	M	Marie	L	Léa	J	Jim
	$7 + \frac{1}{5}$		$\frac{42}{5}$		$9 - \frac{4}{5}$		$\frac{48}{5}$



- a. Reproduis cette demi-droite graduée.
- b. Place les lettres correspondant à chaque participant sur la demi-droite graduée. **Qui a gagné ?**
- c. Pour A et B, écris les fractions sous la forme :
 $\dots + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots - \frac{\dots}{\dots}$

*d. Observe la demi-droite graduée et recopie ce qui est vrai : $10 = \frac{50}{5}$ *** $\frac{39}{5} = 9 - \frac{1}{5}$ *** $\frac{36}{5} = 7 + \frac{1}{5}$

NUMÉRATION (entiers → 9 999)

- Je sais lire, écrire des nombres
- Je sais décomposer des nombres
- Je sais repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Je sais comparer et ordonner des nombres
- Je sais encadrer et intercaler des nombres

CALCUL

- Je sais estimer un résultat
- Je sais additionner des nombres entiers
- Je sais soustraire des nombres entiers
- Je sais additionner des nombres décimaux
- Je sais soustraire des nombres décimaux

GÉOMÉTRIE

- Je connais le lexique de la géométrie
- Je sais reconnaître des droites perpendiculaires
- Je sais tracer des droites perpendiculaires
- Je sais reconnaître des droites parallèles
- Je sais tracer des droites parallèles

NUMÉRATION (fractions)

- Je sais lire, écrire et représenter des fractions
- Je sais écrire des fractions supérieures à 1
- Je sais repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée

CALCUL MENTAL

- Je connais les tables d'addition
- Je connais les tables de multiplication
- Je connais les doubles
- Je connais les moitiés

GRANDEURS ET MESURES

- Je connais le lexique et la notation des angles
- Je sais comparer des angles
- Je sais convertir et calculer des contenances
- Je sais comparer des contenances

NUMÉRATION (entiers → 99 999)

- Je sais lire, écrire des nombres
- Je sais décomposer des nombres
- Je sais repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée
- Je sais comparer et ordonner des nombres
- Je sais encadrer et intercaler des nombres

CALCUL

- Je sais estimer un résultat
- Je sais additionner des nombres entiers
- Je sais soustraire des nombres entiers
- Je sais additionner des nombres décimaux
- Je sais soustraire des nombres décimaux

GÉOMÉTRIE

- Je connais le lexique de la géométrie
- Je sais reconnaître des droites perpendiculaires
- Je sais tracer des droites perpendiculaires
- Je sais reconnaître des droites parallèles
- Je sais tracer des droites parallèles

NUMÉRATION (fractions)

- Je sais lire, écrire et représenter des fractions
- Je sais écrire des fractions supérieures à 1
- Je sais repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée

CALCUL MENTAL

- Je connais les tables d'addition
- Je connais les tables de multiplication
- Je connais les doubles
- Je connais les moitiés

GRANDEURS ET MESURES

- Je connais le lexique et la notation des angles
- Je sais comparer des angles
- Je sais construire un angle