



CM1-CM2

FICHER

RESSOURCES

+

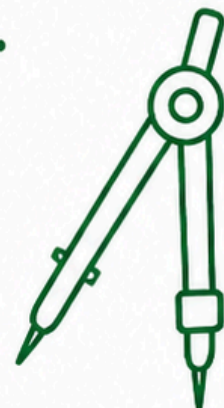
÷

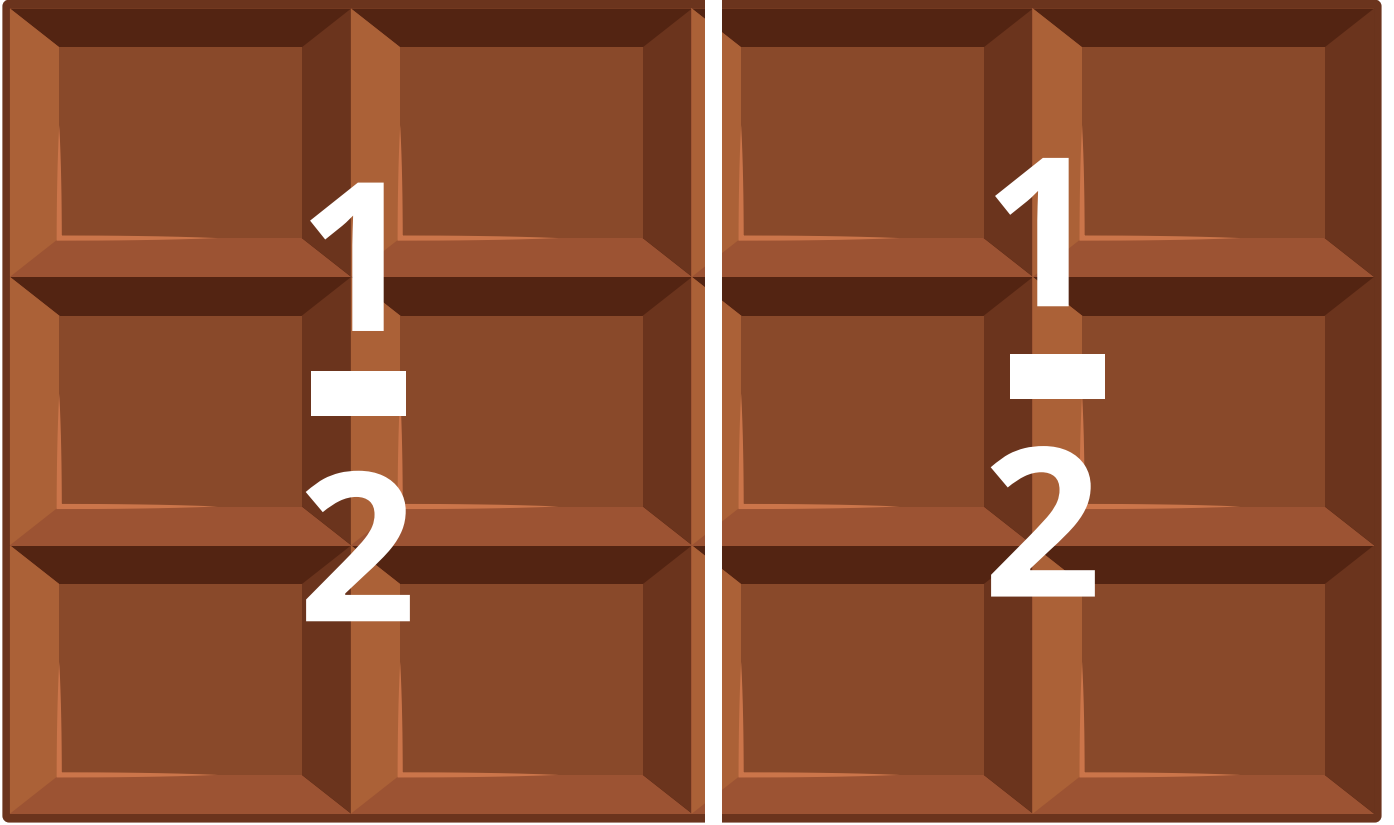
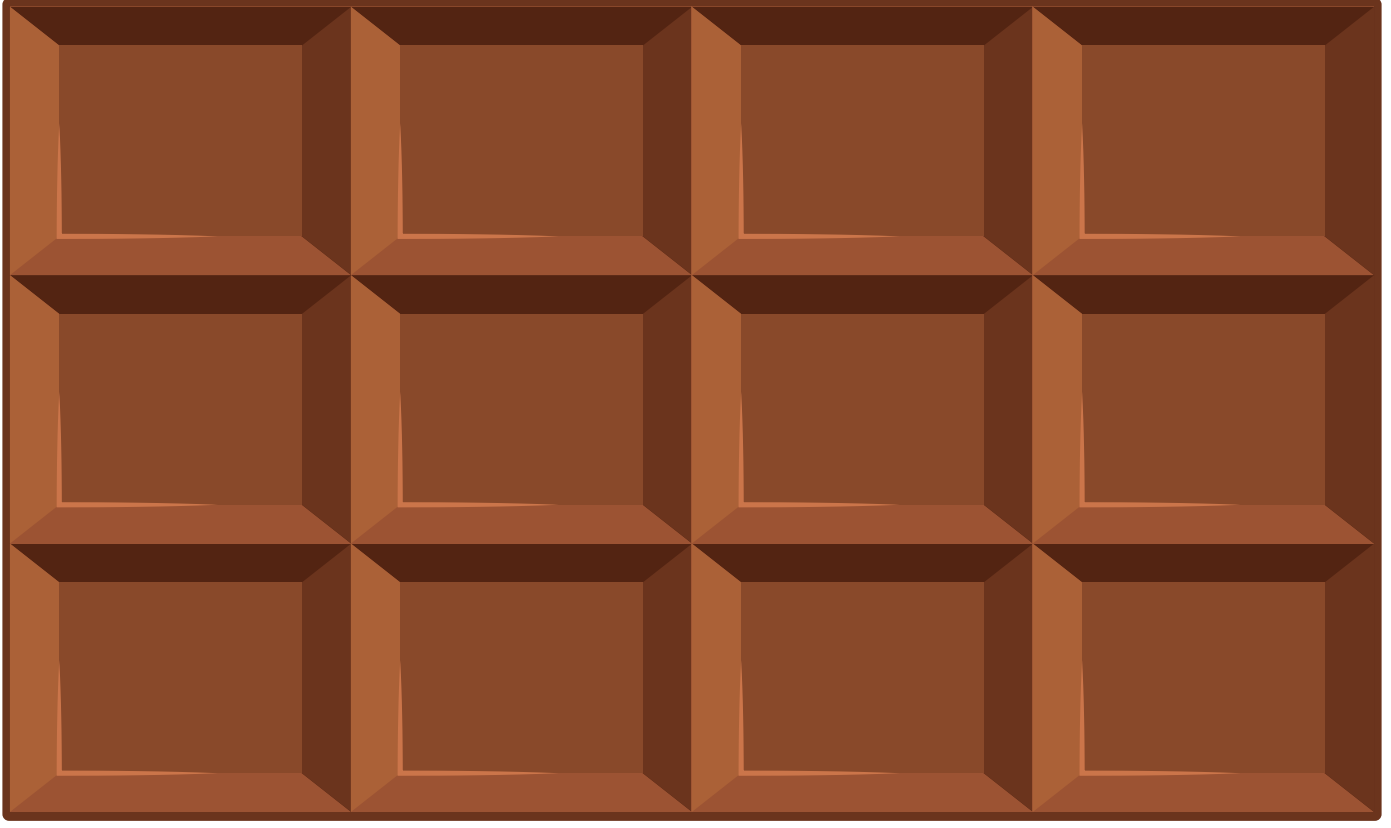
-

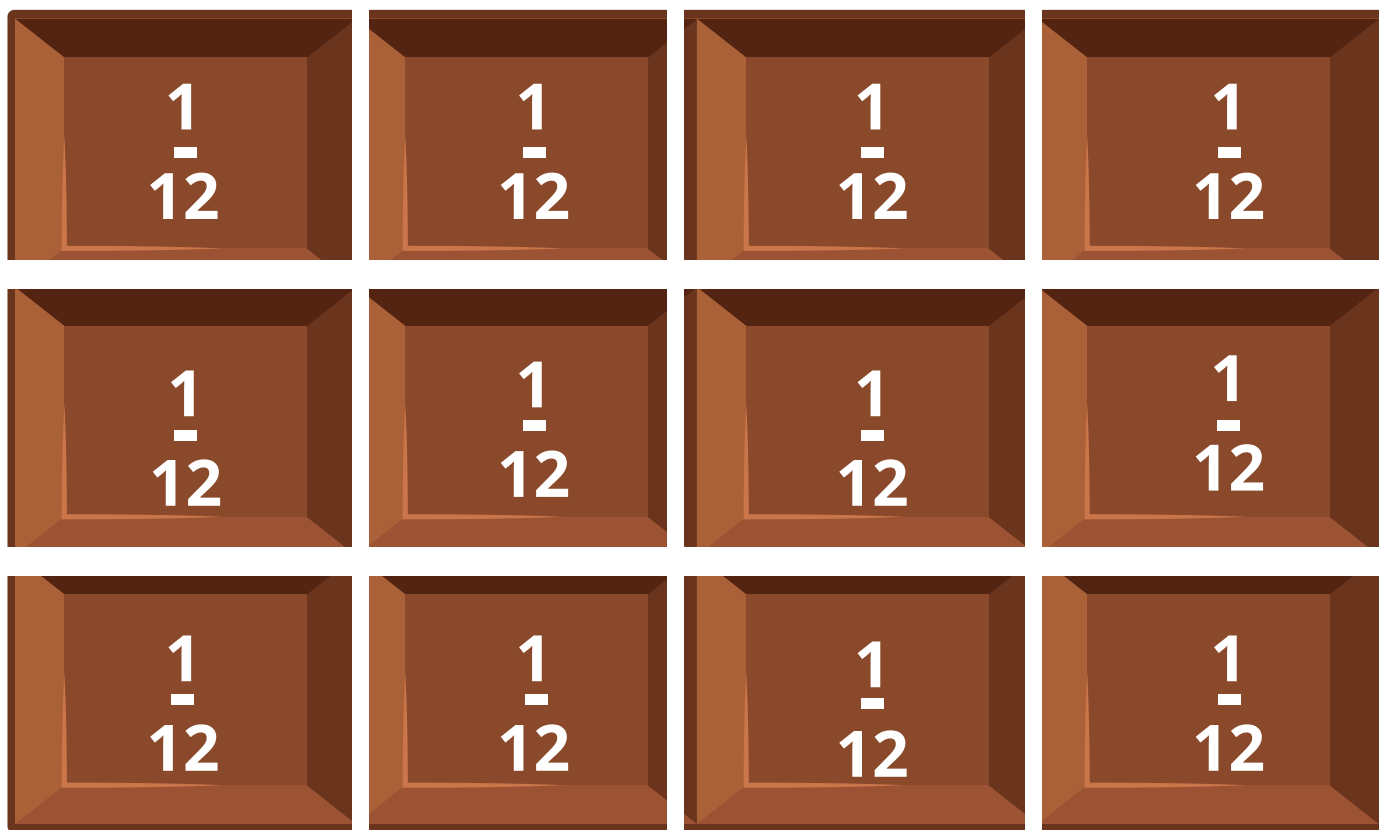
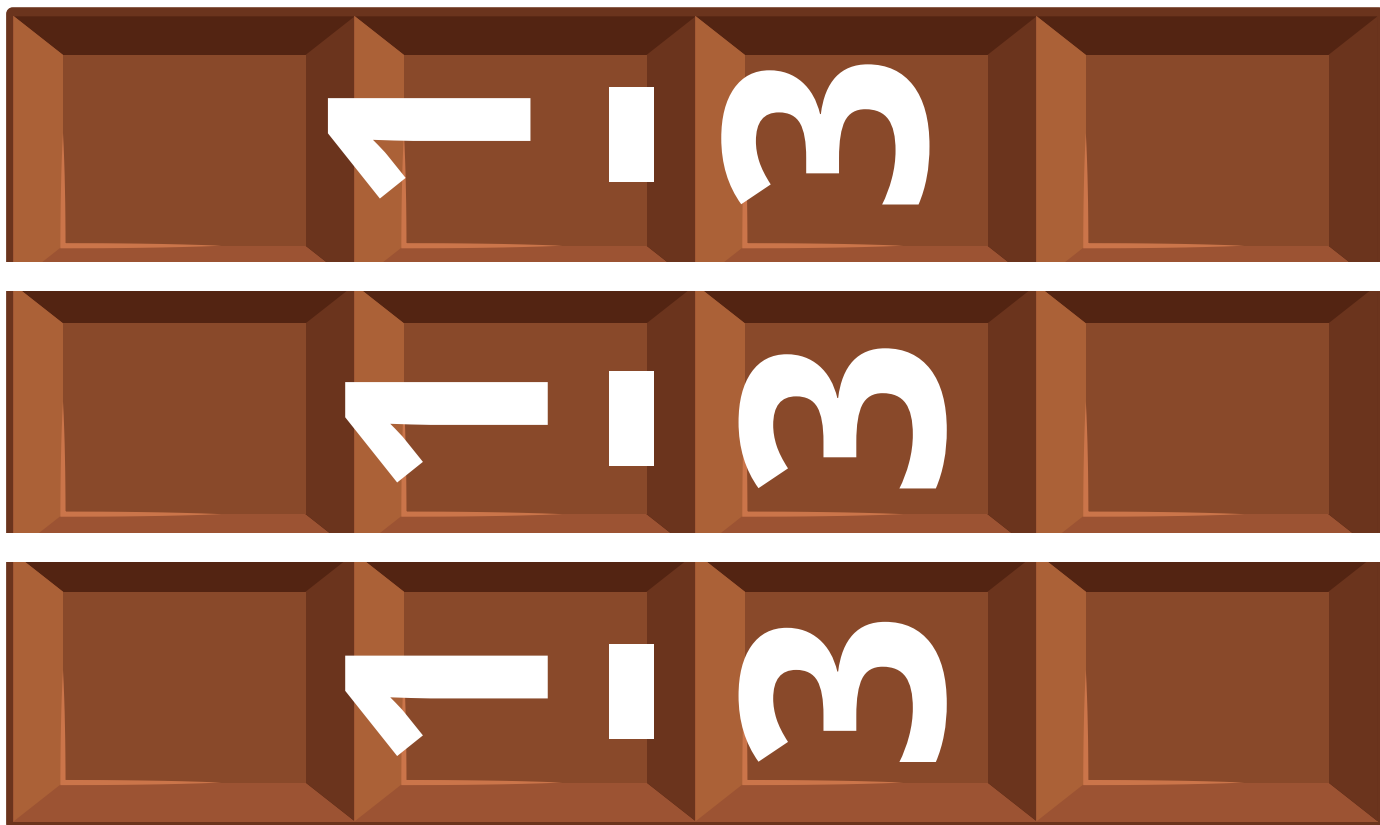
MATHÉMATIQUES

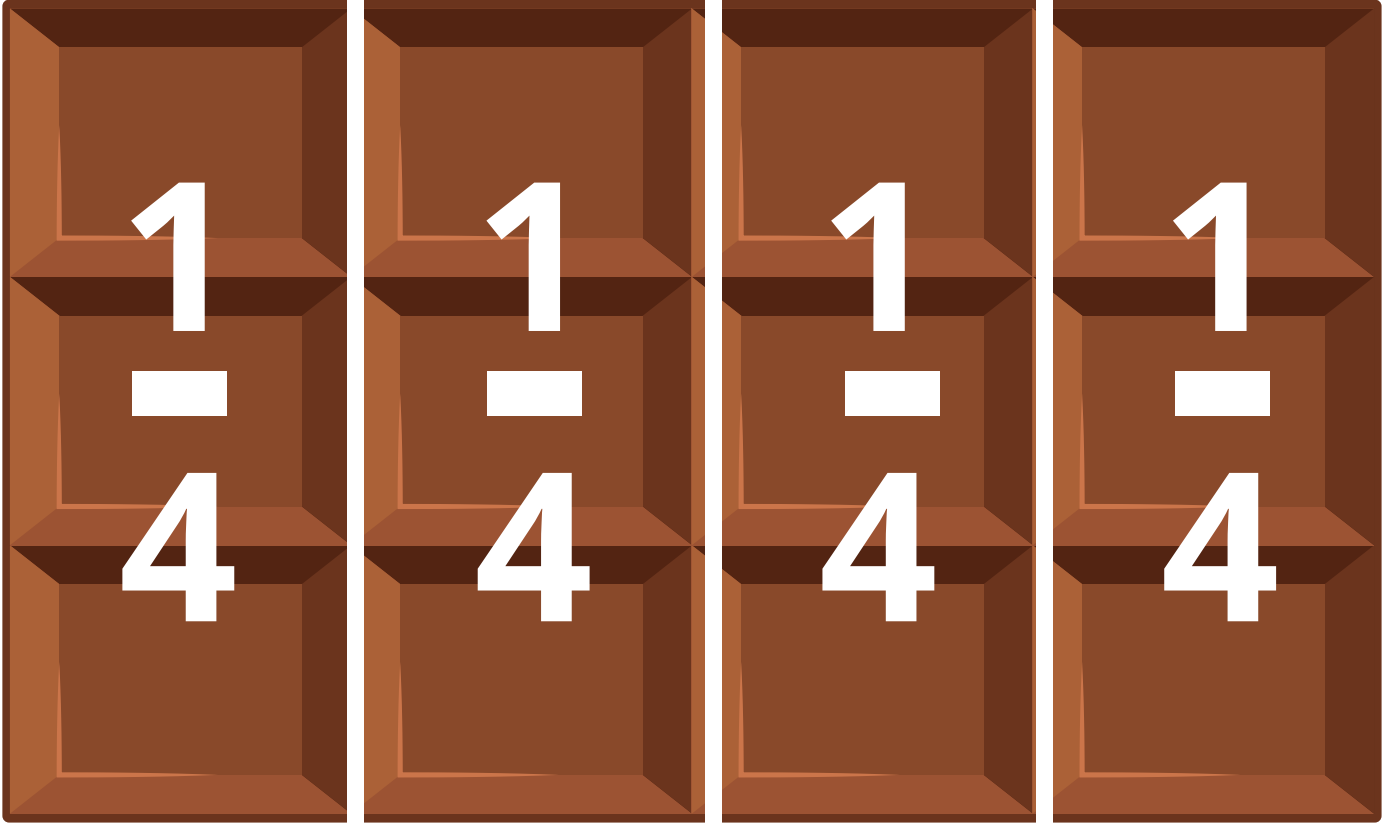
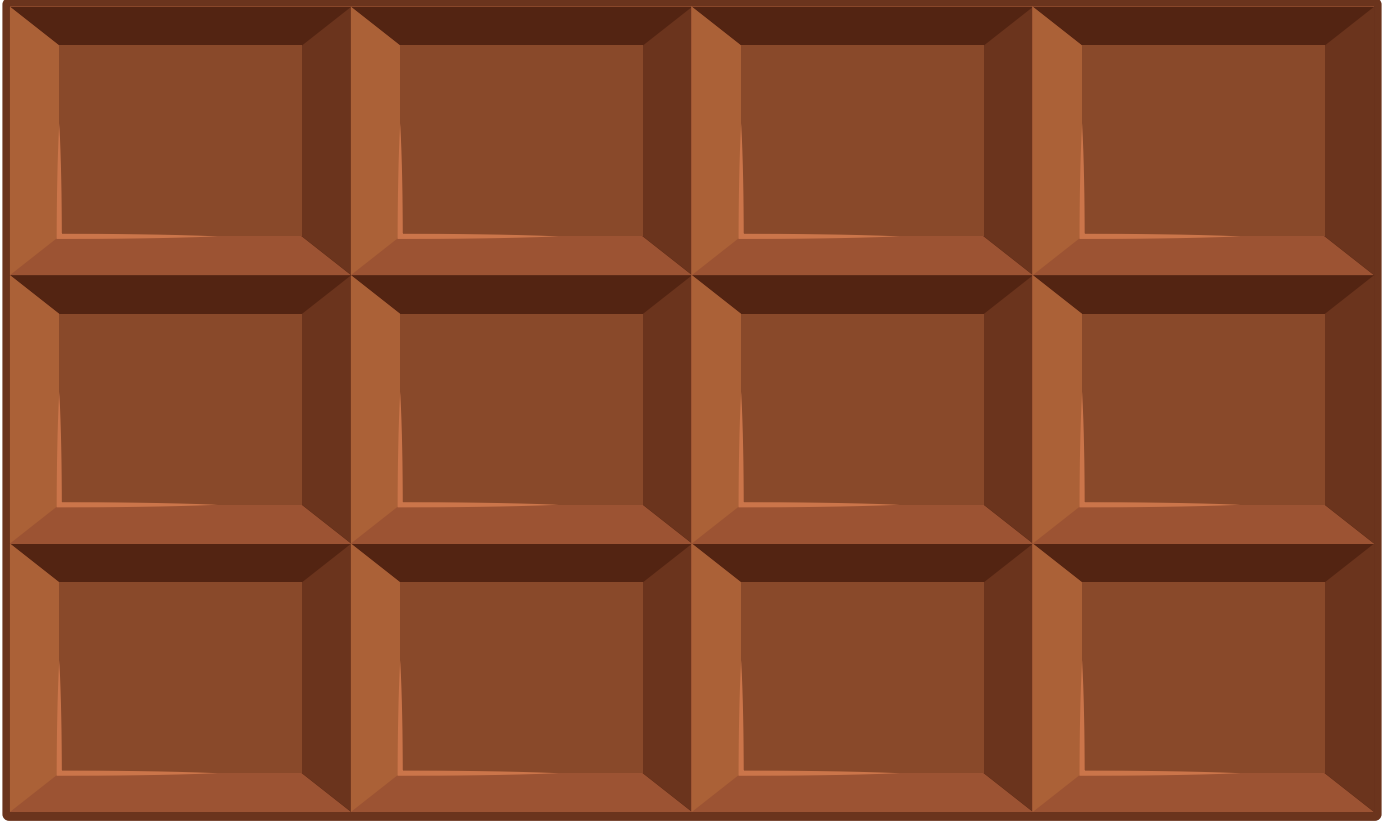
=

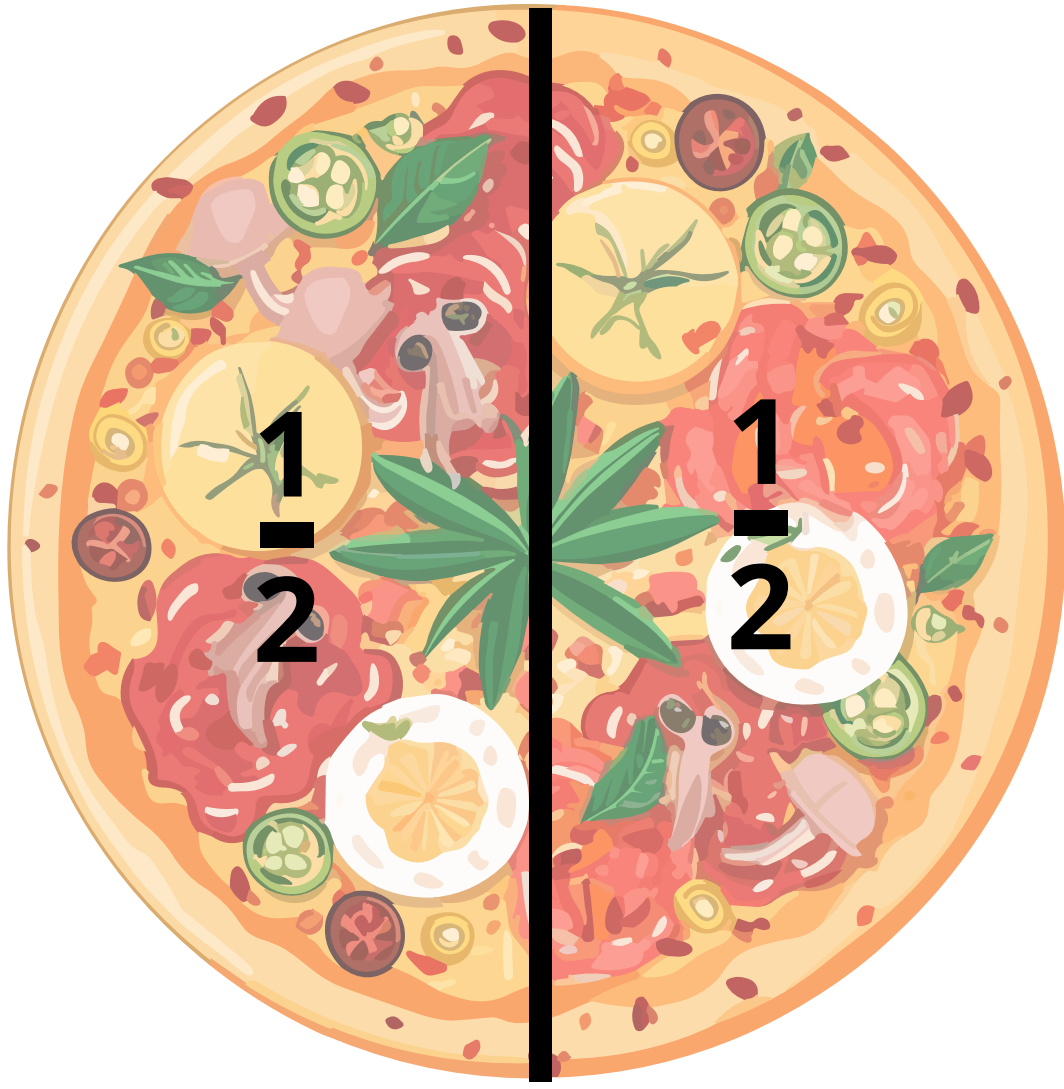
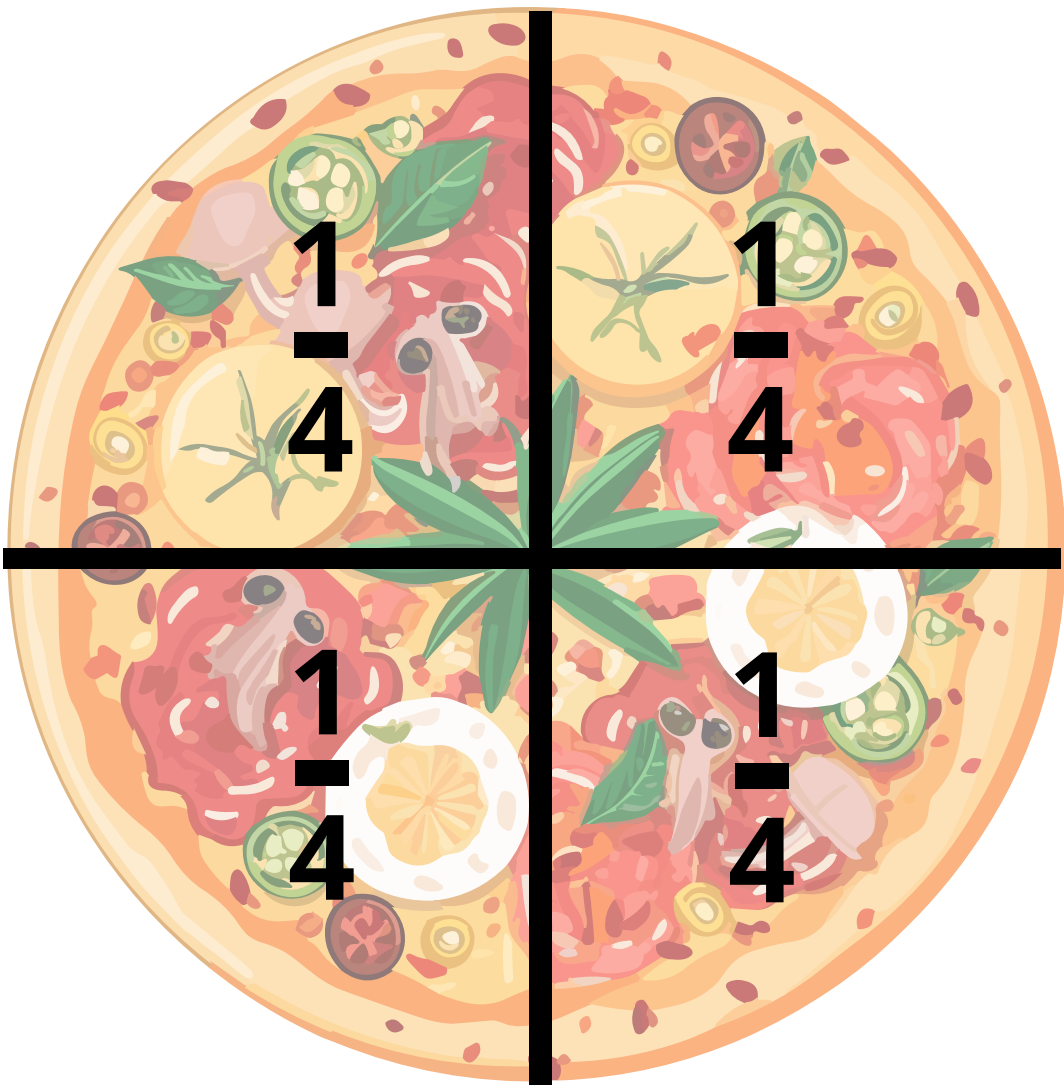
×

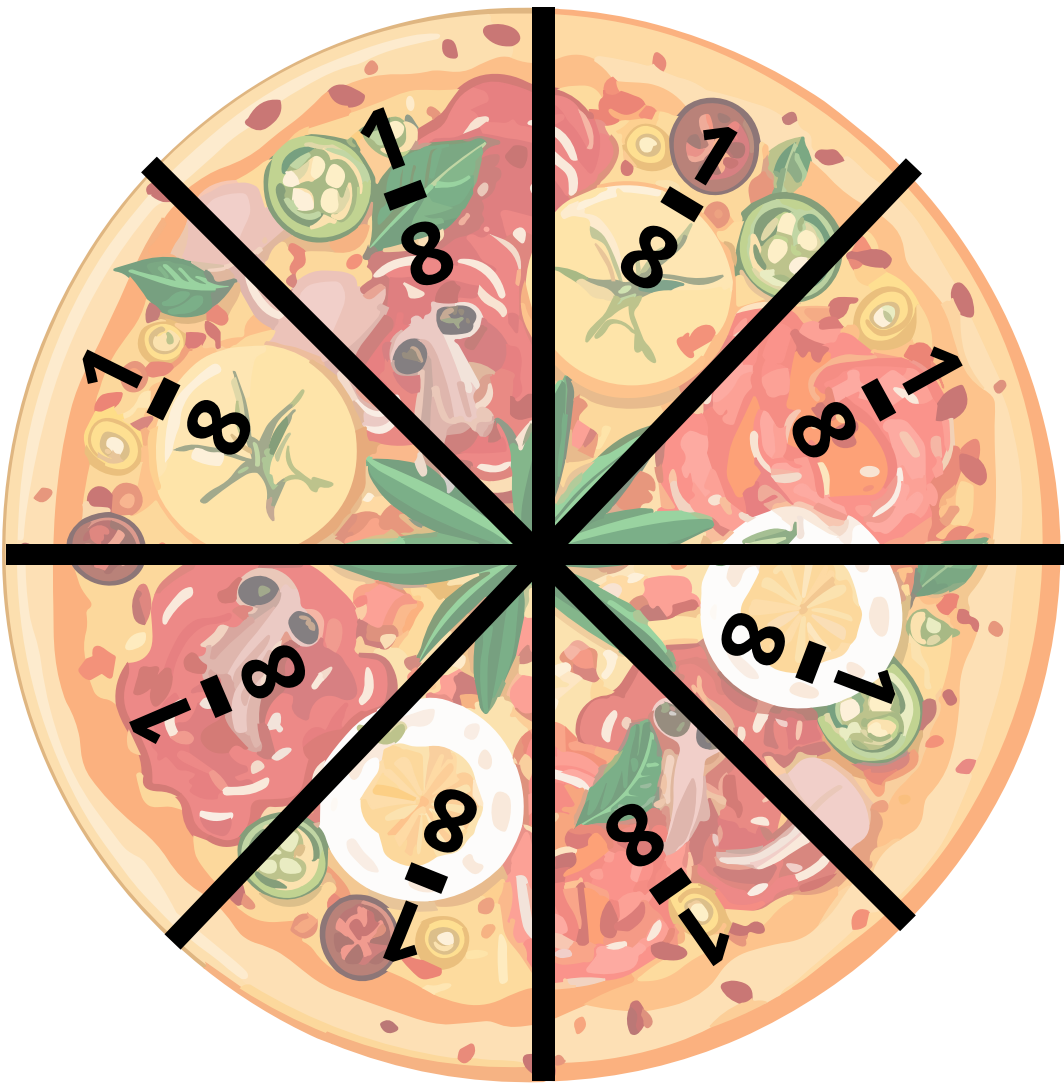














Complète la modélisation de ces recherches :

A

Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total :	
chaussures :	lunettes :

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

B

Chloé a ramassé 159 melons. Julia en a ramassé 367. Combien de melons ont-elles ramassés ?

TOUT →

.....	
.....

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

C

Paul a 464 billes. Il en donne 123 à Maeva. Combien lui en reste-t-il ?

TOUT →

Total (Paul) :	
Maeva :	Reste :

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

D

Stéphanie a économisé 650 euros. Elle achète un bracelet à 325 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?

TOUT →

.....	
.....

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2



Complète la modélisation de ces recherches :

E À la boulangerie, Malika a dépensé 3,50 euros. Youssef a dépensé 2,10 euros et Louisa 5,20 euros. Combien ont-ils dépensé ?

TOUT →

Total :		
Malika :	Youssef :	Louisa :
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

F Yann a 199 billes, Karine en a 127 et Pierre en a 331. Combien ont-ils de billes en tout ?

TOUT →

Total :		
:	:	:
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

G Maëlle, Emma et Gabriel ont 450 cartes de collection. Maëlle en a 132 et Emma en a 156. Combien de cartes a Gabriel ?

TOUT →

Total (cartes) :		
Mëlle :	Emma :	Gabriel :
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

H Steeve, Axelle et Jason ont marqué 558 points au bowling. Steeve a marqué 148 points et Axelle en a marqué 224. Combien de points ont été marqués par Jason ?

TOUT →

Total :		
:	:	:
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪



Réalise la modélisation de ces recherches :

I Dans un parking, Raphaël a compté 259 voitures blanches et 169 voitures noires. Combien de voitures a-t-il comptées ?

Je modélise

J Fiona a 356 billes. Elle vient voir son amie Anna à 16 heures et lui donne 68 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?

Je modélise

K Dans un parking, Léo a compté 567 voitures : des rouges, des grises et des vertes. Il a compté 139 voitures rouges et 317 voitures grises. Combien de voitures vertes a-t-il comptées ?

Je modélise



Complète la modélisation de ces recherches :

L Un bus scolaire quitte l'école avec 156 élèves. Au premier arrêt, 25 élèves descendent du bus et au deuxième arrêt 28 élèves descendent. Combien d'élèves reste-t-il dans le bus ?

Étape 1 :
1er arrêt

Total (Nombre d'élèves au départ) :

Nombre d'élèves qui descendent :

Reste :

PARTIE 1 

 **PARTIE 2**

Étape 2 :
2ème arrêt

Total (Nombre d'élèves après le premier arrêt) :

.....

Nombre d'élèves qui descendent :

Reste :

PARTIE 1 

 **PARTIE 2**

M Adam a 3 paquets contenant 6 bonbons chacun. Combien a-t-il de bonbons ?

TOUT 

Total (bonbons) :

paquet 1 :

.....

paquet 2 :

.....

paquet 3 :

.....

N Dans le collège Marie Curie, il y a 289 élèves. C'est 27 élèves de plus que dans le collège Ferdinand Sarrien. Combien y a-t-il d'élèves dans le collège Ferdinand Sarrien ?

TOUT 

Total (Curie) :

collège Sarrien :

.....

27 élèves



Complète la modélisation de ces recherches :

0

Hugo commence un livre de 500 pages. Il lit 40 pages le premier jour et 72 le deuxième jour.
Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Étape 1 :
1er jour

:	
:	:

PARTIE 1 

 PARTIE 2

Étape 2 :
2ème jour

:	
:	:

PARTIE 1 

 PARTIE 2

P

Rose a 4 sachets contenant 8 bijoux chacun.
Combien a-t-elle de bijoux ?

TOUT →

:

Q

Dans le collège Maurice Genevoix, il y a 316 élèves. C'est 33 élèves de moins que dans le collège Julie Daubié.
Combien y a-t-il d'élèves dans le collège Julie Daubié ?

TOUT →

:	
:	



Complète la modélisation de ces recherches :

A

Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total :	
ordinateur :	bureau :

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

B

Jade a collecté 345 bouchons. Lucas en a ramassé 439. Combien de bouchons ont-ils ramassés ?

TOUT →

.....	
.....

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

C

L'entreprise Linix a 4 543 feuilles de couleur. Elle en donne 1 442 à une école. Combien lui en reste-t-il ?

TOUT →

Total (Linix) :	
école :	Reste :

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2

D

Stéphanie a économisé 9 765 euros. Elle achète une voiture d'occasion à 4 800 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?

TOUT →

.....	
.....

PARTIE 1 ↪

↩ PARTIE 2



Complète la modélisation de ces recherches :

E À la boulangerie, Arthur a dépensé 12,35 euros. Adib a dépensé 20,84 euros et Rayana 19,99 euros. Combien ont-ils dépensé ?

TOUT →

Total :		
Arthur :	Adib :	Rayana :
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

F Voici la capacité d'accueil de 3 stades :
stade A : 468 spectateurs - stade B : 256 spectateurs
stade C : 412 spectateurs.
Combien de spectateurs peuvent être accueillis en tout ?

TOUT →

Total :		
:	:	:
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

G Jeanne, Léon et Kélycia ont marché 3 290 km. Jeanne a parcouru 1 345 km et Léon a parcouru 769 km. Combien de km ont-été parcourus par Kélycia ?

TOUT →

Total (km) :		
Jeanne :	Léon :	Kélycia :
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

H 3 214 personnes sont venues au supermarché en 3 jours. Il y en avait 1 312 le lundi, 1 125 le mardi. Combien de personnes sont venues au supermarché le mercredi ?

TOUT →

Total :		
:	:	:
PARTIE 1 ↪	↩ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪



Réalise la modélisation de ces recherches :

I Dans une entreprise fabriquant des ballons, Robin a coloré 765 ballons rouges et 341 ballons blancs. Combien de ballons a-t-il colorés ?

Je modélise

J L'épicerie du village a 1 248 produits en vente. Elle en a vendu la moitié. Combien de produits lui reste-t-il ?

Je modélise

K Dans une entreprise fabriquant des ballons, Inaya a coloré 1 456 ballons : des verts, des jaunes et des bleus. Elle a coloré 256 ballons verts et 769 ballons jaunes. Combien de ballons bleus a-t-elle colorés ?

Je modélise



Complète la modélisation de ces recherches :

L Un train quitte la gare avec 654 passagers. Au premier arrêt, 258 passagers descendent du train et 319 montent. Combien y a-t-il de passagers après ce premier arrêt ?

Étape 1 :
1er arrêt

Total (Nombre de passagers au départ) :

Nombre de passagers qui descendent :

Reste :

PARTIE 1

PARTIE 2

Étape 2 :
2ème arrêt

Total) :

sans les passagers descendus :
.....

passagers qui montent :
.....

PARTIE 1

PARTIE 2

M Léonie a 72 bonbons qu'elle partage en nombre égal dans 8 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

TOUT

Total (bonbons) :

P1

P2

P3

P4

P5

P6

P7

P8

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TOUT

Total (Claudel) :

collège Fontaine :

.....



Complète la modélisation de ces recherches :

0

Jana commence un livre de 3 200 pages. Il lit 408 pages le premier jour et 572 le deuxième jour.
Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Étape 1 :
1er arrêt

:	
:	:

PARTIE 1

PARTIE 2

Étape 2 :
2ème arrêt

:	
:	:

PARTIE 1

PARTIE 2

P

Vincent a 120 colliers qu'il partage en nombre égal dans 10 sachets. Combien y aura-t-il de colliers dans chaque sachets ?

TOUT

:

Q

Dans le stade Aubert, il y a 1 350 places. C'est deux fois plus que dans le stade Gana ?

Combien y a-t-il de places dans le stade Gana ?

TOUT

:	
:	



CORRIGÉS

A

Grégoire a acheté des chaussures à 69 euros et des lunettes à 135 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total : 204	
chaussures : 69	lunettes : 135

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****B**

Chloé a ramassé 159 melons. Julia en a ramassé 367. Combien de melons ont-elles ramassés ?

TOUT →

526	
C : 159	J : 367

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****C**

Paul a 464 billes. Il en donne 123 à Maeva. Combien lui en reste-t-il ?

TOUT →

Total (Paul) : 464	
Maeva : 123	Reste : 341

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****D**

Stéphanie a économisé 650 euros. Elle achète un bracelet à 325 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?

TOUT →

650	
BRACELET : 325	Reste : 325

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2**



CORRIGÉS

E À la boulangerie, Malika a dépensé 3,50 euros. Youssef a dépensé 2,10 euros et Louisa 5,20 euros. Combien ont-ils dépensé ?

TOUT →

Total : 10,80		
Malika : 3,50	Youssef : 2,10	Louisa : 5,20

PARTIE 1 ↪ ↩ PARTIE 2 PARTIE 3 ↪

F Yann a 199 billes, Karine en a 127 et Pierre en a 331. Combien ont-ils de billes en tout ?

TOUT →

Total : 657		
Y : 199	K : 127	P : 331

PARTIE 1 ↪ ↩ PARTIE 2 PARTIE 3 ↪

G Maëlle, Emma et Gabriel ont 450 cartes de collection. Maëlle en a 132 et Emma en a 156. Combien de cartes a Gabriel ?

TOUT →

Total (cartes) : 450		
Maëlle : 132	Emma : 156	Gabriel : 162

PARTIE 1 ↪ ↩ PARTIE 2 PARTIE 3 ↪

H Steeve, Axelle et Jason ont marqué 558 points au bowling. Steeve a marqué 148 points et Axelle en a marqué 224. Combien de points ont été marqués par Jason ?

TOUT →

Total : 558		
S : 148	A : 224	J : 186

PARTIE 1 ↪ ↩ PARTIE 2 PARTIE 3 ↪



CORRIGÉS

I Dans un parking, Raphaël a compté 259 voitures blanches et 169 voitures noires. Combien de voitures a-t-il comptées ?

Je modélise

Total : 428	
B : 259	N : 169

J Fiona a 356 billes. Elle vient voir son amie Anna à 16 heures et lui donne 68 billes. Combien de billes lui reste-t-il ?

Je modélise

Total : 356	
A : 288	donne : 68

K Dans un parking, Léo a compté 567 voitures : des rouges, des grises et des vertes. Il a compté 139 voitures rouges et 317 voitures grises. Combien de voitures vertes a-t-il comptées ?

Je modélise

Total : 567		
R : 139	G : 317	V : 111



CORRIGÉS

L Un bus scolaire quitte l'école avec 156 élèves. Au premier arrêt, 25 élèves descendent du bus et au deuxième arrêt 28 élèves descendent. Combien d'élèves reste-t-il dans le bus ?

Étape 1 :
1er jour

Total (Nombre d'élèves au départ) : 156

Nombre d'élèves qui
descendent : 25

Reste : 131

PARTIE 1

PARTIE 2

Étape 2 :
2ème jour

**Total (Nombre d'élèves après le premier arrêt) :
131**

Nombre d'élèves qui
descendent : 28

Reste : 103

PARTIE 1

PARTIE 2

M Adam a 3 paquets contenant 6 bonbons chacun.
Combien a-t-il de bonbons ?

TOUT

Total (bonbons) : 18

paquet 1 : 6

paquet 2 : 6

paquet 3 : 6

N Dans le collège Marie Curie, il y a 289 élèves. C'est 27 élèves de plus que dans le collège Ferdinand Sarrien.
Combien y a-t-il d'élèves dans le collège Ferdinand Sarrien ?

TOUT

Total (Curie) : 289

collège Sarrien :
262

27 élèves



CORRIGÉS

0 Hugo commence un livre de 500 pages. Il lit 40 pages le premier jour et 72 le deuxième jour.
Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Étape 1 :
1er jour

Total : 500	
J1 : 40	Reste : 460

PARTIE 1 

 **PARTIE 2**

Étape 2 :
2ème jour

460	
J2 : 72	388

PARTIE 1 

 **PARTIE 2**

P Rose a 4 sachets contenant 8 bijoux chacun.
Combien a-t-elle de bijoux ?

TOUT 

total : 32			
8	8	8	8

Q Dans le collège Maurice Genevoix, il y a 316 élèves. C'est 33 élèves de moins que dans le collège Julie Daubié.
Combien y a-t-il d'élèves dans le collège Julie Daubié ?

TOUT 

JD : 349	
MG : 316	33 élèves



CORRIGÉS

A

Maël a acheté un ordinateur à 969 euros et un bureau à 599 euros. Combien a-t-il dépensé ?

TOUT →

Total : 1 568	
ordinateur : 969	bureau : 599

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****B**

Jade a collecté 345 bouchons. Lucas en a ramassé 439. Combien de bouchons ont-ils ramassés ?

TOUT →

784	
J : 345	L : 439

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****C**

L'entreprise Linix a 4 543 feuilles de couleur. Elle en donne 1 442 à une école. Combien lui en reste-t-il ?

TOUT →

Total (Linix) : 4 543	
école : 1 442	Reste : 3 101

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2****D**

Stéphanie a économisé 9 765 euros. Elle achète une voiture d'occasion à 4 800 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?

TOUT →

9 765	
VOITURE : 4 800	Reste : 4 965

PARTIE 1 ↪↩ **PARTIE 2**



CORRIGÉS

E À la boulangerie, Arthur a dépensé 12,35 euros. Adib a dépensé 20,84 euros et Rayana 19,99 euros. Combien ont-ils dépensé ?

TOUT →

Total : 53,18		
Arthur : 12,35	Adib : 20,84	Rayana : 19,99
PARTIE 1 ↪	↪ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

F

Voici la capacité d'accueil de 3 stades :
stade A : 468 spectateurs - stade B : 256 spectateurs
stade C : 412 spectateurs.
Combien de spectateurs peuvent être accueillis en tout ?

TOUT →

Total : 1 136		
A : 468	B : 256	C : 412
PARTIE 1 ↪	↪ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

G

Jeanne, Léon et Kélycia ont marché 3 290 km. Jeanne a parcouru 1 345 km et Léon a parcouru 769 km. Combien de km ont été parcourus par Kélycia ?

TOUT →

Total (km) : 3 290		
Jeanne : 1 345	Léon : 769	Kélycia : 1 176.
PARTIE 1 ↪	↪ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪

H

3 214 personnes sont venues au supermarché en 3 jours. Il y en avait 1 312 le lundi, 1 125 le mardi. Combien de personnes sont venues au supermarché le mercredi ?

TOUT →

Total : 3 214		
L : 1 312	Ma : 1 125	Me : 777
PARTIE 1 ↪	↪ PARTIE 2	PARTIE 3 ↪



CORRIGÉS

I Dans une entreprise fabriquant des ballons, Robin a coloré 765 ballons rouges et 341 ballons blancs. Combien de ballons a-t-il colorés ?

Je modélise

Total : 1 106	
R : 765	B : 341

J L'épicerie du village a 1 248 produits en vente. Elle en a vendu la moitié. Combien de produits lui reste-t-il ?

Je modélise

Total : 1 248	
moitié : 624	moitié : 624

K Dans une entreprise fabriquant des ballons, Inaya a coloré 1 456 ballons : des verts, des jaunes et des bleus. Elle a coloré 256 ballons verts et 769 ballons jaunes. Combien de ballons bleus a-t-elle colorés ?

Je modélise

Total : 1 456		
V : 256	J : 769	B : 431



CORRIGÉS

L Un train quitte la gare avec 654 passagers. Au premier arrêt, 258 passagers descendent du train et 319 montent. Combien y a-t-il de passagers après ce premier arrêt ?

Étape 1 :
1er arrêt

Total (Nombre de passagers au départ) : 654

Nombre de passagers qui descendent : 258

Reste : 396

PARTIE 1

PARTIE 2

Étape 2 :
2ème arrêt

Total) : 715

sans les passagers descendus :
396

passagers qui montent : 319

PARTIE 1

PARTIE 2

M Léonie a 72 bonbons qu'elle partage en nombre égal dans 8 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

TOUT

Total (bonbons) : 72

P1
9

P2
9

P3
9

P4
9

P5
9

P6
9

P7
9

P8
9

N Dans le collège Paul Claudel, il y a 250 élèves. C'est deux fois plus que dans le collège Jean de la Fontaine. Combien y a-t-il d'élèves dans le collège Jean de la Fontaine ?

TOUT

Total (Claudel) : 250

collège Fontaine : 125

125



CORRIGÉS

0

Jana commence un livre de 3 200 pages. Elle lit 408 pages le premier jour et 572 le deuxième jour. Combien de pages lui reste-t-il à lire ?

Étape 1 :
1er jour

total : 3 200	
J1 : 408	reste : 2 792

PARTIE 1

PARTIE 2

Étape 2 :
2ème jour

total : 2 792	
J2 : 572	reste : 2 220

PARTIE 1

PARTIE 2

P

Vincent a 120 colliers qu'il partage en nombre égal dans 10 sachets. Combien y aura-t-il de colliers dans chaque sachet ?

TOUT

120									
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Q

Dans le stade Aubert, il y a 1 350 places. C'est deux fois plus que dans le stade Gana. Combien y a-t-il de places dans le stade Gana ?

TOUT

1 350	
Gana : 675	675

1

Prénom :

point

quadrilatère

droite

largeur

segment

longueur

milieu

angle obtus

côté

angle aigu

sommet

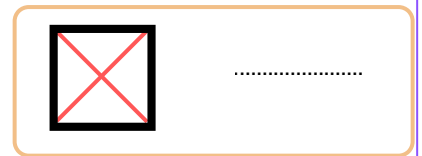
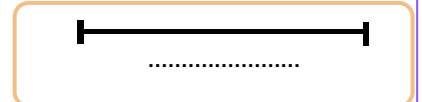
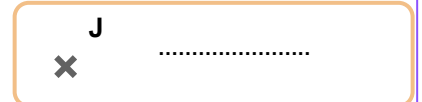
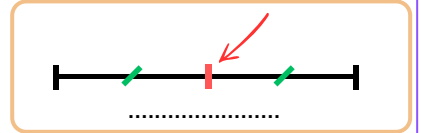
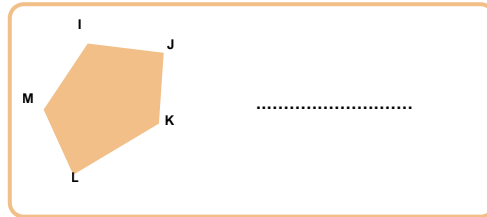
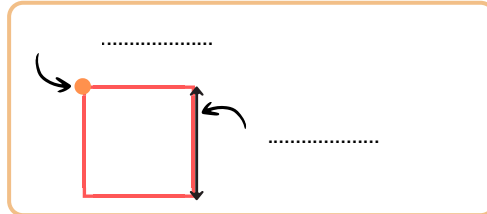
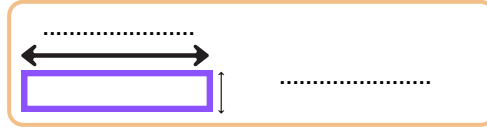
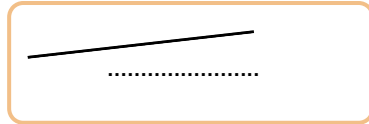
angle droit

polygone

diagonales



Complète avec le lexique proposé :



1

Prénom :

point

quadrilatère

droite

largeur

segment

longueur

milieu

angle obtus

côté

angle aigu

sommet

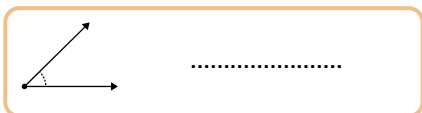
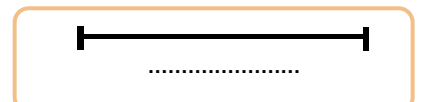
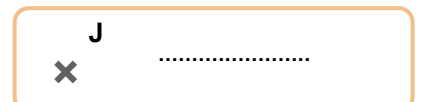
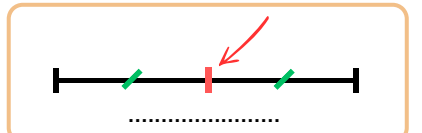
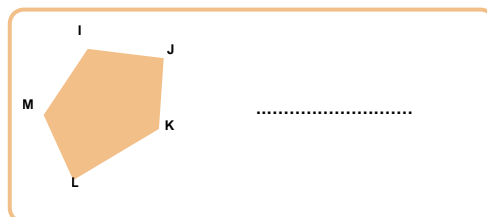
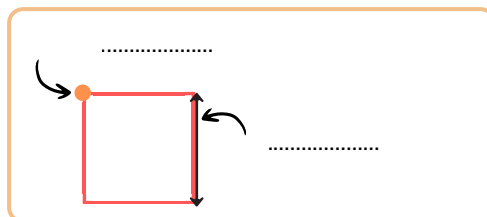
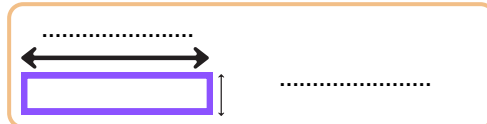
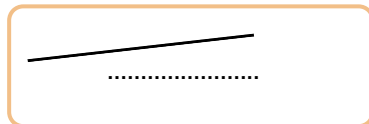
angle droit

polygone

diagonales



Complète avec le lexique proposé :



2 Prénom :



Complète avec le lexique proposé :

droites parallèles

quadrilatère

droites perpendiculaires

droites sécantes

triangle isocèle

segment

triangle équilatéral

milieu

angle obtus

côté

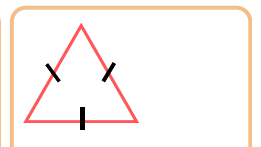
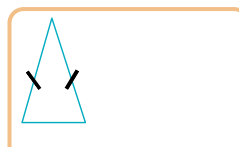
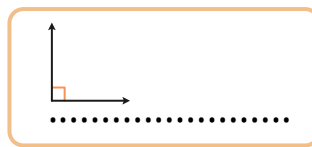
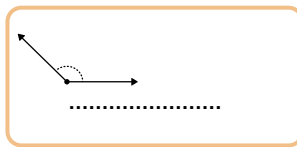
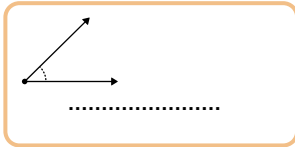
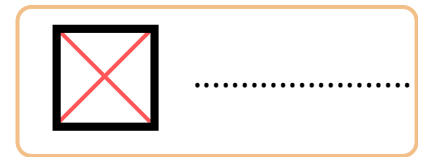
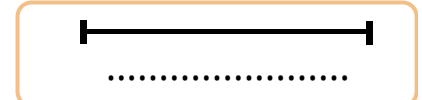
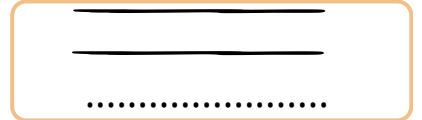
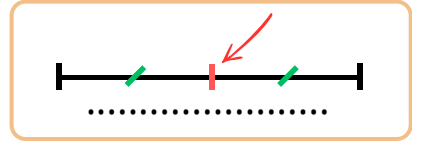
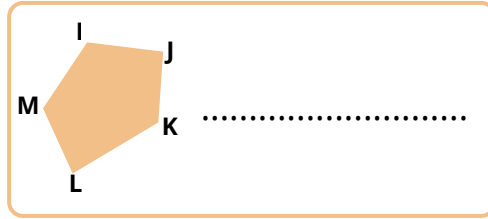
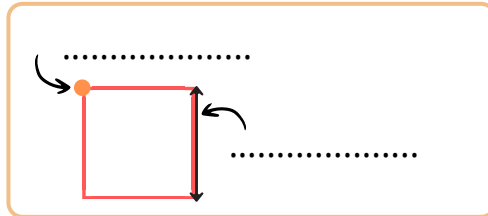
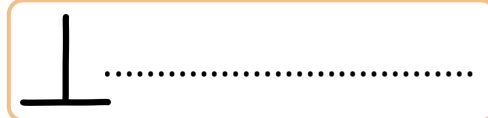
angle aigu

sommet

angle droit

polygone

diagonales



2 Prénom :



Complète avec le lexique proposé :

droites parallèles

quadrilatère

droites perpendiculaires

droites sécantes

triangle isocèle

segment

triangle équilatéral

milieu

angle obtus

côté

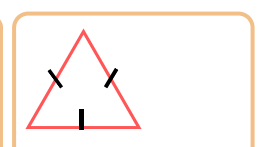
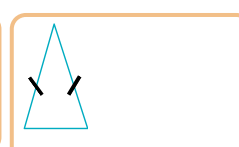
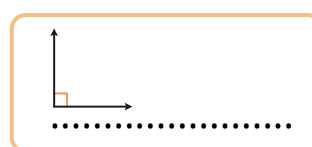
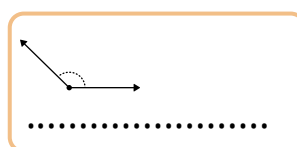
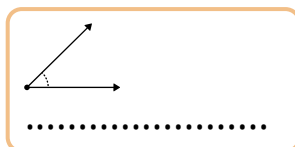
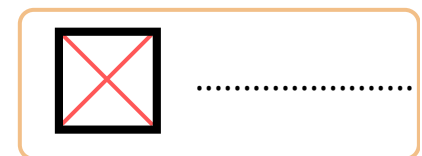
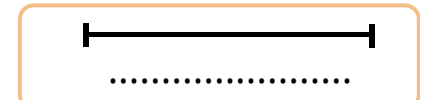
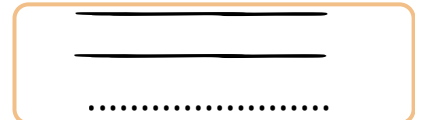
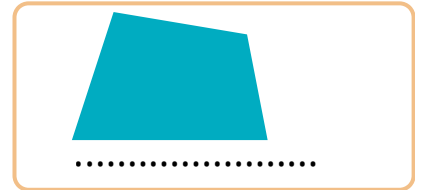
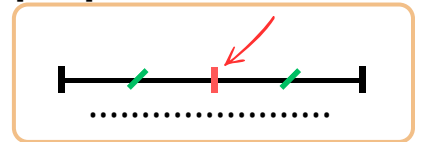
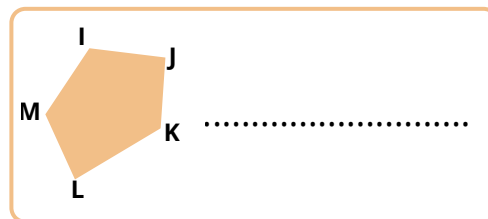
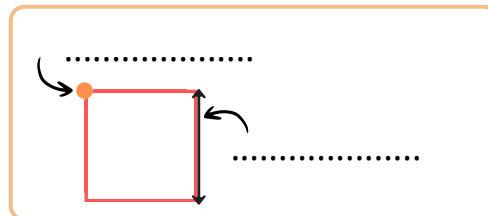
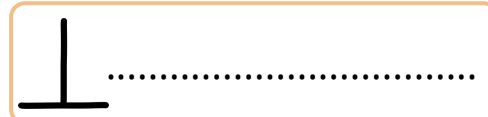
angle aigu

sommet

angle droit

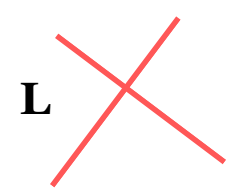
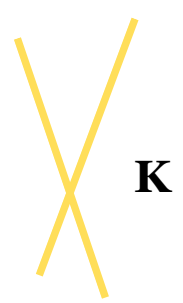
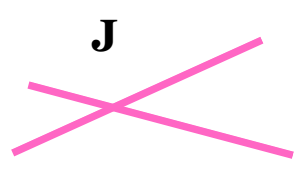
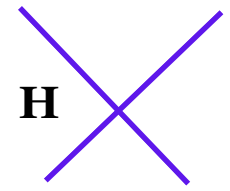
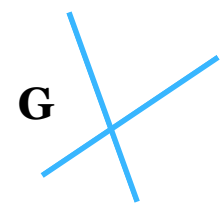
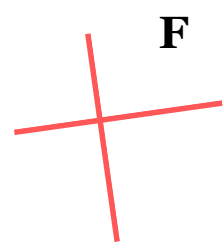
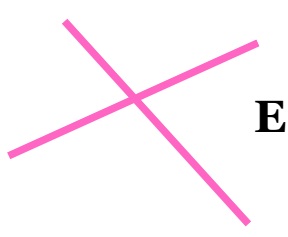
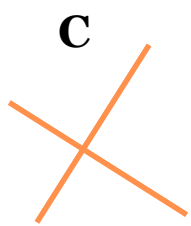
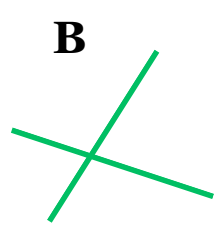
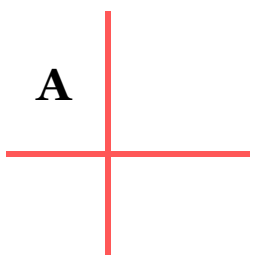
polygone

diagonales

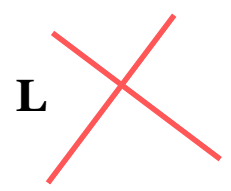
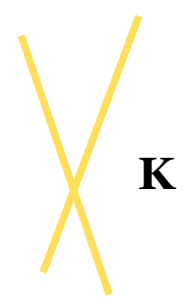
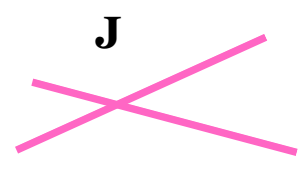
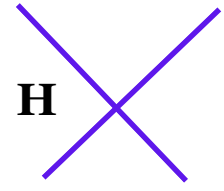
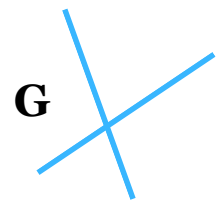
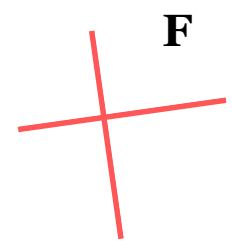
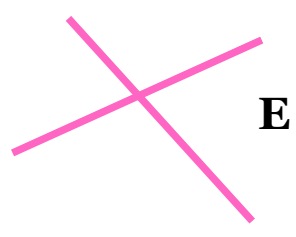
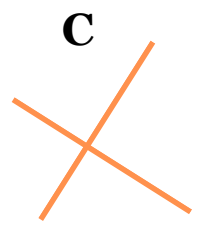
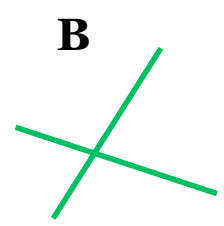
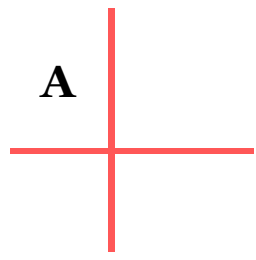




Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires.
Entoure les droites qui sont perpendiculaires et marque les 4 angles droits.



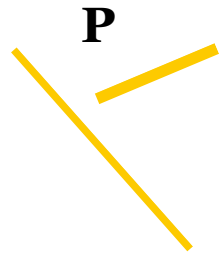
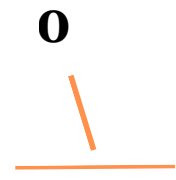
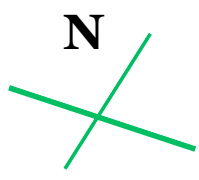
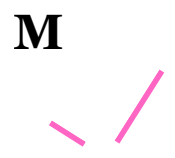
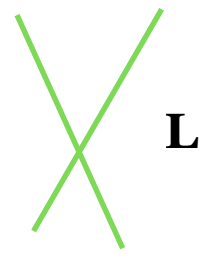
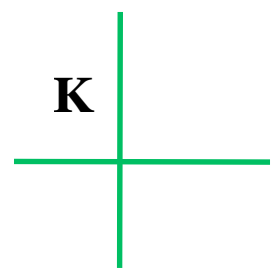
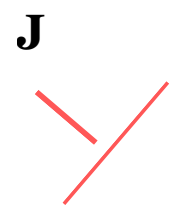
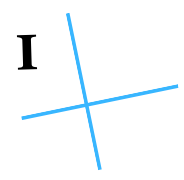
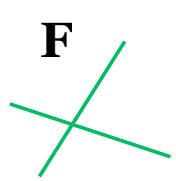
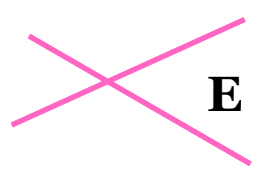
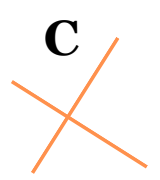
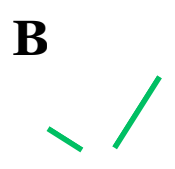
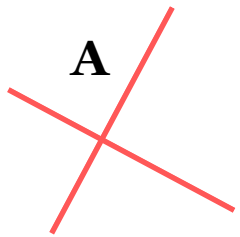
Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires.
Entoure les droites qui sont perpendiculaires et marque les 4 angles droits.



2



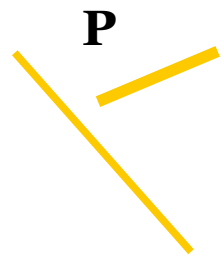
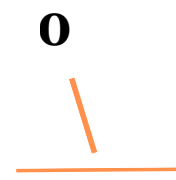
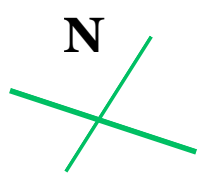
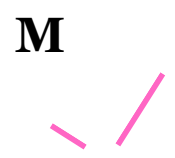
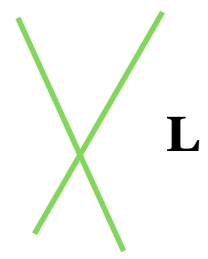
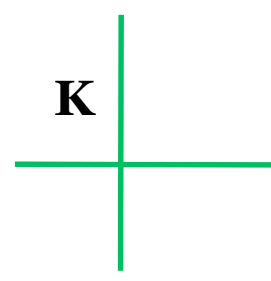
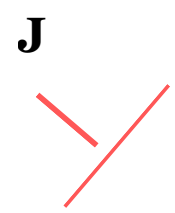
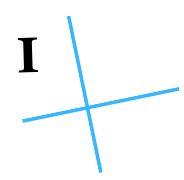
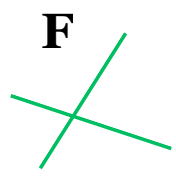
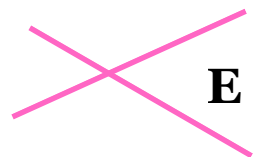
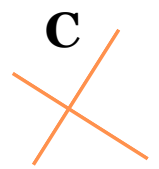
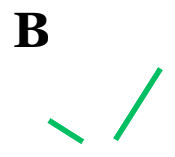
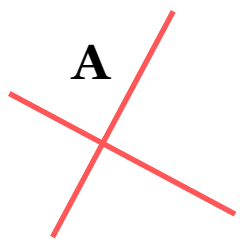
Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires.
Entoure les droites qui sont perpendiculaires et marque les 4 angles droits.



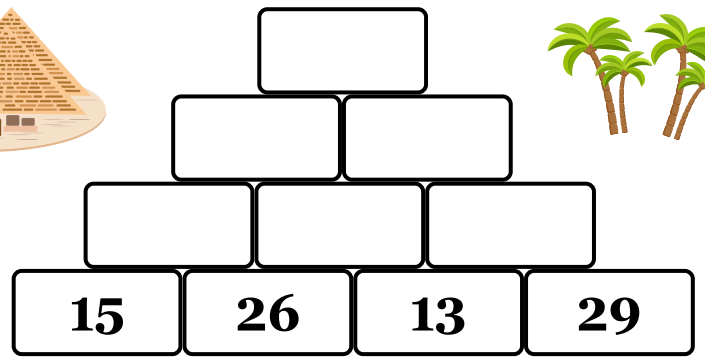
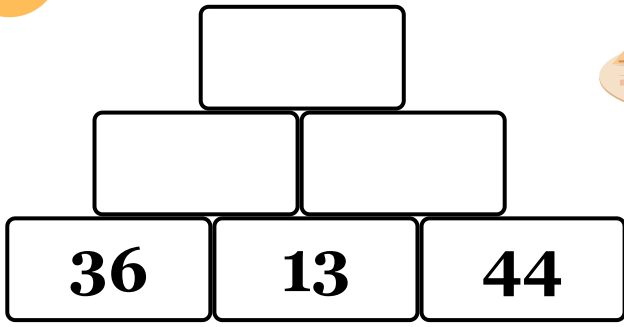
2



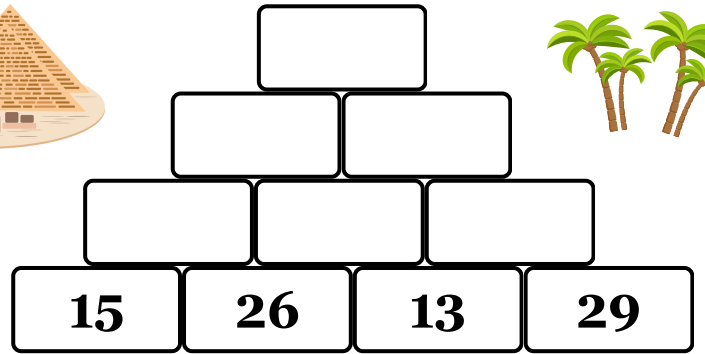
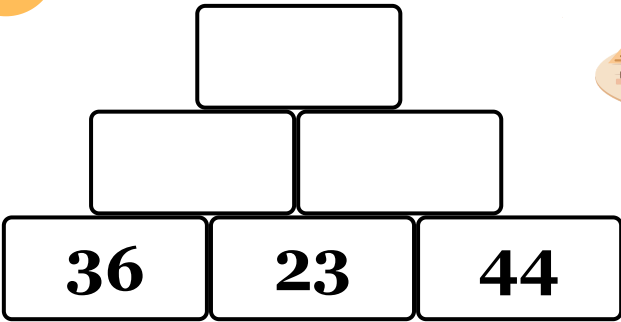
Vérifie avec une équerre si ces droites sont perpendiculaires.
Entoure les droites qui sont perpendiculaires et marque les 4 angles droits.



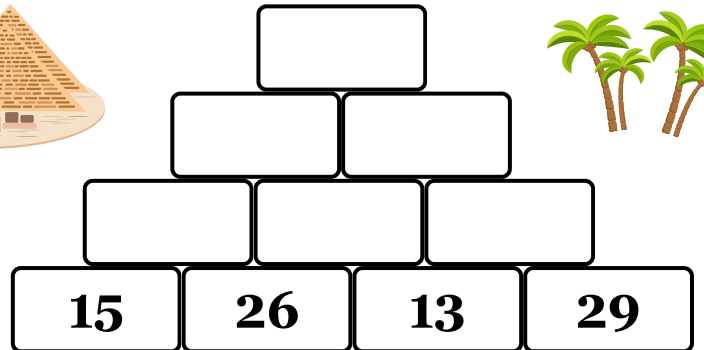
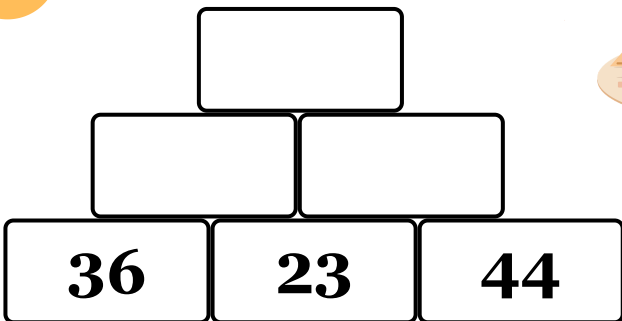
1



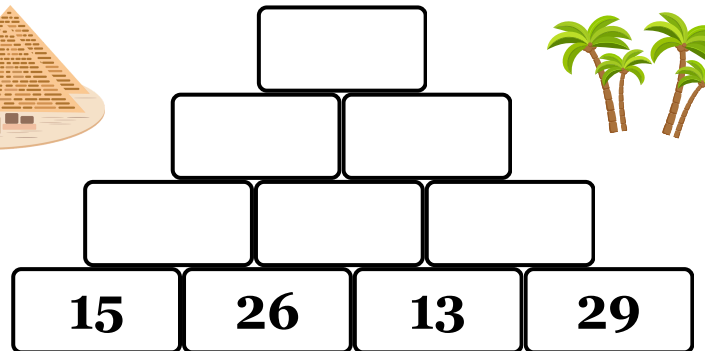
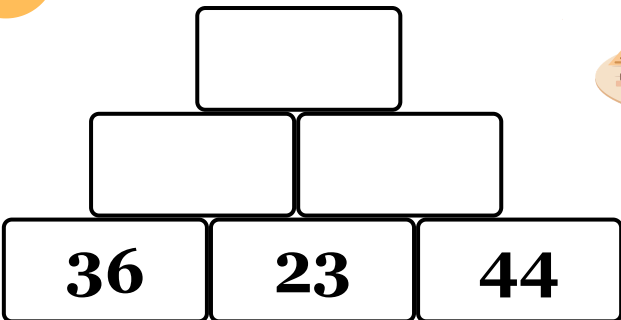
1



1



1



2

15 32 21 36



75 19 100 55 32



2

15 32 21 36



75 19 100 55 32



2

15 32 21 36



75 19 100 55 32



2

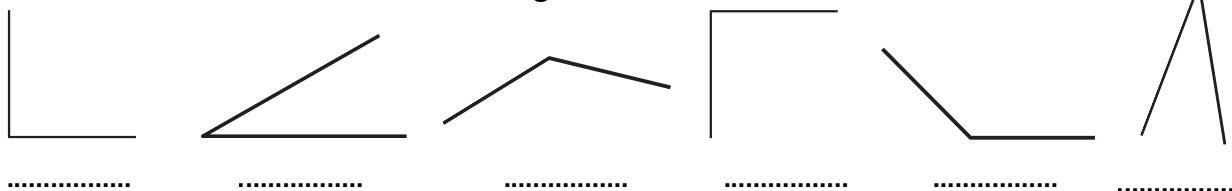
15 32 21 36



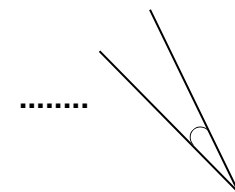
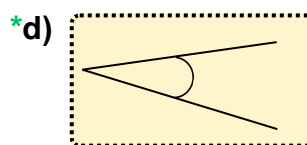
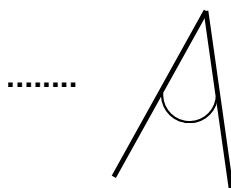
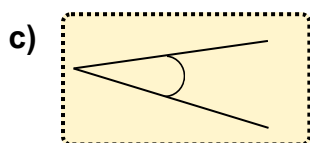
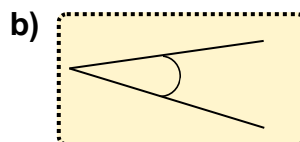
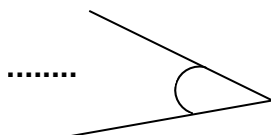
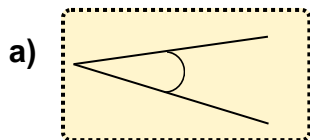
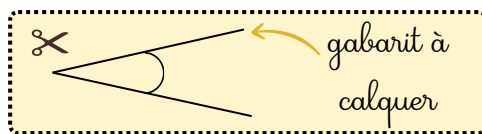
75 19 100 55 32

1

1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus



2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <



3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :



.....



.....

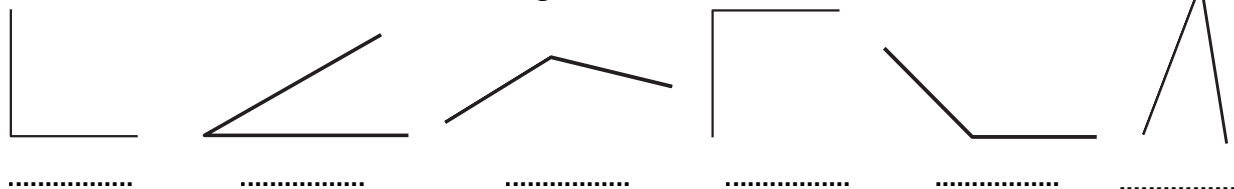


.....

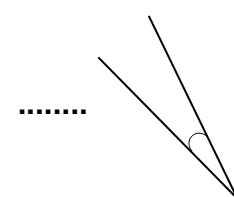
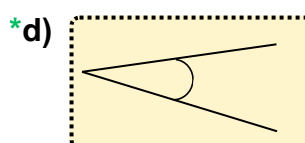
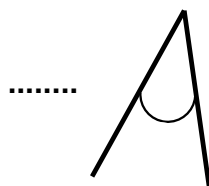
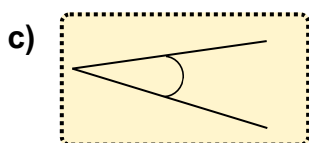
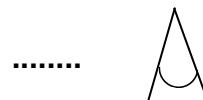
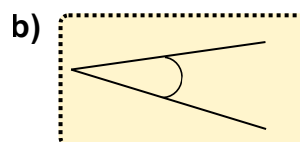
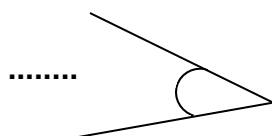
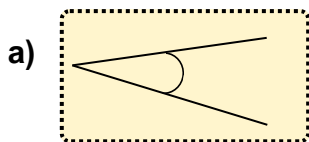
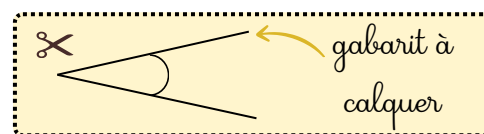


1

1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus



2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <



3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :



.....



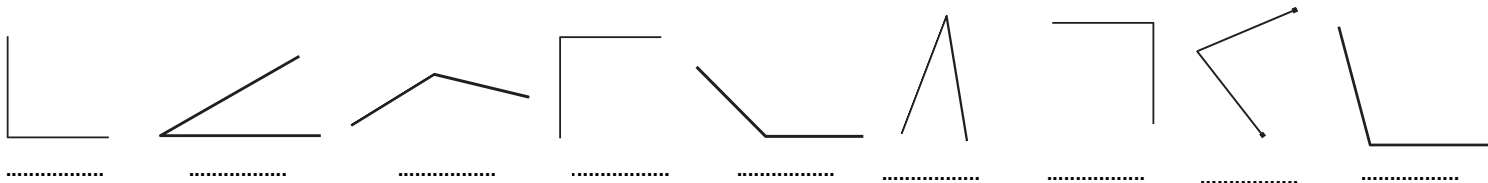
.....



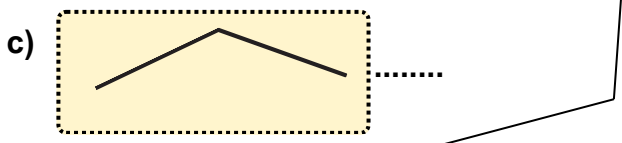
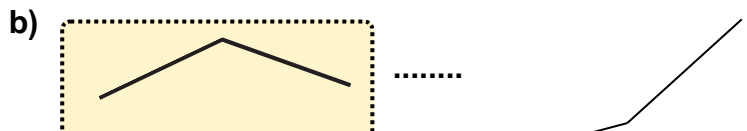
.....

2

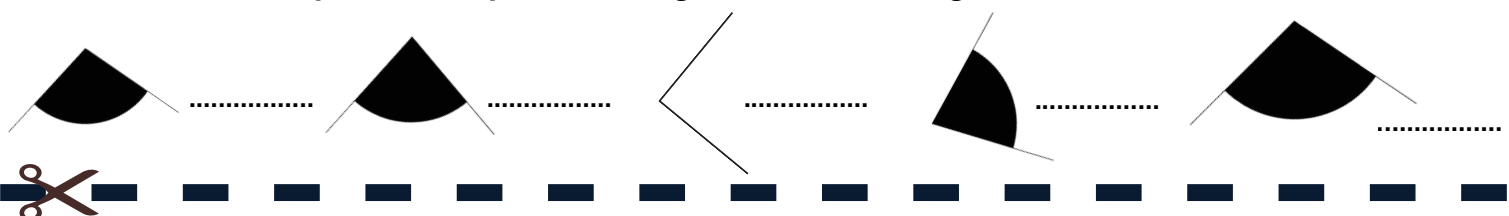
1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus



2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <

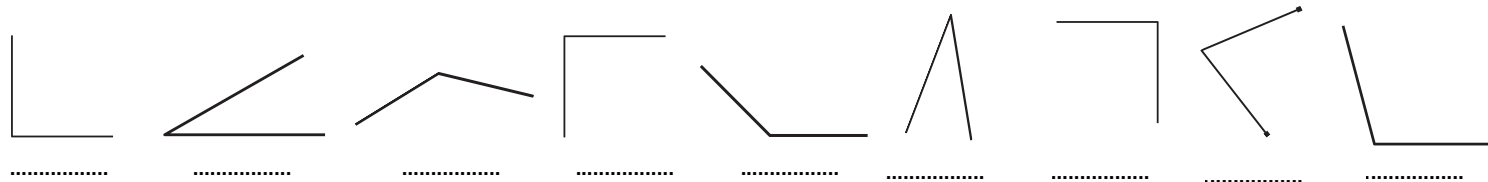


3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :

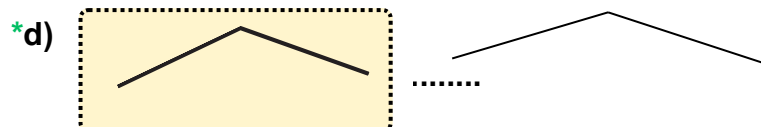
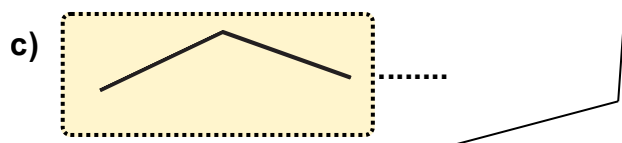
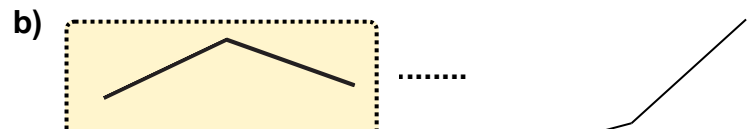
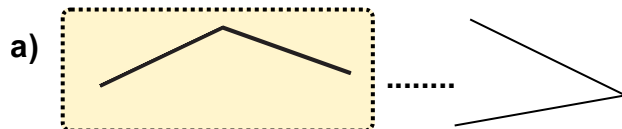


2

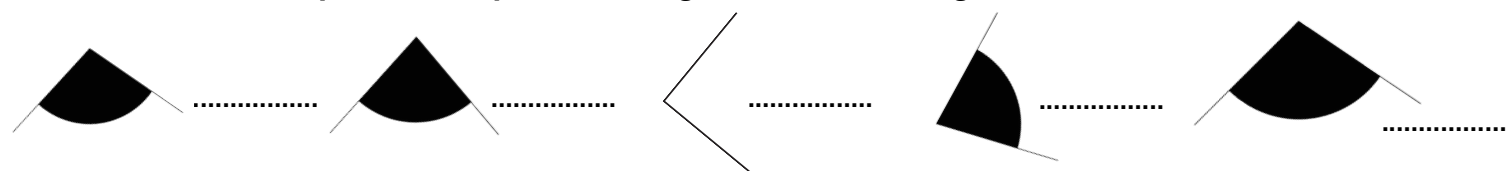
1. Sans utiliser d'équerre ou de gabarit, indique si les angles ci-dessous sont : aigus, droits ou obtus



2. Indique si les angles de droite sont plus grands ou plus petits que le gabarit : > ou <

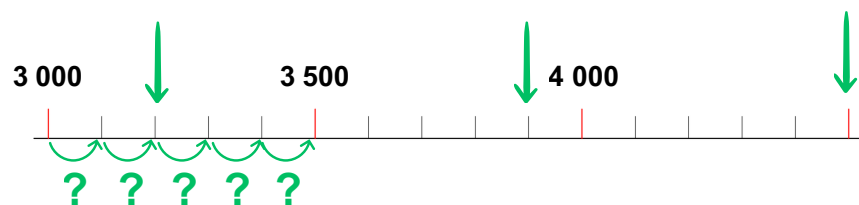


3. En utilisant une équerre, indique si ces angles sont droits, aigus ou obtus :



1

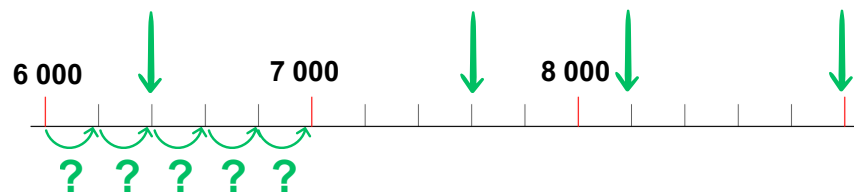
Droite n° 1 :



Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?

Comment trouver à quels nombres correspondent les flèches ?

Droite n° 2 :

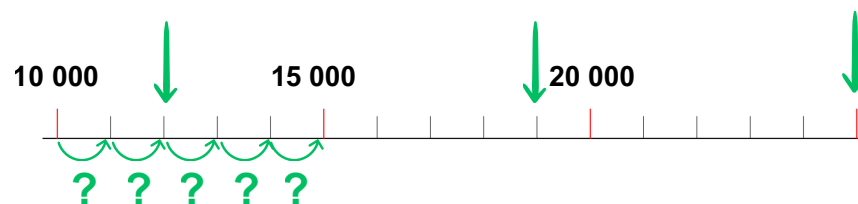


Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?

Comment trouver à quels nombres correspondent les flèches ?

2

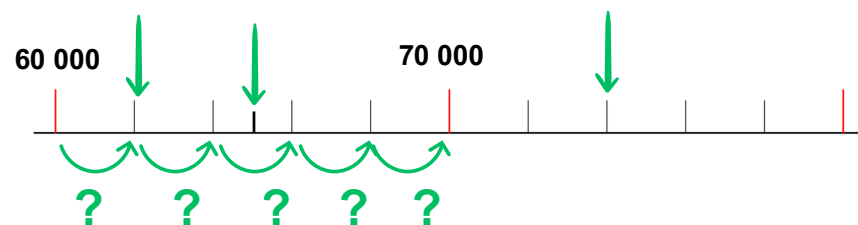
Droite n° 1 :



Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?

Comment trouver à quels nombres correspondent les flèches ?

Droite n° 2 :



Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?

Comment trouver à quels nombres correspondent les flèches ?

Tables de multiplication CM1

Tables de multiplication CM1

Écris la réponse pour chaque opération :

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times \dots = 9$

$4 \times \dots = 28$

$\dots \times 10 = 50$

$\dots \times 9 = 45$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times \dots = 21$

$5 \times \dots = 15$

$\dots \times 7 = 35$

$\dots \times 9 = 81$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times \dots = 18$

$\dots \times 10 = 40$

$2 \times \dots = 18$

$\dots \times 7 = 42$

$\dots \times 3 = 9$

$9 \times \dots = 90$

$5 \times \dots = 40$

$\dots \times 10 = 70$

$6 \times \dots = 60$

$\dots \times 7 = 21$

$8 \times \dots = 24$

$\dots \times 3 = 27$

$3 \times \dots = 24$

Écris la réponse pour chaque opération :

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times \dots = 9$

$4 \times \dots = 28$

$\dots \times 10 = 50$

$\dots \times 9 = 45$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times \dots = 21$

$5 \times \dots = 15$

$\dots \times 7 = 35$

$\dots \times 9 = 81$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$6 \times \dots = 18$

$\dots \times 10 = 40$

$2 \times \dots = 18$

$\dots \times 7 = 42$

$\dots \times 3 = 9$

$9 \times \dots = 90$

$5 \times \dots = 40$

$\dots \times 10 = 70$

$6 \times \dots = 60$

$\dots \times 7 = 21$

$8 \times \dots = 24$

$\dots \times 3 = 27$

$3 \times \dots = 24$

Mon score : / 39

Mon score : / 39

Corrections Tables

CM1

$4 \times 6 = 24$

$3 \times 10 = 30$

$6 \times 8 = 48$

$5 \times 7 = 35$

$9 \times 4 = 36$

$3 \times 8 = 24$

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 7 = 42$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 3 = 21$

$5 \times 1 = 5$

$3 \times 3 = 9$

$9 \times 1 = 9$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 10 = 50$

$5 \times 9 = 45$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$5 \times 6 = 30$

$3 \times 7 = 21$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 7 = 35$

$9 \times 9 = 81$

$7 \times 1 = 7$

$3 \times 7 = 21$

$6 \times 3 = 18$

$4 \times 10 = 40$

$2 \times 9 = 18$

$6 \times 7 = 42$

$3 \times 3 = 9$

$9 \times 10 = 90$

$5 \times 8 = 40$

$7 \times 10 = 70$

$6 \times 10 = 60$

$3 \times 7 = 21$

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 3 = 27$

$3 \times 8 = 24$

Tables de multiplication CM2

5 x 8 = _____
4 x 3 = _____
4 x 10 = _____
5 x 1 = _____
5 x 5 = _____
9 x 4 = _____
2 x 8 = _____
4 x 2 = _____
9 x 1 = _____
8 x 6 = _____
9 x 5 = _____
3 x 4 = _____
5 x 9 = _____
2 x 9 = _____
8 x 0 = _____
5 x 2 = _____

7 x ... = 7
... x 1 = 3
2 x 3 = _____
5 x 2 = _____
... x 3 = 21
4 x ... = 12
5 x 7 = _____
3 x 8 = _____
8 x ... = 8
... x 8 = 48
4 x 2 = _____
7 x 2 = _____
... x 4 = 32
8 x ... = 40
5 x 6 = _____
3 x 5 = _____

4 x ... = 16
... x 5 = 10
... x 8 = 56
5 x ... = 25
7 x ... = 35
... x 1 = 6
6 x ... = 42
... x 8 = 32
9 x ... = 63
... x 4 = 8
8 x ... = 32
... x 5 = 35
... x 4 = 32
4 x ... = 40
6 x ... = 12
... x 7 = 42

Tables de multiplication CM2

5 x 8 = _____
4 x 3 = _____
4 x 10 = _____
5 x 1 = _____
5 x 5 = _____
9 x 4 = _____
2 x 8 = _____
4 x 2 = _____
9 x 1 = _____
8 x 6 = _____
9 x 5 = _____
3 x 4 = _____
5 x 9 = _____
2 x 9 = _____
8 x 0 = _____
5 x 2 = _____

7 x ... = 7
... x 1 = 3
2 x 3 = _____
5 x 2 = _____
... x 3 = 21
4 x ... = 12
5 x 7 = _____
3 x 8 = _____
8 x ... = 8
... x 8 = 48
4 x 2 = _____
7 x 2 = _____
... x 4 = 32
8 x ... = 40
5 x 6 = _____
3 x 5 = _____

4 x ... = 16
... x 5 = 10
... x 8 = 56
5 x ... = 25
7 x ... = 35
... x 1 = 6
6 x ... = 42
... x 8 = 32
9 x ... = 63
... x 4 = 8
8 x ... = 32
... x 5 = 35
... x 4 = 32
4 x ... = 40
6 x ... = 12
... x 7 = 42

Mon score : / 48

Mon score : / 48

Correction tables

CM2

$5 \times 8 = 40$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 10 = 40$

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 5 = 25$

$9 \times 4 = 36$

$2 \times 8 = 16$

$4 \times 2 = 8$

$9 \times 1 = 9$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 5 = 45$

$3 \times 4 = 12$

$5 \times 9 = 45$

$2 \times 9 = 18$

$8 \times 0 = 0$

$5 \times 2 = 10$

$7 \times 1 = 7$

$3 \times 1 = 3$

$2 \times 3 = 6$

$5 \times 2 = 10$

$7 \times 3 = 21$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 7 = 35$

$3 \times 8 = 24$

$8 \times 1 = 8$

$6 \times 8 = 48$

$4 \times 2 = 8$

$7 \times 2 = 14$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$5 \times 6 = 30$

$3 \times 5 = 15$

$4 \times 4 = 16$

$2 \times 5 = 10$

$7 \times 8 = 56$

$5 \times 5 = 25$

$7 \times 5 = 35$

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 7 = 42$

$4 \times 8 = 32$

$9 \times 7 = 63$

$2 \times 4 = 8$

$8 \times 4 = 32$

$5 \times 5 = 25$

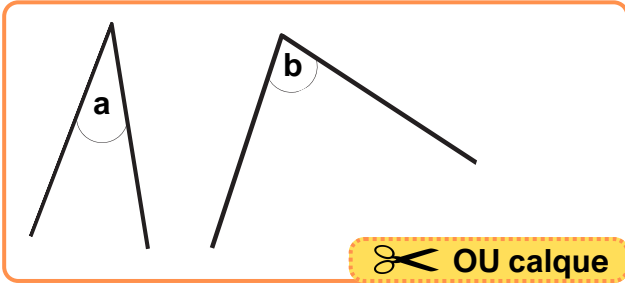
$8 \times 4 = 32$

$4 \times 10 = 40$

$6 \times 2 = 12$

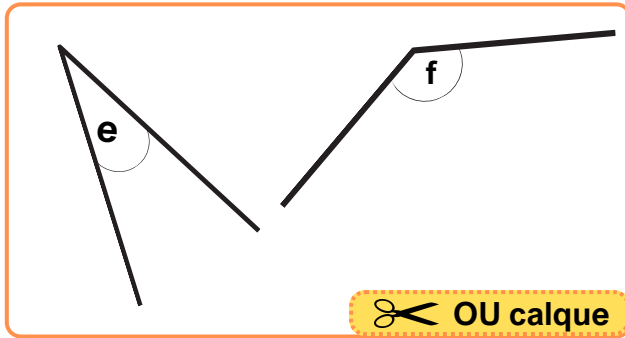
$6 \times 7 = 42$

1. Construis l'angle \hat{c} à partir des angles \hat{a} et \hat{b} tel que $\hat{c} = \hat{a} + \hat{b}$:



angle \hat{c}

2. Construis l'angle \hat{d} à partir des angles \hat{e} et \hat{f} tel que $\hat{d} = \hat{e} + \hat{f}$:

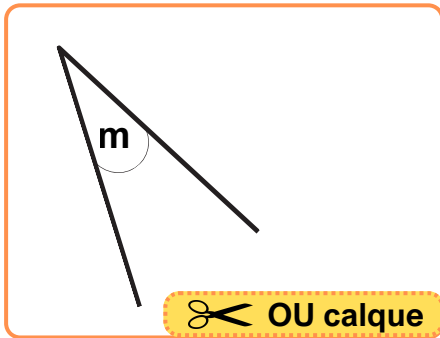


angle \hat{d}

3.

a. Construis l'angle \hat{k} qui est deux fois plus grand que l'angle \hat{m} .

b. Construis l'angle \hat{o} qui est trois fois plus grand que l'angle \hat{m} .

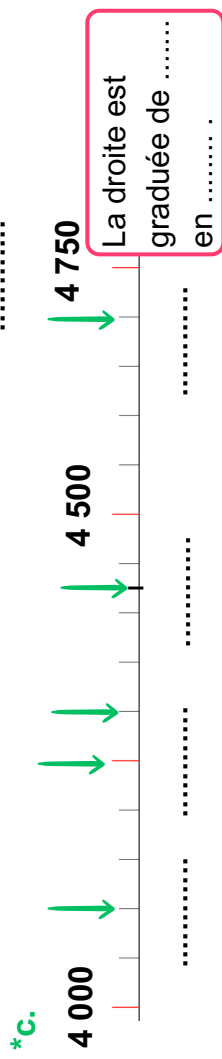
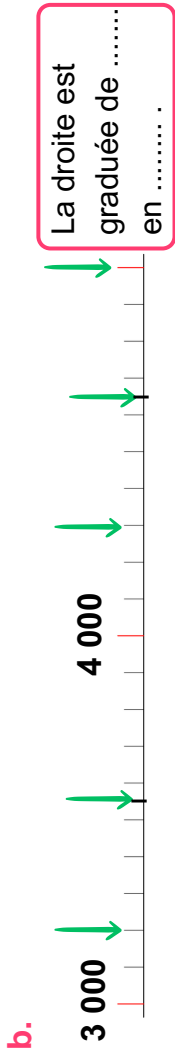
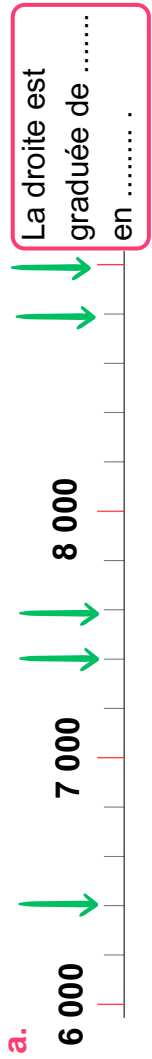


angle \hat{k}

angle \hat{o}



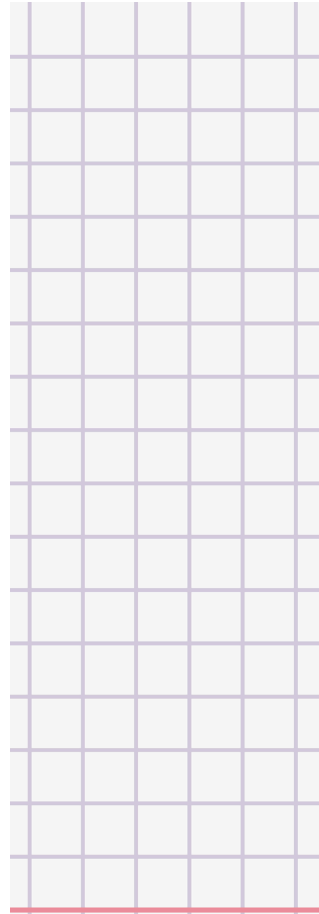
1. Reproduis ces droites graduées et complète-les :



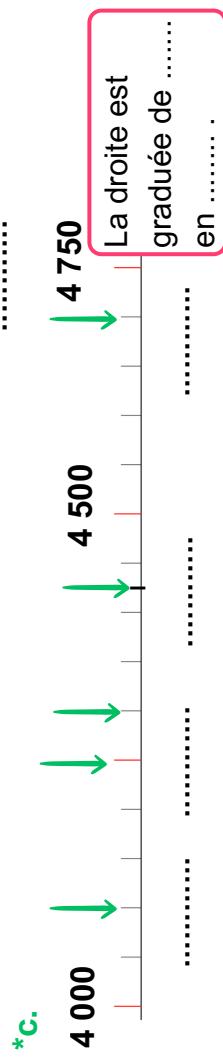
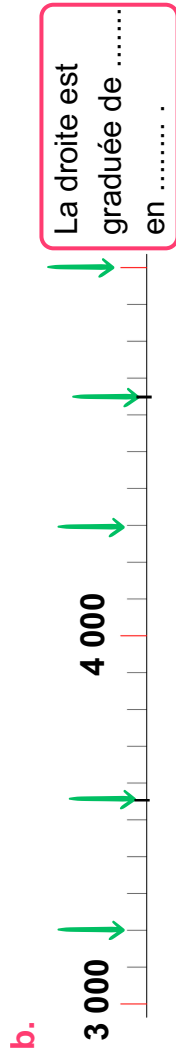
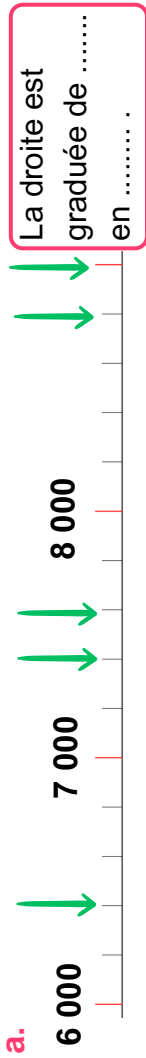
2. **a.** Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 4 000 à 6 000 (1 carreau = 200).

b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

A = 4 200 B = 5 400 C = 4 800



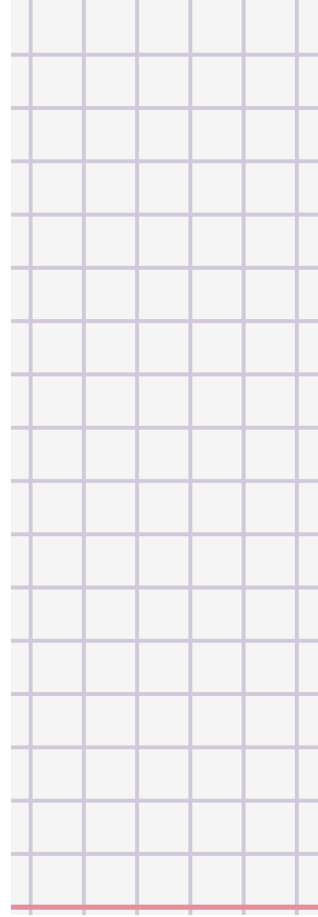
1. Reproduis ces droites graduées et complète-les :



2. **a.** Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 4 000 à 6 000 (1 carreau = 200).

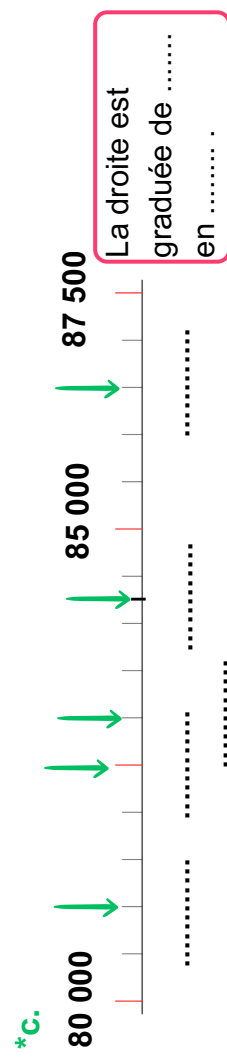
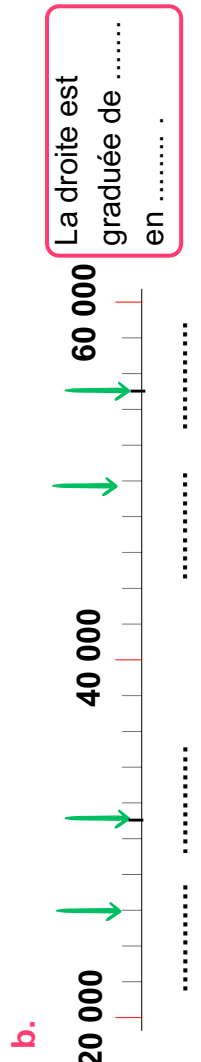
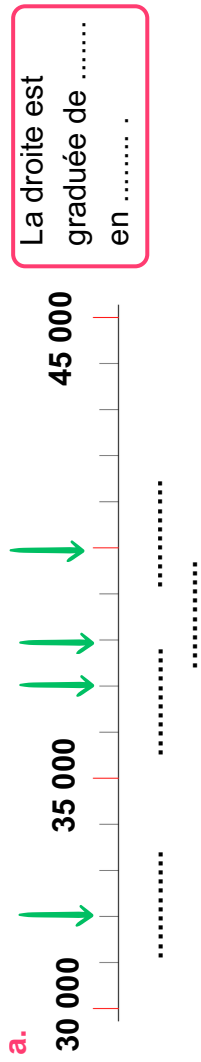
b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

A = 4 200 B = 5 400 C = 4 800





1. Reproduis ces droites graduées et complète-les :



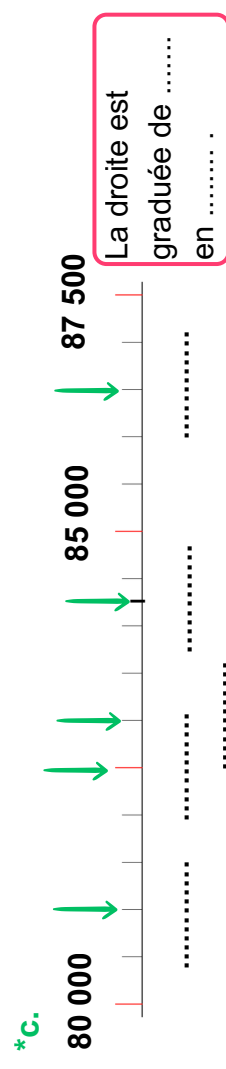
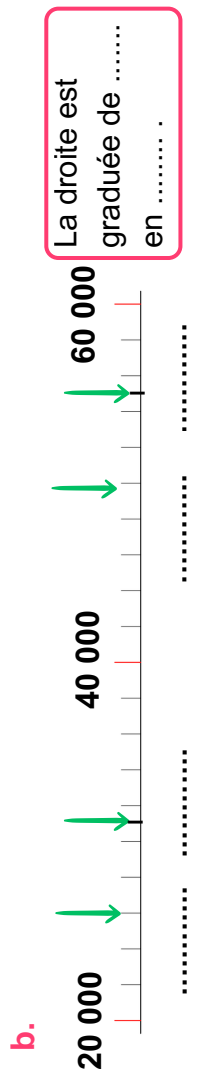
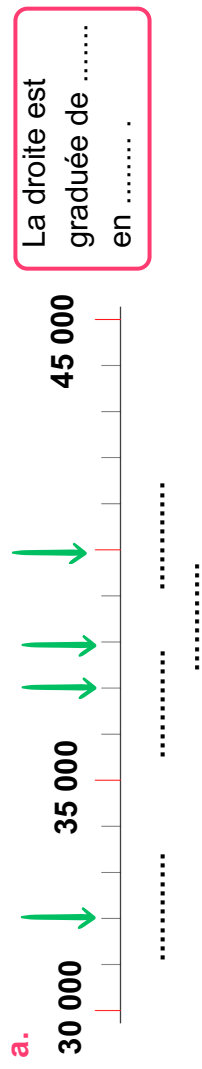
2. a. Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 50 000 à 70 000 (1 carreau = 2 000).

b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

A = 52 000 B = 65 000 C = 58 000



1. Reproduis ces droites graduées et complète-les :



2. a. Sur du papier à carreaux, trace une demi-droite graduée allant de 50 000 à 70 000 (1 carreau = 2 000).

b. Place les lettres suivantes en fonction de leur valeur sur la demi-droite graduée :

A = 52 000 B = 65 000 C = 58 000





Évaluation formative CM1

Numération

NUM 6 : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre

1. Écris ce nombre en lettres :

8 794 : _____

2. Écris ce nombre en chiffres :

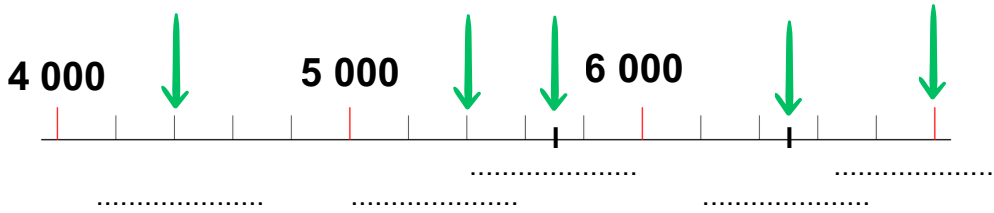
trois-mille-deux-cent-quatre-vingt-dix : _____

3. Décompose ce nombre :

7 639 : _____

NUM 10 : Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée

4. Indique le nombre correspondant à chaque flèche :

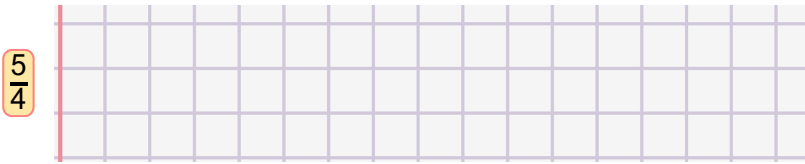


La droite est graduée de en

FRACT 1 : Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

5. Représente ce qui est demandé :

ex : *N'oublie pas de tracer le contour de l'unité*



6. Décompose cette fraction :

ex : $\frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$

$\frac{6}{2}$ _____

Géométrie

Trace la droite perpendiculaire à (d1) passant par le point A



CALC 1 : Estimer le résultat d'une opération

CALC 3 : Poser en colonnes et effectuer des additions décimales

7. Estime le résultat de ces opérations :

Attention au signe.

ex : $28 + 89 \approx 30 + 90 \approx 120$

a. $822 + 64 \approx$ _____ \approx _____

b. $987 - 168$ _____

c. $5,9 + 23,8$ _____

8. Estime le résultat de ces opérations puis pose ces opérations en colonnes pour trouver le résultat exact :

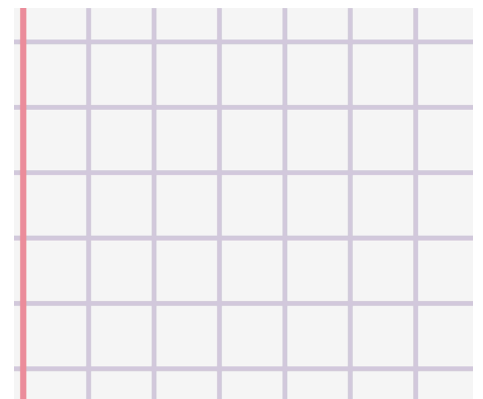
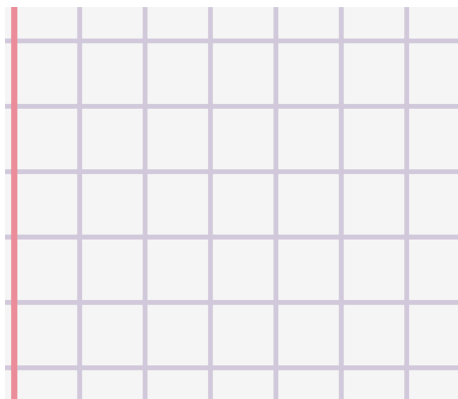
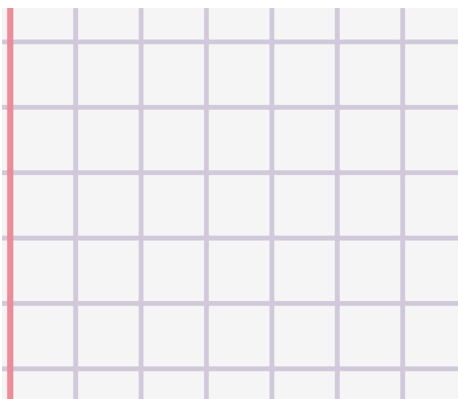
a. $64 + 2\,348 + 629$

b. $1\,476 - 489$

c. $39,8 + 12,16$

J'estime le résultat :

Je pose et je calcule :



Pense à te relire !



Évaluation formative CM1 : CORRECTION

Numération

NUM 6 : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre

1. Écris ce nombre en lettres :

8 794 : huit-mille-sept-cent-quatre-vingt-quatorze

2. Écris ce nombre en chiffres :

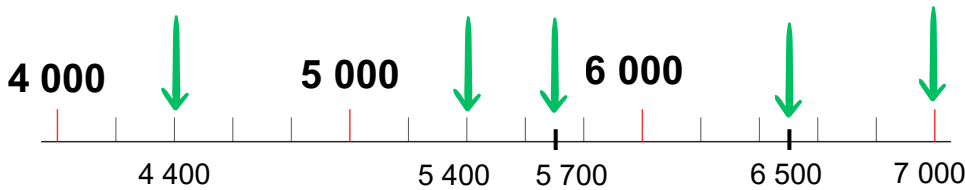
trois-mille-deux-cent-quatre-vingt-dix : 3 290

3. Décompose ce nombre :

7 639 : $(7 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (3 \times 10) + (9 \times 1)$ et/ou $7\,000 + 600 + 30 + 9$

NUM 10 : Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée

4. Indique le nombre correspondant à chaque flèche :

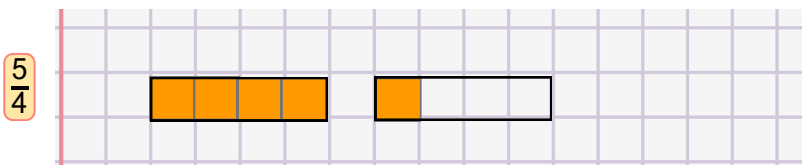


La droite est graduée de 200 en 200 .

FRACT 1 : Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

5. Représente ce qui est demandé :

ex : $\frac{5}{4}$ N'oublie pas de tracer le contour de l'unité



6. Décompose cette fraction :

$$\text{ex : } \frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{2} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 6 \times \frac{1}{2}$$

Géométrie

Trace la droite
perpendiculaire à (d1)
passant par le point A



À vérifier selon le tracé des élèves

CALC 1 : Estimer le résultat d'une opération

CALC 3 : Poser en colonnes et effectuer des additions décimales

7. Estime le résultat de ces opérations :

Attention au signe.

ex : $28 + 89 \approx 30 + 90 \approx 120$

a. $822 + 64 \approx 800 + 60 \approx 860$

b. $987 - 168 \approx 1\ 000 - 200 \approx 800$

c. $5,9 + 23,8 \approx 6 + 24 \approx 30$

8. Estime le résultat de ces opérations puis pose ces opérations en colonnes pour trouver le résultat exact :

a. $64 + 2\ 348 + 629$

b. $1\ 476 - 489$

c. $39,8 + 12,16$

J'estime le résultat :

$\approx 60 + 2\ 300 + 600$
 $\approx 2\ 960$

$\approx 1\ 500 - 500$
 $\approx 1\ 000$

$\approx 40 + 12$
 ≈ 52

Je pose et je calcule :

$= 3\ 041$

$= 987$

$= 51,96$



Pense à te relire !

Prénom :

Nom :



Évaluation formative CM2

Numération

NUM 6 : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre

1. Écris ce nombre en lettres :

93 427 : _____

2. Écris ce nombre en chiffres :

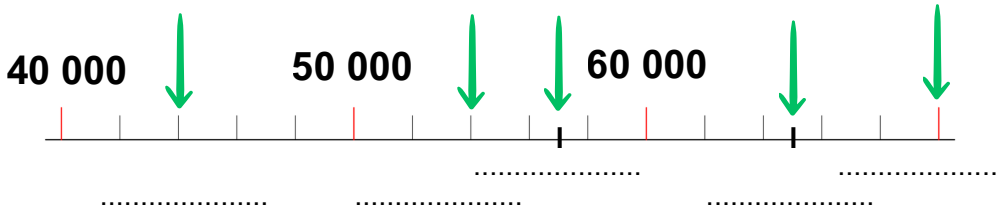
soixante-treize-mille-deux-cent-quatre-vingt-trois : _____

3. Décompose ce nombre :

28 547 : _____

NUM 10 : Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée

4. Indique le nombre correspondant à chaque flèche :

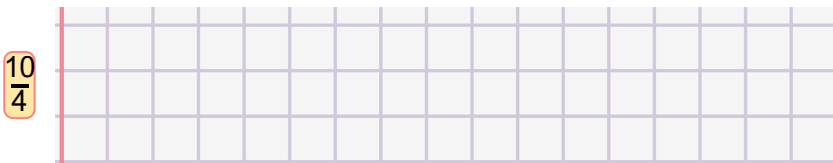


La droite est graduée de en

FRACT 1 : Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

5. Représente ce qui est demandé :

ex : N'oublie pas de tracer le contour de l'unité



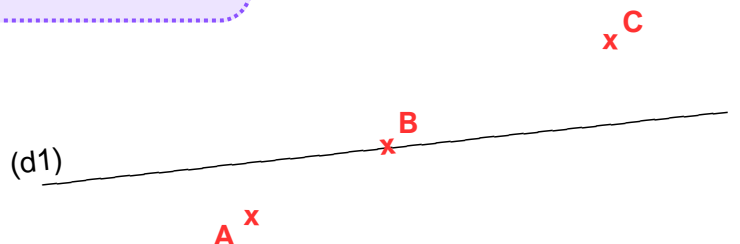
6. Décompose cette fraction :

ex : $\frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$

6/10

Géométrie

Trace les droites perpendiculaires à (d1) passant par les points A, B et C.



CALC 1 : Estimer le résultat d'une opération

7. Estime le résultat de ces opérations :

Attention au signe.

ex : $2\ 387 + 809 \approx 2\ 400 + 800 \approx 3\ 200$

a. $89 + 4\ 245 + 678 \approx$ _____ \approx _____

b. $13\ 456 - 2\ 870$ _____

c. $56,72 + 128,3$ _____

8. Estime le résultat de ces opérations puis pose ces opérations en colonnes pour trouver le résultat exact :

a. $673 + 12\ 876 + 731$

b. $31\ 564 - 8\ 739$

c. $65,82 + 439,1$

J'estime le résultat :

Je pose et je calcule :



Pense à te relire !

Évaluation formative CM2 : Correction

Numération

NUM 6 : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre

1. Écris ce nombre en lettres :

93 427 : quatre-vingt-treize-mille-quatre-cent-vingt-sept

2. Écris ce nombre en chiffres :

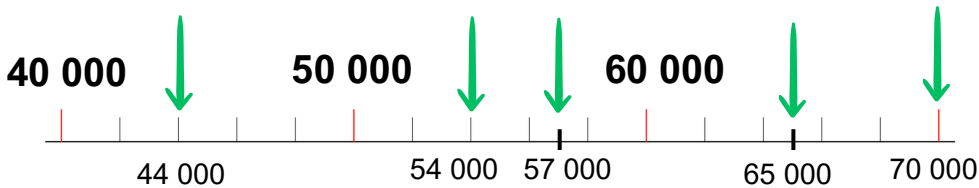
soixante-treize-mille-deux-cent-quatre-vingt-trois : 73 283

3. Décompose ce nombre :

28 547 : $(2 \times 10\ 000) + (8 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (4 \times 10) + (7 \times 1)$ et/ou $20\ 000 + 8\ 000 + 500 + 40 + 7$

NUM 10 : Savoir repérer et placer des nombres sur une demi-droite graduée

4. Indique le nombre correspondant à chaque flèche :

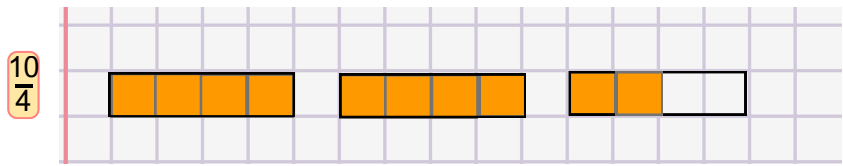


La droite est graduée de 2 000 en 2 000 .

FRACT 1 : Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions

5. Représente ce qui est demandé :

ex : N'oublie pas de tracer le contour de l'unité



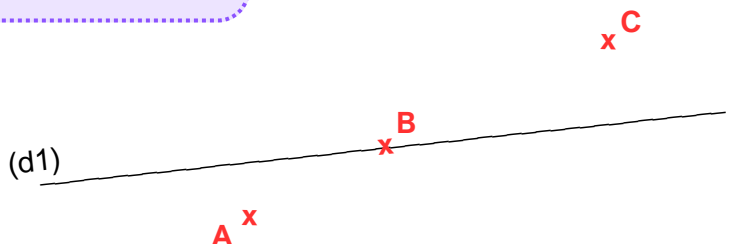
6. Décompose cette fraction :

ex : $\frac{7}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 7 \times \frac{1}{4}$

$\frac{9}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = 9 \times \frac{1}{6}$

Géométrie

Trace les droites perpendiculaires à (d1) passant par les points A, B et C.



À vérifier selon le tracé des élèves

CALC 1 : Estimer le résultat d'une opération

7. Estime le résultat de ces opérations :

Attention au signe.

ex : $2\,387 + 809 \approx 2\,400 + 800 \approx 3\,200$

a. $89 + 4\,245 + 678 \approx 90 + 4\,200 + 700 \approx 4\,990$

b. $13\,456 - 2\,870 \approx 13\,000 - 3\,000 \approx 10\,000$

c. $56,72 + 128,3 \approx 57 + 128 \approx 185$ ou $60 + 130 \approx 190$

8. Estime le résultat de ces opérations puis pose ces opérations en colonnes pour trouver le résultat exact :

a. $673 + 12\,876 + 731$

b. $31\,564 - 8\,739$

c. $65,82 + 439,1$

J'estime le résultat :

$\approx 700 + 13\,000 + 700$
 $\approx 14\,400$

$\approx 32\,000 - 9\,000$
 $\approx 23\,000$

$\approx 66 + 439$
 ≈ 505

Je pose et je calcule :

$= 14\,280$

$= 22\,825$

$= 504,92$



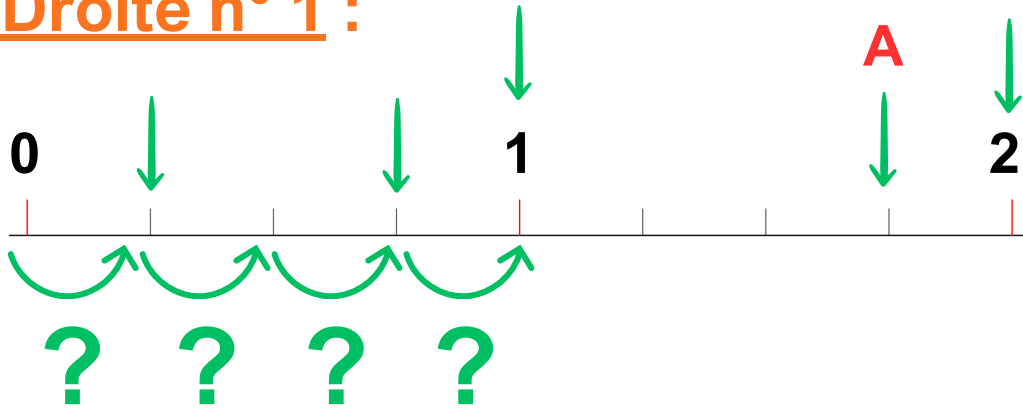
Pense à te relire !



JE DÉCOUVRE Fractions et droites graduées

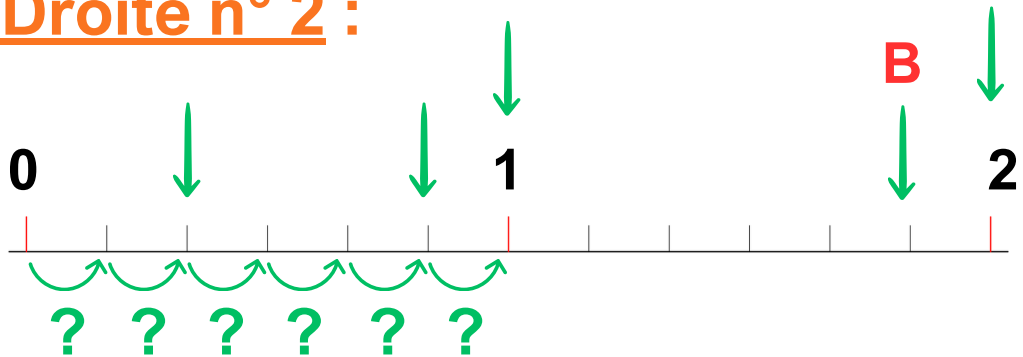
2

Droite n° 1 :



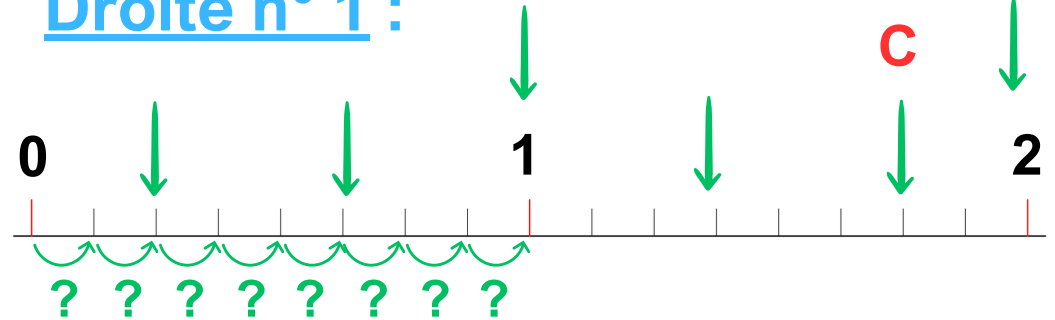
- Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?
- Comment trouver à quelles fractions correspondent les flèches ?
- Es-tu d'accord ? : $A = 7/4 = 1 + 3/4 = 2 - 1/4$

Droite n° 2 :



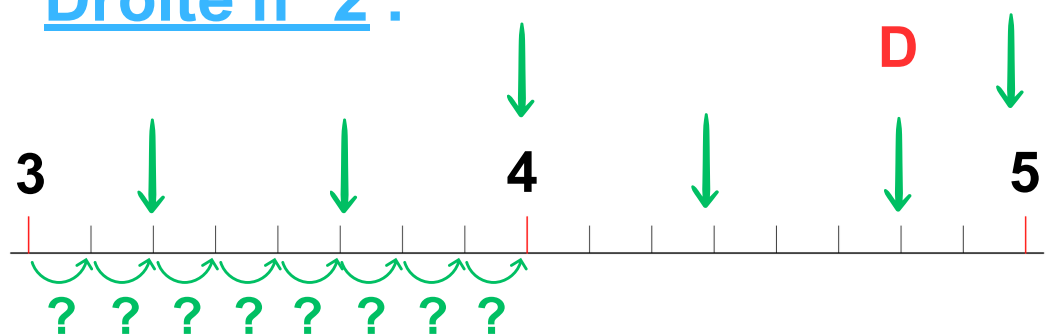
- Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?
- Comment trouver à quelles fractions correspondent les flèches ?
- Es-tu d'accord ? : $B = 11/6 = 1 + 5/6 = 2 - 5/6$

Droite n° 1 :



- Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?
- Comment trouver à quelles fractions correspondent les flèches ?
- Es-tu d'accord ? : $C = 14/8 = 1 + 6/8 = 2 - 2/8$

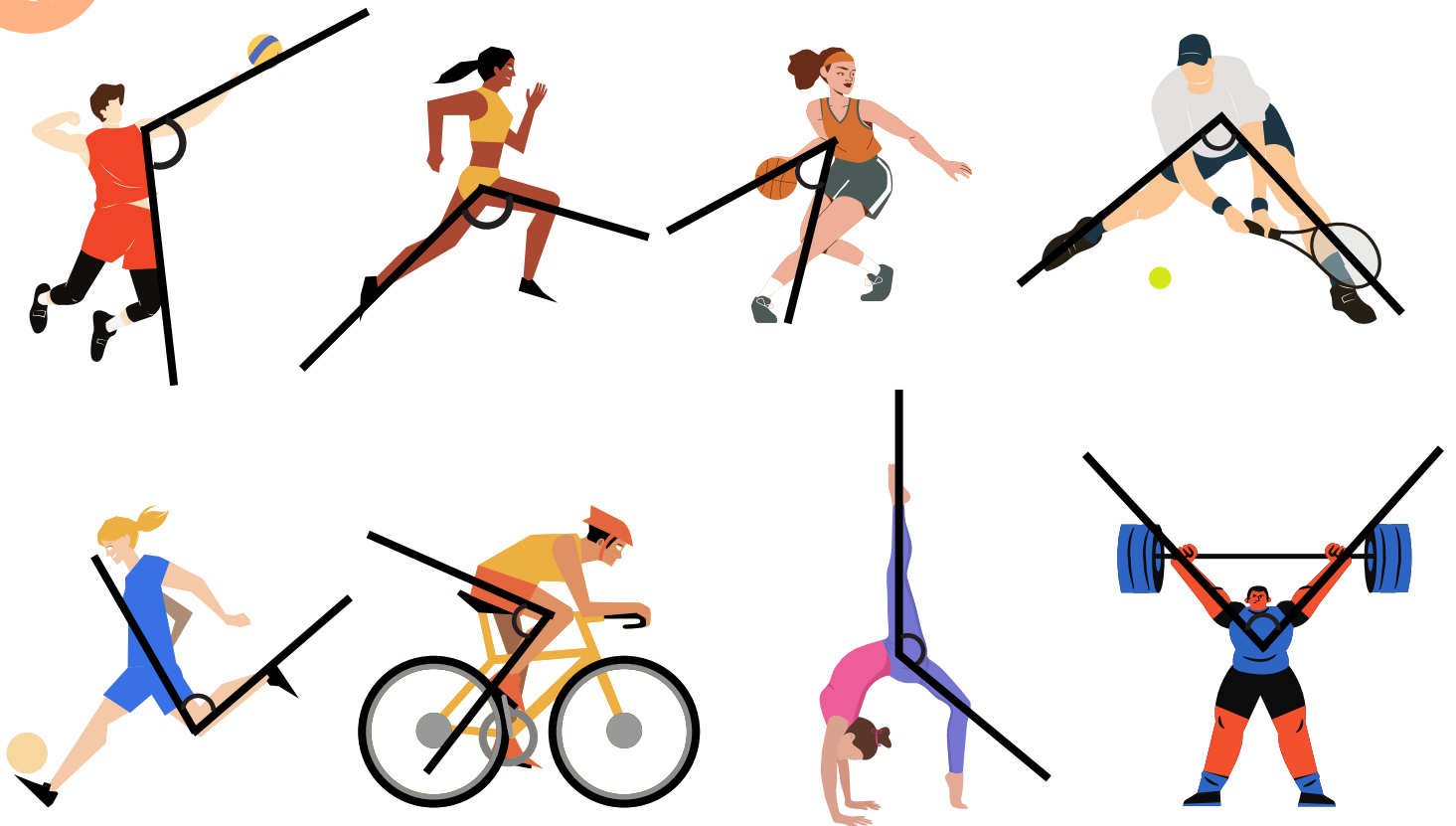
Droite n° 2 :



- Comment faire pour connaître la valeur d'une graduation ?
- Comment trouver à quelles fractions correspondent les flèches ?
- Es-tu d'accord ? : $D = 38/8 = 4 + 6/8 = 5 - 6/8$



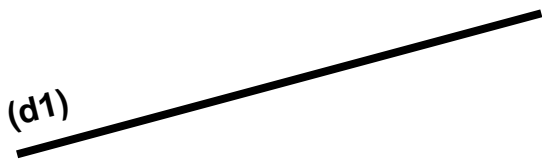
Découpe chaque angle représenté par ces sportifs.
Puis construis un angle deux fois plus petit en le pliant en deux.



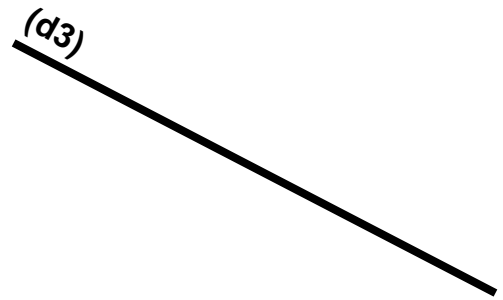
Découpe chaque angle représenté par ces sportifs.
Puis construis un angle deux fois plus petit en le pliant en deux.



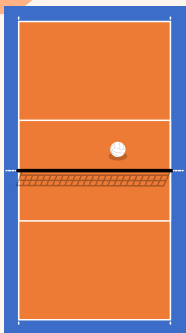
1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) :



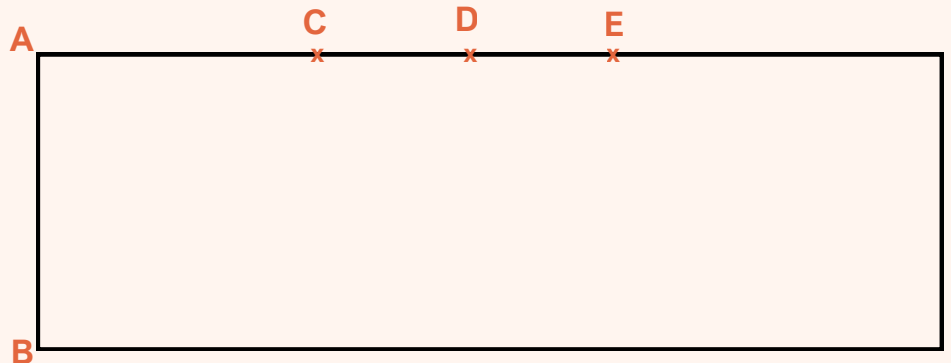
2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) :



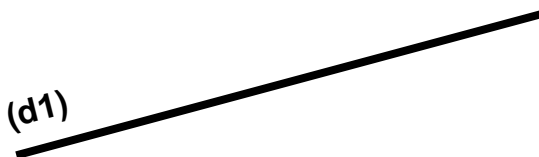
Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles.



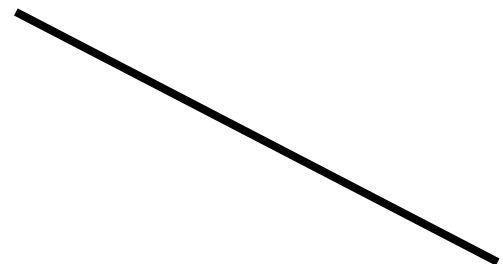
Trace les droites parallèles à [AB] passant par les points C, D et E



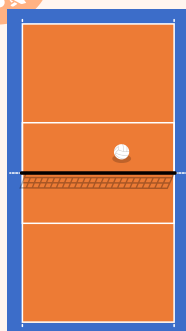
1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) :



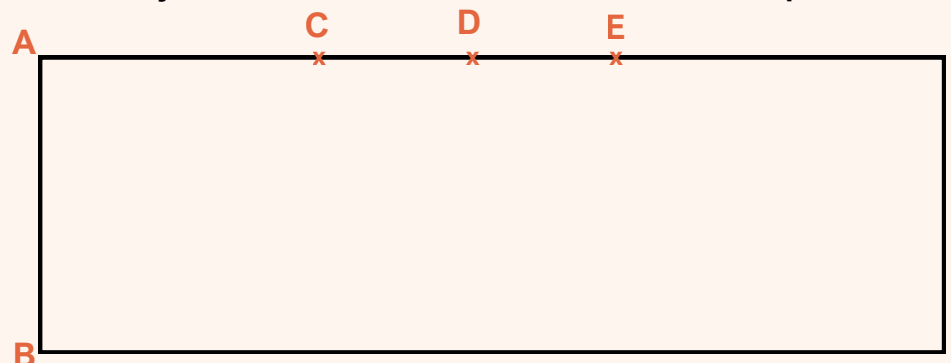
2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) :



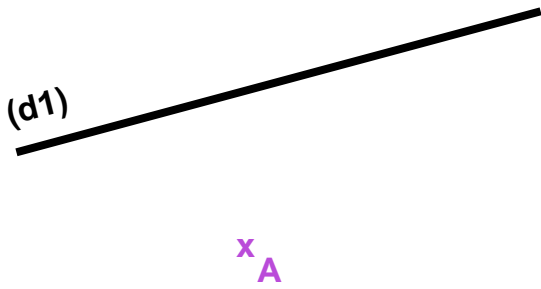
Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles.



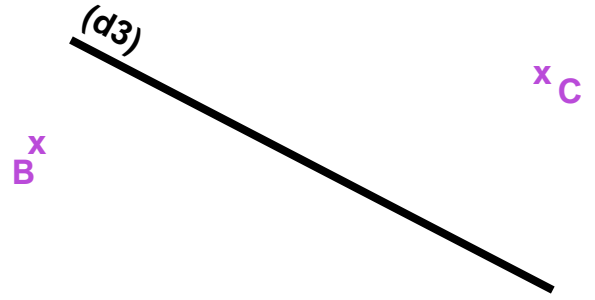
Trace les droites parallèles à [AB] passant par les points C, D et E



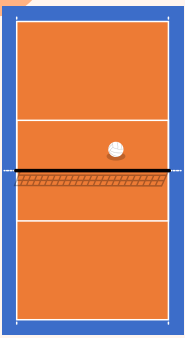
1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) passant par A :
 $A \in (d2)$



2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) passant par B et C :
 $B \in (d4)$ et $C \in (d5)$



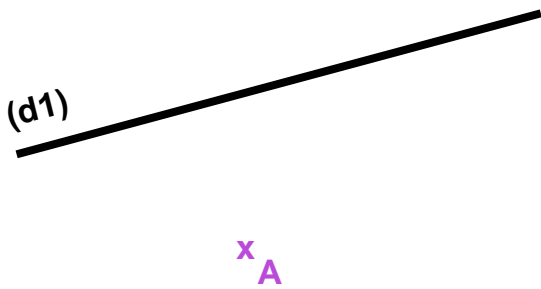
Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles et perpendiculaires.



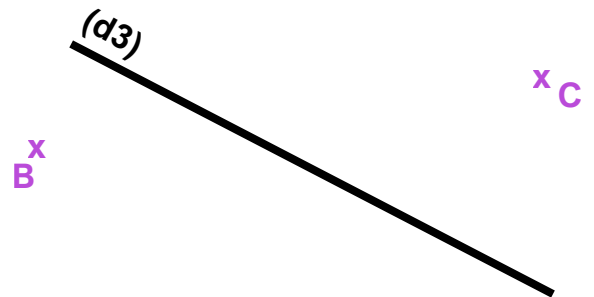
1. Trace le rectangle ABCD.
 2. Trace les droites parallèles à [AD] passant par les points E, F et G.



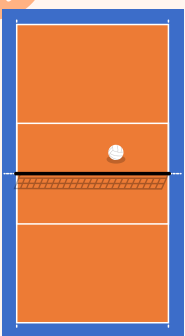
1. Trace la droite (d2) parallèle à la droite (d1) passant par A :
 $A \in (d2)$



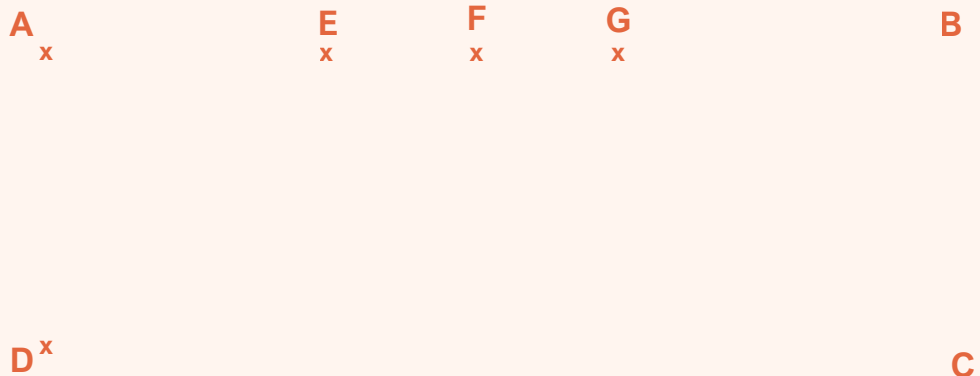
2. Trace les droites (d4) et (d5) parallèles à la droite (d3) passant par B et C :
 $B \in (d4)$ et $C \in (d5)$



Tu vas construire un terrain de volley-ball vu de dessus en utilisant des droites parallèles et perpendiculaires.



1. Trace le rectangle ABCD.
 2. Trace les droites parallèles à [AD] passant par les points E, F et G.



Prénom :

Nom :

1 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $6 \times 4 = \dots$ • $3 \times 8 = \dots$ • $9 \times 7 = \dots$ • $4 \times 4 = \dots$ • $5 \times 10 = \dots$

b. $6 \times \dots = 48$ • $\dots \times 7 = 21$ • $5 \times \dots = 25$ • $\dots \times 8 = 32$ • $\dots \times 7 = 49$

2. Calcule le double de :

27 : • 45 : • 150 : • 424 : • 608 :

3. Calcule la moitié de :

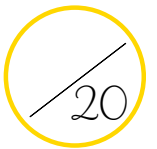
38 : • 120 : • 90 : • 1 200 : • 1 430 :



Prénom :

Nom :

1 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $6 \times 4 = \dots$ • $3 \times 8 = \dots$ • $9 \times 7 = \dots$ • $4 \times 4 = \dots$ • $5 \times 10 = \dots$

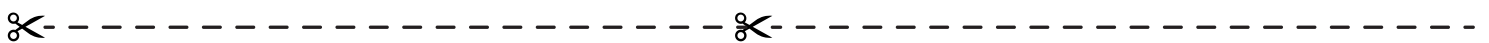
b. $6 \times \dots = 48$ • $\dots \times 7 = 21$ • $5 \times \dots = 25$ • $\dots \times 8 = 32$ • $\dots \times 7 = 49$

2. Calcule le double de :

27 : • 45 : • 150 : • 424 : • 608 :

3. Calcule la moitié de :

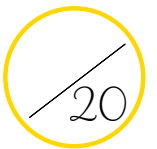
38 : • 120 : • 90 : • 1 200 : • 1 430 :



Prénom :

Nom :

1 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $6 \times 4 = \dots$ • $3 \times 8 = \dots$ • $9 \times 7 = \dots$ • $4 \times 4 = \dots$ • $5 \times 10 = \dots$

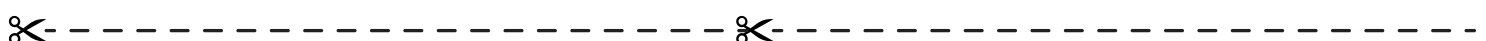
b. $6 \times \dots = 48$ • $\dots \times 7 = 21$ • $5 \times \dots = 25$ • $\dots \times 8 = 32$ • $\dots \times 7 = 49$

2. Calcule le double de :

27 : • 45 : • 150 : • 424 : • 608 :

3. Calcule la moitié de :

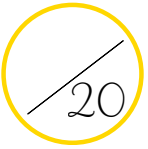
38 : • 120 : • 90 : • 1 200 : • 1 430 :



Prénom :

Nom :

2 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $9 \times 4 = \dots$ • $7 \times 8 = \dots$ • $9 \times 9 = \dots$ • $4 \times 7 = \dots$ • $3 \times 10 = \dots$

b. $6 \times \dots = 54$ • $\dots \times 8 = 72$ • $5 \times \dots = 45$ • $\dots \times 8 = 48$ • $\dots \times 8 = 64$

2. Calcule le double de :

59 : • 138 : • 312 : • 735 : • 980 :

3. Calcule la moitié de :

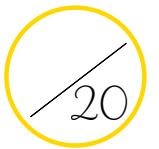
84 : • 130 : • 242 : • 1 230 : • 2 180 :



Prénom :

Nom :

2 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $9 \times 4 = \dots$ • $7 \times 8 = \dots$ • $9 \times 9 = \dots$ • $4 \times 7 = \dots$ • $3 \times 10 = \dots$

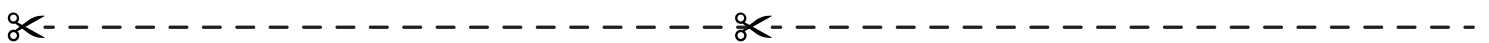
b. $6 \times \dots = 54$ • $\dots \times 8 = 72$ • $5 \times \dots = 45$ • $\dots \times 8 = 48$ • $\dots \times 8 = 64$

2. Calcule le double de :

59 : • 138 : • 312 : • 735 : • 980 :

3. Calcule la moitié de :

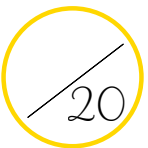
84 : • 130 : • 242 : • 1 230 : • 2 180 :



Prénom :

Nom :

2 Bilan de calcul mental : Période 1



1. Calcule :

a. $9 \times 4 = \dots$ • $7 \times 8 = \dots$ • $9 \times 9 = \dots$ • $4 \times 7 = \dots$ • $3 \times 10 = \dots$

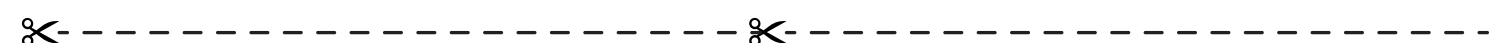
b. $6 \times \dots = 54$ • $\dots \times 8 = 72$ • $5 \times \dots = 45$ • $\dots \times 8 = 48$ • $\dots \times 8 = 64$

2. Calcule le double de :

59 : • 138 : • 312 : • 735 : • 980 :

3. Calcule la moitié de :

84 : • 130 : • 242 : • 1 230 : • 2 180 :





1 Bilan de calcul mental : Période 1

CORRECTION

1. Calcule :

a. $6 \times 4 = 24$ • $3 \times 8 = 24$ • $9 \times 7 = 63$ • $4 \times 4 = 16$ • $5 \times 10 = 50$

b. $6 \times 8 = 48$ • $3 \times 7 = 21$ • $5 \times 5 = 25$ • $4 \times 8 = 32$ • $7 \times 7 = 49$

2. Calcule le double de :

$27 : 54$ • $45 : 90$ • $150 : 300$ • $424 : 848$ • $608 : 1\ 216$

3. Calcule la moitié de :

$38 : 19$ • $120 : 60$ • $90 : 45$ • $1\ 200 : 600$ • $1\ 430 : 715$



2 Bilan de calcul mental : Période 1

CORRECTION

1. Calcule :

a. $9 \times 4 = 36$ • $7 \times 8 = 56$ • $9 \times 9 = 81$ • $4 \times 7 = 28$ • $3 \times 10 = 30$

b. $6 \times 9 = 54$ • $9 \times 8 = 72$ • $5 \times 9 = 45$ • $6 \times 8 = 48$ • $8 \times 8 = 64$

2. Calcule le double de :

$59 : 118$ • $138 : 276$ • $312 : 624$ • $735 : 1\ 470$ • $980 : 1\ 960$

3. Calcule la moitié de :

$84 : 42$ • $130 : 65$ • $242 : 121$ • $1\ 230 : 615$ • $2\ 180 : 1\ 090$